**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 2 | 4 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 6 | 10 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 6 | 10 | 16 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 66 | 53 | 119 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 63 | 135 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 0 | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | 144 | часов |
| | | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 2 семестр - 1; 3 семестр - 1
Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 32307

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

профессор, зав.каф. каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 32307

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов логической культуры и навыков самостоятельного анализа научных текстов, выведения умозаключений, доказательств, гипотез, выявления логических противоречий для того, чтобы в наиболее логичном виде предоставлять тексты отчетов, публикаций, публичных выступлений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - формирование навыков строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументированно, строго и доказательно изложить мысль);
- - приобретение навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- - общее знакомство с основными направлениями и методами логики.
-

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.Б.28) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Логика, Математика, Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Логика, Риторика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные правила и принципы правильного мышления в деятельности социального работника
- **уметь** грамотно выстраивать систему рассуждений в устной и письменной речи
- **владеть** способностью к правильному логическому оформлению отчетов, научных работ, публикаций и публичных речей

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 семестр | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 6 | 10 |
| Лекции | 6 | 2 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 119 | 66 | 53 |
| Проработка лекционного материала | 14 | 12 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 105 | 54 | 51 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 72 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | | |

Согласована на портале № 32307

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Предмет и задачи логики | 0 | 1 | 14 | 15 | ОПК-9 |
| 2 Этапы развития логики как науки | 0 | 1 | 12 | 13 | ОПК-9 |
| 3 Понятие | 1 | 0 | 14 | 15 | ОПК-9 |
| 4 Суждение | 1 | 0 | 12 | 13 | ОПК-9 |
| 5 Основные законы формальной логики | 0 | 1 | 10 | 11 | ОПК-9 |
| 6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения | 0 | 1 | 4 | 5 | ОПК-9 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 66 | 72 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 7 Индукция и аналогия | 2 | 2 | 21 | 25 | ОПК-9 |
| 8 Логические основы теории аргументации | 2 | 2 | 21 | 25 | ОПК-9 |
| 9 Построение гипотез | 0 | 2 | 11 | 13 | ОПК-9 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 53 | 63 | |
| Итого | 6 | 10 | 119 | 135 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 3 Понятие | Понятия и их роль в познании. Языковая форма выражения понятий, функциональный подход к определению понятий. Понятия и термины языка.Логические характеристики понятий. Содержание и объем понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Объем понятия. Классы и отношения между ними, дуговые диаграммы Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий.Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и | 1 | ОПК-9 |

Согласована на портале № 32307

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ее методологическое значение. Понятие систематики. Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные.Определения. Определения через род и видовые отличия, генетические определения. Неявные определения. Правила построения определений. Определения в науке. | | |
| | Итого | 1 | |
| 4 Суждение | Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения.Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях. Сложные суждения. Табличный способ установления истинности сложных суждений. Понятие тождественного - истинной формулы логики высказываний. | 1 | ОПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 3 семестр | | | |
| 7 Индукция и аналогия | Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования. | 2 | ОПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Логические основы теории аргументации | Понятие аргументации. Доказательная и недоказательная аргументация. Логическая структура доказательного рассуждения. Виды доказательства: прямое и косвенное. Аргументация в процессе доказывания. Правила доказывания. Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике. Понятие опровержения. Критика и ее виды. Способы опровержения. Логические, социальные и психологические факторы аргументации. Знания и убеждения. Доказательные рассуждения как способ формирования научных убеждений. | 2 | ОПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

Согласована на портале № 32307

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | |
| 1 Логика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Математика | | | + | + | + | + | | | |
| 3 Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | |
| 1 Логика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Риторика | + | + | + | + | + | + | | | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-9 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |

Согласована на портале № 32307

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Предмет и задачи логики | Логика как необходимый инструмент развития научного сознания | 1 | ОПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Этапы развития логики как науки | Основные этапы развития логической науки | 1 | ОПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Основные законы формальной логики | Закрепление основных законов формальной логики и роли, которую они играют в процессе рассуждения. | 1 | ОПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения | Освоение основных категорий темы "дедуктивное умозаключение" | 1 | ОПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 3 семестр | | | |
| 7 Индукция и аналогия | Освоение основных категорий темы "индукция". Освоение основных категорий темы "аналогия" | 2 | ОПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Логические основы теории аргументации | Освоение на практике основных приемов аргументации | 2 | ОПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Построение гипотез | Основные виды гипотез и их использование в работе по направлению "Социальная работа". | 2 | ОПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 10 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Предмет и задачи логики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 2 Этапы развития логики как науки | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на за- |

Согласована на портале № 32307

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 2 | | нятиях, Тест |
| | Итого | 12 | | |
| 3 Понятие | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Суждение | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 5 Основные законы формальной логики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 66 | | |
| 3 семестр | | | | |
| 7 Индукция и аналогия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОПК-9 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 21 | | |
| 8 Логические основы теории аргументации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОПК-9 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 21 | | |
| 9 Построение гипотез | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 11 | ОПК-9 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 11 | | |

Согласована на портале № 32307

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого за семестр | | 53 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 128 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Челпанов Г.И. Учебник логики. М.: Лань, 2013. – 107 С. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30537. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30537 (дата обращения: 18.06.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Челпанов Г.И. Элементарный курс философии. Ч. 2. Логика. М.: Лань, 2013. 116 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/43898 (дата обращения: 18.06.2018).
2. Гегель Г. Наука логики (1812-1816). СПб.: Лань, 2013. 304 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/5876/ (дата обращения: 18.06.2018).
3. Математическая логика и теория алгоритмов: Учебное пособие / Перемитина Т. О. - 2016. 132 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5949 (дата обращения: 18.06.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2018. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7623 (дата обращения: 18.06.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 32307

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– microsoft office

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 32307

- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Наш отчет, реферат должен быть составлен логично. Что это значит?

В соответствии с нравственными ценностями
С соблюдением основных правил мышления
Стилистически верно
Отработан к произнесению вслух

Важно мыслить правильно, готовя и представляя результаты своей научной деятельности. Какова цель правильного мышления?

достижение истины
опровержение истинности утверждений оппонента
обеспечение уверенности в своих словах
доказательство истинности своих утверждений

Вступая в публичные дискуссии, мы обычно хотим найти истину. Что такое истина в рамках такой дискуссии?

То, что требуется считать истиной
Максимально эстетичное утверждение
Максимально этичное утверждение
Утверждение, максимально адекватное действительности

Что нарушено в рассуждении «Все наркоманы больны, этот человек болен, следовательно, этот человек - наркоман»?

Использованы неистинные посылки
Используются непроверяемые эмпирически данные
Нарушены правила построения умозаключения
Все вышеперечисленное

Назовите пример правильного умозаключения в рамках социальной работы

Согласована на портале № 32307

Поскольку все наркоманы больны, а данный человек наркоман, то он болен

Некоторые старые люди раздражительны, а этот человек стар, следовательно, он раздражителен

Все социальные работники служат обществу, а данный человек не является социальным работником, следовательно, он не служит обществу

Поскольку социальная работа требует доброты, а доброта бескорыстна, то социальным работникам не следует платить зарплату

При подготовке к отчету или публичному обсуждению вы используете как конкретное, так и абстрактное мышление. Какое из понятий не является формой конкретного мышления?

Представление

Ощущение

Восприятие

Понятие

Как назвать тип абстрактного мышления, выражающийся словосочетанием «деревянная линейка»?

Умозаключение

Понятие

Восприятие

Представление

В речи мы используем суждения. Что такое суждение?

Форма абстрактного мышления, в которой содержатся существенные признаки класса предметов

Форма абстрактного мышления, в которой из одного или более суждений делается вывод

Форма абстрактного мышления, в которой понятия соотносятся между собой либо даются их характеристики

Форма конкретного мышления, в которой заключено одно из воспринимаемых свойств предмета

В отчетах, речах, обсуждениях мы используем умозаключения. Что такое умозаключение?

Форма абстрактного мышления, в которой из одного или более суждений делается вывод

Форма абстрактного мышления, в которой содержатся существенные признаки класса предметов

Форма конкретного мышления, в которой заключено одно из воспринимаемых свойств предмета

Форма абстрактного мышления, в которой понятия соотносятся между собой либо даются их характеристики

Понятие – краеугольный камень наших отчетов, выступлений. Каким должно быть определение понятия?

Оно должно содержать «логический круг»

Ясным, четким

Коротким

Красивым

Как соотносятся понятия «воспитанник» и «приют»?

Они не соотносятся никак

Одно подчинено другому

Они находятся в отношении противоречия

Пересекаются

В своем отчете хотим доказать истину. От чего зависит истина в рамках нашего отчета?

Согласована на портале № 32307

От точки зрения начальства

Истина – это объективное положение дел, они ни от чего не зависит

От мнения докладчика

От времени дня, в которое ведется обсуждение

В своих публичных обсуждениях мы будем вынуждены что-либо доказывать. Какой элемент отсутствует в структуре доказательства?

Эмоции

Аргументы

Демонстрация

Тезис

Атрибутивные суждения – это суждения, присваивающие одному классу черты другого класса. Какое из данных суждений является атрибутивным?

Преступник опаснее наркомана

Преступники существуют

Наркоманы менее опасны, чем преступники

Некоторые наркоманы - преступники

При представлении наших отчетов, мы будем использовать тезисы. Что они из себя представляют?

Вопросы

Утверждения

Шутки для разрядки ситуации

Обращение к залу

Докладчик говорит, что академик Н. уже давно сделал определенный вывод, и на основании этого вывода можно заключить, что его оппонент неправ. Какую логическую ошибку совершил докладчик?

Апелляция к авторитету

Апелляция к толпе

Апелляция к силе

Апелляция к слабости

В обсуждении вам привели простой категорический силлогизм:

Все наркоманы больны,

Николай болен,

Следовательно, Николай – наркоман.

Почему этот силлогизм составлен неправильно?

Использованы ложные посылки

Нарушены правила построения силлогизма; в результате – мы можем доказать, что Николай – пингвин, вирус или чайка, что неверно

Вывод не соответствует посылкам

Вывод не может быть проверен на практике

Мы говорим, что наркомания не поддается лечению, а в следующей главе описываем способы лечения этого социального недуга. Какой закон логики мы нарушили?

тождества

достаточного основания

непротиворечия

исключенного третьего

При публичном обсуждении от вас требуют аргументировать вашу позицию. Что это значит?

Согласована на портале № 32307

Вы должны назвать утверждение, истинность которого надо доказать другим участникам дискуссии

Вы должны привести факты, аксиомы, истинные суждения, которые подтверждают вашу точку зрения

Вам следует замолчать

Вам следует задать оппоненту вопрос

Мы используем в своих рассуждениях аксиомы – утверждения, принимаемые без доказательств. Какое из этих утверждений – аксиома для социальной работы?

Каждый человек имеет право на достойную жизнь

Следует быть честным человеком

Наркомания неизлечима

Социальный работник работает 8 часов в сутки

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Логика как наука
2. Формы чувственного восприятия и их роль в познании мира
3. Особенности абстрактного мышления
4. Основные формы абстрактного мышления
5. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений
6. Логическая форма
7. Понятие как форма абстрактного мышления. Операции, производимые с понятиями
8. Содержание и объем понятия
9. Виды понятий
10. Отношения между понятиями
11. Определение понятий. Правила
12. Деление понятий. Правила
13. Суждение как форма абстрактного мышления. Простые суждения
14. Понятие распределенности терминов. Распределенность терминов в простых атрибутивных суждениях
15. Сложное суждение. Таблицы истинности
16. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате по значениям истинности
17. Закон исключенного третьего
18. Закон тождества
19. Закон непротиворечия
20. Закон достаточного основания
21. Умозаключение
22. Дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату
23. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм
24. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур
25. Правила терминов и правила посылок
26. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема)
27. Полисиллогизмы, сориты, эпихейрема
28. Условно-категорическое умозаключение
29. Разделительное умозаключение
30. Лемматическое умозаключение
31. Индуктивное умозаключение. Полная индукция
32. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция

### 14.1.3. Темы опросов на занятиях

Понятия и их роль в познании. Языковая форма выражения понятий, функциональный подход к определению понятий. Понятия и термины языка.

Логические характеристики понятий. Содержание и объем понятия. Предикаты как логиче-

Согласована на портале № 32307

ская форма выражения содержания. Объем понятия. Классы и отношения между ними, дуговые диаграммы Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные.

Определения. Определения через род и видовые отличия, генетические определения. Неявные определения. Правила построения определений. Определения в науке.

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях. Сложные суждения. Табличный способ установления истинности сложных суждений. Понятие тождественного - истинной формулы логики высказываний.

Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования.

Понятие аргументации. Доказательная и недоказательная аргументация. Логическая структура доказательного рассуждения. Виды доказательства: прямое и косвенное. Аргументация в процессе доказывания. Правила доказывания.

Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике. Понятие опровержения. Критика и ее виды. Способы опровержения.

Логические, социальные и психологические факторы аргументации. Знания и убеждения. Доказательные рассуждения как способ формирования научных убеждений.

**14.1.4. Темы домашних заданий**

Задание 1: Написать речь для публичного обсужденияна тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования».

Критерии оценки задания 1: отлично – написан связный текст, использовано не менее 20 суждений и 10 умозаключений; хорошо – написан логичный текст, использовано не менее 15 суждений и 8-9 умозаключений; удовлетворительно - написан логичный текст, использовано не менее 10 суждений и 6-7 умозаключений; неудовлетворительно - написан текст, использовано менее 15 суждений и 8-9 умозаключений.

Задание 2. Подготовиться к дебатам (публичному обсуждению) на тему «Нужно ли делать аборт, если ребенок заведомо родится инвалидом»

Критерии оценки задания 2: отлично – написан текст, не менее 7 аргументов, студент задавал и сам отвечал на вопросы; хорошо – написан текст, не менее 6 аргументов, участие в вопросах было незначительным; удовлетворительно – написан текст, не менее 5 аргументов, не смог ответить на вопросы оппонентов или задать удачные вопросы оппонентам; неудовлетворительно – написан текст, речь была неубедительной, вопросы и ответы были эпизодическими и неудачными или совсем не были произнесены.

Задание 3. Проанализировать научную статью на тему «Проблемы социальной работы» и представить результат в форме отчета

Критерии оценки задания 3: отлично: выявлен основной тезис и аргументы, составлена собственная позиция; хорошо – выявлен основной тезис и аргументы, своя позиция недостаточно аргументирована; удовлетворительно – выявлен основной тезис, слабо выделены аргументы автора, своей позиции нет; неудовлетворительно – определен тезис, остальная работа не выполнена.

Согласована на портале № 32307

Задание 4. Написать отчет по теме курсовой работы студента, 4-5 страниц

Критерии оценки задания 4: отлично: назван основной тезис и аргументы, составлена собственная позиция; хорошо – назван основной тезис и аргументы, своя позиция недостаточно аргументирована; удовлетворительно – назван основной тезис, слабо выделены аргументы, своей позиции нет, аргументы слабо связаны друг с другом; неудовлетворительно – назван тезис, аргументы не относятся к тезису, связи между аргументами нет.

### 14.1.5. Темы докладов

Ложь и истина: как отличить?

Логика в решении личных проблем

### 14.1.6. Темы контрольных работ

1. Составить 10 дедуктивных умозаключений по теме "Наркомания как социальная проблема"

2. Составить речь на тему "Эвтаназия как социальная проблема"

### 14.1.7. Вопросы на самоподготовку

Логика: зачем она нам нужна? Обоснуйте.

Законы логики: обоснуйте необходимость их применения

Индукция или дедукция больше используются в процессе рассуждения?

Составить речь и выступить с ней на темы социальной работы

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

Согласована на портале № 32307

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 32307