МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология социального проектирования (ГПО-2)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 31695

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

профессор, зав.каф. каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 31695

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технология социального проектирования (ГПО-2)» в рамках группового проектного обучения является практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач по направлению подготовки обучающегося.

1.2. Задачи дисциплины

– ˜ формирование умения формулировать концепцию замысла;
– ˜ приобретение студентом навыков планирования времени и фиксации результатов;
– ˜ овладение навыками командной работы;
– - формирование такой составляющей коммуникативной компетенции, как презентационные умения и навыки публичного выступления..
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология социального проектирования (ГПО-2)» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методика социального проектирования, Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1).

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3), Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** цели и задачи группового проектного обучения; основы социально-проектной деятельности; индивидуальные задачи в рамках ГПО;
– **уметь** работать в составе проектной группы при реализации социальных проектов; практически использовать знания и навыки в рамках профессиональной деятельности;
– **владеть** профессиональными навыками решения индивидуальных задач при выполнении проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	72	72
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216

Согласована на портале № 31695

Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Создание концепции проекта	8	18	16	42	ПК-14
2 Итеративный подход в проектировании	8	18	18	44	ПК-14
3 Методы командной работы	8	10	12	30	ПК-14
4 Риторика в проектной деятельности	6	10	18	34	ПК-14
5 Презентация проекта	6	10	18	34	ПК-14
6 Составление отчета	0	0	20	20	ПК-14
7 Защита отчета о выполнении этапа проекта	0	6	6	12	ПК-14
Итого за семестр	36	72	108	216	
Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Создание концепции проекта	Понятие концепции проекта. Виды концепций. Способы разработки концепции проекта	8	ПК-14
	Итого	8	
2 Итеративный подход в проектировании	Понятие итераций. Каскадный и итеративный подходы – преимущества и недостатки. Итеративное проектирование социальных процессов.	8	ПК-14
	Итого	8	
3 Методы командной работы	Виды коммуникаций в командах. Теплые и холодные коммуникации: возможности и недостатки. Методы повышения эффективности проектных коммуникаций.	8	ПК-14
	Итого	8	
4 Риторика в проектной деятельности	Значение риторики в проектной деятельности. Виды выступлений в зависимости от их цели. Успешная защита проекта	6	ПК-14

Согласована на портале № 31695

	Итого	6	
5 Презентация проекта	Основные виды презентаций. Правила составления презентаций. Презентация и успешность проекта.	6	ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Методика социального проектирования	+	+	+	+	+		
2 Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)	+	+	+	+	+		
Последующие дисциплины							
1 Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)	+	+	+	+	+		
2 Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4)	+	+	+	+	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-14	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по ГПО, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 31695

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Создание концепции проекта	Работа над основой концепции разрабатываемого проекта	18	ПК-14
	Итого	18	
2 Итеративный подход в проектировании	Разработка основных этапов проектирования	18	ПК-14
	Итого	18	
3 Методы командной работы	Разработка способов общения в команде	10	ПК-14
	Итого	10	
4 Риторика в проектной деятельности	Отработка навыков защиты проекта	10	ПК-14
	Итого	10	
5 Презентация проекта	Составление правка презентации проекта	10	ПК-14
	Итого	10	
7 Защита отчета о выполнении этапа проекта	Защита семестрового этапа выполнения проекта ГПО.	6	ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Создание концепции проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
2 Итеративный подход в проектировании	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
3 Методы командной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по ин-
	Проработка лекционно-	2		

Согласована на портале № 31695

	го материала			дивидуальному заданию
	Итого	12		
4 Риторика в проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
5 Презентация проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	18		
6 Составление отчета	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-14	Отчет по ГПО, Тест
	Итого	20		
7 Защита отчета о выполнении этапа проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Защита отчета, Отчет по ГПО, Тест
	Итого	6		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5		10
Дифференцированный зачет			30	30
Защита отчета			20	20
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по ГПО			10	10
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Итого максимум за пери-	15	15	70	100

Согласована на портале № 31695

од				
Нарастающим итогом	15	30	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376 (дата обращения: 25.12.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416 (дата обращения: 25.12.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технология социального проектирования (ГПО-2) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2016. 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6688 (дата обращения: 25.12.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 31695

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– microsoft office

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 31695

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Проблема – одиночество престарелых людей. Кто является заинтересованной стороной?
Сотрудники социальных служб, обслуживающие этих людей
Ученики соседней школы
Премьер-министр
Водители такси

При составлении проблемного месива мы получили две проблемы: рост употребления наркотиков и падение доходов бюджета. Как эти проблемы будут представлены в дереве проблем?

Падение доходов выше, рост потребления ниже, прямая связь
Падение доходов выше, рост потребления ниже, обратная связь
Падение доходов выше, рост потребления ниже, прямая связь, связь опосредована через третью проблему
На одном уровне, связь (вероятно) через проблему более высокого уровня

Согласована на портале № 31695

Для моделирования социальных процессов следует понимать, через какие элементы можно воздействовать на ситуацию. Возьмем для примера социальную службу как систему. Какие элементы социальной службы можно назвать выходами системы?

Окно выдачи справок
Окно приема справок
Директор
Работники архива

Перед началом выполнения социального проекта нам следует сформулировать его цель. Какой должна быть цель проекта?

Красивой
Краткой
Низменной
Ограниченной по времени достижения

Перед началом выполнения социального проекта нам следует сформулировать его цель. Цель проекта должна обладать критерием очевидности?

Не должна
В зависимости от объема денежных средств, затрачиваемых на проект
Должна
В зависимости от величины проекта

Мы разрабатываем проект, начиная с определения проблемы. Будет ли проблемой увеличение количества сторонников бренда «Кока-кола»?

Не будет
Будет для государства
Будет для потребителей
Будет, но только для представителей других марок газированной воды

Иногда мы можем спрогнозировать, что проблема разрешится без наших усилий, благодаря внутренним свойствам изучаемой системы. Как называется способ решения социальной проблемы, в котором мы не принимаем участия, а только наблюдаем?

Вмешательством, оптимальным в данных условиях
Невмешательством
Растворением
Частичным вмешательством

Бывает, что лучше не вмешиваться в жизнь, и мы решим проблему. Какой вариант демонстрирует решение проблемы типа «невмешательство»?

Родители не вмешиваются в жизнь сына, хотя он увлекается различными субкультурами

Стремясь спастись из пожара, мужчина выталкивает жену и детей из дома и спасается сам. Дом гибнет.

Больному раком на последней стадии назначают паллиативное лечение, снижая его муки.

Начальник изменяет структуру предприятия так, что работники, не получая большей зарплаты, начинают меньше времени тратить на выполнение своих заданий.

Для описания проблемной ситуации при проектировании мы выбираем модель типа «модель состава». Выберите эту модель из предложенных.

Перечисление пожарных выходов
Перечень основных должностей социальной службы с их обязанностями
Алгоритм работы работника социальной службы
Инструкция по работе специалиста социальной службы

Согласована на портале № 31695

Вы разрабатываете проект по решению проблемы табакокурения. Какая часть общества может оказаться недовольна вашей деятельностью

Пенсионеры

Женщины

Продавцы табачных изделий

Частные предприниматели

Разрабатывая социальный проект, вы должны помнить, что общество – активная система, каждый из его элементов (людей) обладает собственным поведением. Чем это отличается от работы системы типа «автомобиль»?

Общество постоянно меняется в отличие от автомобиля

В автомобиле такое поведение отдельных элементов называется поломкой, а у общества – нормальным функционированием

Общество действует в изменяющейся среде, автомобиль – нет

Общество имеет цель, а автомобиль - нет

Проектирование иногда осуществляется итеративным способом – повторением уже пройденных этапов с улучшением результата при каждом повторении. Какую операцию следует повторять во время каждой итерации?

Исследование отношения общества к результатам проекта

Создание действующего прототипа продукта

Выдвижение гипотез о проблемах

Создание презентации готового продукта

При моделировании социальной проблемы мы часто используем «дерево проблем». Где в этой схеме расположена основная проблемная социальная ситуация?

Расположена выше причин

Расположена ниже причин

Расположена без определенного правила

Расположена на одном уровне с причинами

Теплые коммуникации в проектной команде – это коммуникации, в ходе которых происходит живой диалог, возможна обратная связь. Для чего подходят такие коммуникации при разработке проекта?

Для создания устойчивых связей в команде

Для укрепления власти руководителя команды

• Для создания и рассмотрения новых идей

Для предотвращения мошенничества членов команды

Холодные коммуникации в проектной команде – это коммуникации, в ходе которых происходит общение в основном с помощью документов, без взаимодействия. В чем заключается достоинство холодных коммуникаций в проектной работе?

Не подходят для командной работы

Оставляют фиксированную документацию

Не развивают потенциал участников команды

Являются причиной конфликтов

При публичном обсуждении от вас требуют аргументировать вашу позицию. Что это значит?

Вы должны назвать утверждение, истинность которого надо доказать другим участникам дискуссии

Вы должны привести факты, аксиомы, истинные суждения, которые подтверждают вашу точку зрения

Вам следует замолчать

Согласована на портале № 31695

Вам следует задать оппоненту вопрос

В публичном обсуждении мы хотим доказать истину. От чего зависит истина в рамках дискуссии?

От точки зрения начальства

Истина – это объективное положение дел, она ни от чего не зависит

От мнения докладчика

От времени дня, в которое ведется обсуждение

Популярным в проектной среде является использование совместного электронного ресурса (GoogleDocs или иного). Какие цели позволяет достичь этот метод?

Возможность руководить проектной группой на расстоянии

Достигать инсайта

Исключать неверные решения

Эффективнее проводить заседания команды

Вам сегодня выступать, а вы волнуетесь. Что вам следует делать?

Выпить спирта «для храбрости»

Выпить успокоительное

Наорать на комиссию

Сделать дыхательную гимнастику

Модель – это упрощенная копия системы. Для чего мы используем модели?

Так проще понять проблемную ситуацию, поскольку модель лишена лишних деталей

Мы можем решить социальную проблему, изменяя модель

Мы не можем изменить действительность и меняем модели

Модель нужна для сокрытия реальной картины дел

14.1.2. Темы докладов

1. Социальные проблемы: всегда ли они сложны?
2. SWOT-анализ и решение социальный проблем

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Понятие концепции проекта. Виды концепций. Способы разработки концепции проекта

Понятие итераций. Каскадный и итеративный подходы – преимущества и недостатки. Итеративное проектирование социальных процессов.

Виды коммуникаций в командах. Теплые и холодные коммуникации: возможности и недостатки. Методы повышения эффективности проектных коммуникаций.

Значение риторики в проектной деятельности. Виды выступлений в зависимости от их цели. Успешная защита проекта

Основные виды презентаций. Правила составления презентаций. Презентация и успешность проекта.

14.1.4. Темы индивидуальных заданий

1. Использование дерева проблем в решении личных проблем
2. Социальные проекты.

14.1.5. Темы проектов ГПО

Управление инклюзивными процессами в студенческой среде с помощью организации групповой досуговой деятельности

Разработка эффективной методики работы с абитуриентами ТУСУР

Создание информационного портала о льготах и субсидиях семьям

Разработка модели индивидуального сопровождения студентов-инвалидов в Вузе. Формирование устойчивости личностных состояний в молодежной среде

Создание программы самореализации дезадаптированной молодежи

Согласована на портале № 31695

14.1.6. Вопросы дифференцированного зачета

1. Что такое социальный проект?
2. Какое действие проводят на аналитическом этапе проектирования?
3. Что такое SWOT-анализ?
4. Кто такие заинтересованные стороны?
5. Что такое дерево проблем?
6. Какие вы знаете характеристики цели проекта (неверный вариант)?
7. Что такое результаты проекта?
8. Какой вопрос является одним из ключевых при разработке проекта?
9. Что такое стейкхолдер?
10. Что такое измеримость цели?

14.1.7. Методические рекомендации

Обязательные аудиторные занятия по дисциплинам ГПО проводятся каждый четверг в единый день ГПО. На кафедрах составляется и утверждается график работы проектных групп, с указанием времени и места проведения занятий.

Руководитель проекта ставит каждому участнику индивидуальные задачи в соответствии с направлением (специальностью) обучения и профилем (специализацией) студента.

Каждый этап ГПО заканчивается защитой отчета с выставлением оценки за этап.

Итоговые отчёты и отзывы руководителя прикрепляются к странице проекта в течение недели после защиты.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 31695

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 31695