МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального государства и гражданского общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 32369

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 32369

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов системного представления о социальном государстве, гражданском обществе и социальном благополучии как общественном феномене, путях и способах его достижения с учетом особенностей этнокультурного развития России и российского социокультурного пространства.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть признаки, функции и модели социального государства;
- охарактеризовать особенности гражданского общества;
- раскрыть уровни, компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия;
- определить взаимосвязь социального благополучия и потребностей человека;
- уяснить место и роль социальной политики в обеспечении социального благополучия;
- изучить инфраструктуру обеспечения социального благополучия;
- проанализировать проблемы социального благополучия отдельных групп населения в масштабах национального социокультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социальная педагогика, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Семьеведение, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** научные подходы к определению социального государства, гражданского общества и социального благополучия, уровни, компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия;
- **уметь** определять, используя психолого-педагогические знания, социальные потребности личности и группы с учетом особенностей этнокультурного развития России и российского социокультурного пространства;
- **владеть** навыками исследований по выявлению степени социального благополучия личности и группы, определению возможных путей и способов его повышения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4

Согласована на портале № 32369

Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	48	48
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	4
Выполнение контрольных работ	4	4
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Признаки, функции и модели социального государства	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
2 Гражданское общество: понятие, признаки, функции	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
3 Понятие социального благополучия. Потребности человека	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
4 Экономические и правовые основы социального государства	0	0	2	2	ОПК-5, ОПК-6
5 Понятие и сущность социальной политики	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
6 Субъекты социальной политики	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
7 Механизмы реализации социальной политики	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
8 Доходы населения	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
9 Бедность как социальная проблема	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
10 Социальная защита населения в РФ	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
11 Здравоохранение в современной России	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
12 Образование в современной России	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
13 Социальное благополучие семьи	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
14 Социальное благополучие молодежи	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
15 Социальное благополучие пожилых людей	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 32369

Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Признаки, функции и модели социального государства	Влияние этнокультурного развития России на роль государства в обеспечении социального благополучия. Научные подходы к определению социального государства. Признаки, цель, функции социального государства. Основные модели социального государства.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Научные подходы к определению понятия "социальное благополучие". Уровни социального благополучия: глобальный, национальный, региональный. Компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия. Качество жизни как свойство социокультурного пространства. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепции потребностей А. Маслоу и Г. Мюррея. Классификация потребностей по степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предшествующие дисциплины															
1 Социальная педагогика			+		+							+	+	+	
2 Теория социальной работы			+		+								+	+	+
Последующие дисциплины															
1 Семьеведение			+		+								+		
2 Технология со-			+		+	+							+	+	+

Согласована на портале № 32369

циальной работы															

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Признаки, функции и модели социального государства	Признаки, функции и модели социального государства	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Понятие социального благополучия. Потребности человека	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 32369

4 семестр				
1 Признаки, функции и модели социального государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Гражданское общество: понятие, признаки, функции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
3 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
4 Экономические и правовые основы социального государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	2		
5 Понятие и сущность социальной политики	Выполнение контрольных работ	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Проверка контрольных работ, Тест
	Итого	4		
6 Субъекты социальной политики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	6		
7 Механизмы реализации социальной политики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
8 Доходы населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
9 Бедность как социальная проблема	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
10 Социальная защита населения в РФ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
11 Здравоохранение в	Самостоятельное изуче-	4	ОПК-5,	Зачет, Конспект самопод-

Согласована на портале № 32369

современной России	ние тем (вопросов) теоретической части курса		ОПК-6	готовки, Тест
	Итого	4		
12 Образование в современной России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
13 Социальное благополучие семьи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
14 Социальное благополучие молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
15 Социальное благополучие пожилых людей	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. - М. : Дашков и К°, 2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93549/#1 (дата обращения: 18.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2018. 111 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454 (дата обращения: 18.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального государства и гражданского общества: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы / Казакевич Л. И. - 2012. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1097 (дата обращения: 18.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 32369

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система "Гарант"
2. Справочная правовая система "КонсультантПлюс"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 32369

- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Каким образом следует учитывать в профессиональной деятельности специфику социального благополучия на национальном уровне?

а) иметь ввиду, что это политика по удовлетворению социальных потребностей людей конкретного государства

б) иметь ввиду, что это степень удовлетворенности субъекта своей жизнедеятельностью в масштабах конкретного государства

в) иметь ввиду, что это удовлетворенность уровнем дохода в масштабах конкретного государства

г) иметь ввиду, что это показатель защищенности конкретного государства

2. Какой показатель качества жизни как свойства социокультурного пространства необходимо иметь ввиду при определении мероприятий социальной политики?

а) децильный коэффициент

б) уровень развитости системы ЖКХ

в) уровень развитости транспортной инфраструктуры

г) индекс человеческого развития

3. Каким образом нужно учитывать понятие потребности различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в процессе осуществления социальной работы?

а) акцентировать внимание на определенной нужде в некоторой совокупности условий бытия

б) акцентировать внимание на социальной справедливости

в) акцентировать внимание на социальной политике

г) акцентировать внимание на социальной удовлетворенности

4. Как следует учитывать в ходе социальной работы естественный характер прав человека в качестве элемента социального благополучия глобального уровня?

а) обращать внимание на то, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах

б) обращать внимание на то, что права человек получает от государства

Согласована на портале № 32369

в) обращать внимание на то, что человек имеет право на жилище

г) обращать внимание на то, что человек имеет право на бесплатную медицинскую помощь

5. Что является особенностью этнокультурного развития России?

а) действенность институтов гражданского общества

б) институционализированное отношение граждан к власти

в) возложение ответственности за социальное благополучие на государство

г) высокий уровень правовой культуры

6. Какую функцию государственного внебюджетного фонда как элемента инфраструктуры обеспечения социального благополучия необходимо иметь ввиду при осуществлении социальной защиты населения?

а) реализация прав граждан на увеличение оплаты труда

б) реализация прав граждан на уменьшенный размер коммунальных платежей

в) реализация прав граждан на достойный уровень жизни

г) реализация конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение

7. Что относится к видам девиантного поведения, создающим угрозу решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития?

а) некроз и атеросклероз

б) фобия и вегетососудистая дистония

в) астения и атрофия

г) алкоголизм и суицид

8. Что необходимо иметь ввиду, работая с социально-классовыми группами, которые характеризуются абсолютной бедностью?

а) что эти группы не способны поддерживать уровень приличествующей жизни

б) что эти группы не способны удовлетворить базовые потребности

в) что эти группы не способны осуществлять трудовую деятельность

г) что эти группы не способны приобрести жилье

9. Каким образом необходимо действовать для решения проблемы благополучия семьи?

а) повышать ценность духовного развития членов семьи

б) удовлетворять потребности членов семьи в общении

в) удовлетворять материальные потребности членов семьи

г) повышать ценность семейного образа жизни, сохранять духовно-нравственные традиции в семейных отношениях

10. Какой принцип необходимо использовать для решения проблемы благополучия семьи?

а) ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка

б) создание необходимых условий для обучения детей

в) искоренение противоречий между членами семьи

г) получение каждым членом семьи высшего образования

11. Каким образом нужно учитывать специфику социализации молодежи для обеспечения благополучия этой социальной группы?

а) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем овладения социальными нормами и ценностями

б) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем овладения навыками общения

в) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем приспособления к нестабильной социально-экономической ситуации

г) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем активного взаимодействия с членами своей семьи

12. Каким образом может быть решена проблема благополучия пожилых людей, связанная с сужением социальных контактов?

а) необходимо встать на учет в службе занятости

б) необходимо продолжать трудовую деятельность либо проявлять общественную активность

в) необходимо заботиться о гигиене

Согласована на портале № 32369

г) необходимо обеспечивать хороший сон

13. Каким образом нужно учитывать в профессиональной деятельности такой элемент инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, как центр социальной поддержки населения?

а) обращать внимание на социальное лечение, проводимое центром

б) обращать внимание на улучшение жилищных условий, осуществляемое центром

в) обращать внимание на кадровое обеспечение деятельности центра

г) обращать внимание на социальные выплаты, производимые центром

14. Каким образом следует применять такой принцип государственной политики РФ в сфере образования, как гуманистический характер образования для решения проблем социального благополучия общества?

а) в ходе образовательной деятельности акцент делать на максимальное усвоение обучающимися предмета

б) обеспечивать единство образовательного пространства на территории России

в) в ходе образовательной деятельности акцент делать на личность обучающегося, его интересы, не допускать нарушения его прав и свобод

г) обеспечивать интеграцию системы образования РФ с системами образования зарубежных государств

15. Что необходимо иметь ввиду, говоря о нищете, характерной для представителей различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп?

а) что речь идет о нахождении на грани биологического выживания

б) что речь идет о нахождении в малообеспеченном состоянии

в) что речь идет о нахождении в необеспеченном состоянии

г) что речь идет о безработице

16. Что относится к инструменту обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп?

а) социальное взаимодействие

б) социальная технология

в) социальная политика

г) социальное государство

17. Что является особенностью современного социокультурного пространства России, которая учитывается в ходе социальной работы?

а) приоритет прав индивида над законами государства

б) согласие в обществе относительно национальной идеи

в) низкая степень имущественной дифференциации

г) высокая степень имущественной дифференциации

18. Каким образом следует учитывать в ходе социальной работы такую особенность социокультурного пространства России, как правовой нигилизм?

а) акцентировать внимание на то, что отрицается право как социальный институт

б) обращать внимание на участие населения в разработке и принятии законов

в) акцентировать внимание на жестких мерах наказания за нарушение законов

г) обращать внимание на правовую незащищенность клиентов социальных служб

19. Каким образом решается задача социальной адаптации пожилых людей для обеспечения их социального благополучия?

а) осуществлением комплекса мероприятий, направленных на активное приспособление пожилого человека к новым для него социальным условиям

б) рациональным использованием денежных средств

в) сокращением расходов на бытовые нужды

г) заключением договора социального найма

20. При помощи чего обеспечивается решение проблемы социального благополучия молодежи как социальной группы?

а) увеличением продолжительности жизни молодежи

б) снижением смертности

в) созданием условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической

Согласована на портале № 32369

сфере

г) уменьшением уровня криминализации молодежи

14.1.2. Зачёт

1. Научные подходы к определению социального государства. Признаки и функции социального государства.
2. Основные модели социального государства.
3. Гражданское общество: понятие, признаки, функции.
4. Научные подходы к определению понятия «социальное благополучие». Уровни социального благополучия.
5. Компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия.
6. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.
7. Понятие и сущность социального рыночного хозяйства.
8. Правовые основы социального государства. Конституция РФ о социальных правах российских граждан.
9. Подходы к определению социальной политики. Принципы социальной политики.
10. Направления и функции социальной политики.
11. Государство как субъект социальной политики.
12. Негосударственные субъекты социальной политики.
13. Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики.
14. Налоги как источник пополнения бюджета.
15. Информационное обеспечение социальной политики.
16. Понятие и классификация доходов населения. Факторы формирования доходов.
17. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца.
18. Государственная политика доходов.
19. Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности.
20. Причины, виды, формы и последствия бедности.
21. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.
22. Понятие и формы социальной защиты населения в РФ.
23. Понятие, субъекты и виды обязательного социального страхования в РФ.
24. Обязательное пенсионное страхование в РФ.
25. Обязательное медицинское страхование в РФ.
26. Виды государственного социального обеспечения в РФ. Пенсии по государственному социальному обеспечению.
27. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, принципы, виды услуг.
28. Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан в РФ.
29. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи в РФ.
30. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения.
31. Понятие образования. Система современного российского образования.
32. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ.
33. Проблемы и перспективы в сфере образования в РФ.
34. Понятие и функции семьи.
35. Факторы семейного благополучия.
36. Семейная политика в современной России.
37. Основные проблемы семейного благополучия в современной России.
38. Понятие молодежи как социальной группы. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России.
39. Молодежная политика в РФ.
40. Проблемы социального благополучия пожилых людей.
41. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
42. Способы социальной адаптации пожилых людей.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества.
2. Функции гражданского общества.
3. Экономические основы социального государства. Понятие и сущность социального ры-

Согласована на портале № 32369

ночного хозяйства.

4. Правовые основы социального государства. Конституция РФ о социальных правах российских граждан.

5. Государство как субъект социальной политики.

6. Негосударственные субъекты социальной политики.

7. Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики.

8. Налоги как источник пополнения бюджета.

9. Информационное обеспечение социальной политики.

10. Понятие и классификация доходов населения. Факторы формирования доходов.

11. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца.

12. Государственная политика доходов.

13. Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности.

14. Причины, виды, формы и последствия бедности.

15. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.

16. Понятие и формы социальной защиты населения в РФ.

17. Понятие, субъекты и виды обязательного социального страхования в РФ.

18. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

19. Обязательное медицинское страхование в РФ.

20. Виды государственного социального обеспечения в РФ. Пенсии по государственному социальному обеспечению.

21. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, принципы, виды услуг.

22. Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан в РФ.

23. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи в РФ.

24. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения.

25. Понятие образования. Система современного российского образования.

26. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ.

27. Проблемы и перспективы в сфере образования в РФ.

28. Понятие и функции семьи.

29. Факторы семейного благополучия.

30. Семейная политика в современной России.

31. Основные проблемы семейного благополучия в современной России.

32. Понятие молодежи как социальной группы. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России.

33. Молодежная политика в РФ.

34. Проблемы социального благополучия пожилых людей.

35. Принципы ООН в отношении пожилых людей.

36. Способы социальной адаптации пожилых людей.

14.1.4. Темы контрольных работ

1. Научные подходы к определению социальной политики.

2. Основные принципы социальной политики.

3. Направления и функции социальной политики.

4. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Научные подходы к определению понятия "социальное благополучие". Уровни социального благополучия: глобальный, национальный, региональный. Компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия. Качество жизни как свойство социокультурного пространства. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепции потребностей А. Маслоу и Г. Мюррея. Классификация потребностей по степени рациональности.

Влияние этнокультурного развития России на роль государства в обеспечении социального благополучия. Научные подходы к определению социального государства. Признаки, цель, функции социального государства. Основные модели социального государства.

Согласована на портале № 32369

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 32369