

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культура речи и деловое общение**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 18        | 18    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 36        | 36    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 36        | 36    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 72        | 72    | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 72        | 72    | часов   |
|   |                           | 2.0       | 2.0   | З.Е.    |

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент Кафедра философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. В. Шевченко

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ

\_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

доцент каф ФиС тусура

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов-бакалавров умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

### 1.2. Задачи дисциплины

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- формирование коммуникативной компетенции для решения задач координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Культурология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- ОПК-9 способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные термины и понятия категорий культуры речи; нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях;
- **уметь** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка; осуществлять деловое общение (публичные выступления, деловая переписка и пр.)
- **владеть** основами составления деловых бумаг.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|-------------|----------|
|---------------------------|-------------|----------|

|   |     |           |
|---|-----|-----------|
|   |     | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 36  | 36        |
| Лекции  | 18  | 18        |
| Практические занятия                          | 18  | 18        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 36  | 36        |
| Проработка лекционного материала              | 7   | 7         |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 29  | 29        |
| Всего (без экзамена)                          | 72  | 72        |
| Общая трудоемкость, ч                         | 72  | 72        |
| Зачетные Единицы                              | 2.0 | 2.0       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 семестр  |         |               |              |                            |                         |
| 1 Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры | 3       | 1             | 4            | 8                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 2 Формы существования языка  | 2       | 0             | 1            | 3                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 3 Функциональные разновидности современного русского языка                                 | 2       | 1             | 3            | 6                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 4 Научный стиль  | 2       | 1             | 3            | 6                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 5 Официально-деловой стиль   | 2       | 2             | 2            | 6                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 6 Культура устной и письменной речи  | 2       | 2             | 2            | 6                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 7 Лексические нормы русского языка   | 0       | 2             | 2            | 4                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 8 Орфоэпические нормы русского языка   | 0       | 1             | 2            | 3                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 9 Грамматические нормы русского языка. Виды ошибок   | 0       | 2             | 3            | 5                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 10 Синтаксические нормы  | 0       | 1             | 3            | 4                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 11 Коммуникативные качества речи   | 2       | 1             | 3            | 6                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 12 Этические нормы речевой культуры  | 3       | 2             | 3            | 8                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 13 Речевое общение   | 0       | 1             | 2            | 3                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| 14 Стилистика русского языка   | 0       | 1             | 3            | 4                          | ОПК-7, ОПК-9            |
| Итого за семестр   | 18      | 18            | 36           | 72                         |                         |
| Итого  | 18      | 18            | 36           | 72                         |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|--|---|--------------------|----------------------------|
| 1 семестр  |   |                    |                            |
| 1 Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры | Основные периоды развития русского языка. Русский язык в 18 веке. Русский язык в 19 веке: А. С. Шишков, Н. М. Карамзин, А. С. Пушкина, В. И. Даль. Русский язык в 20 веке: основные этапы.                              | 3                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 3                  |                            |
| 2 Формы существования языка  | Русский литературный язык. Понятие языковой нормы. Основные виды норм. Нелитературные варианты русского языка (диалекты, просторечия, жаргон). Книжная и разговорная речь и их особенности.                             | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 3 Функциональные разновидности современного русского языка                                 | Функциональные разновидности литературного языка и сферы их применения, взаимодействие стилей. Устная и письменная формы языка. Книжные стили и их особенности.   | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 4 Научный стиль  | Научный стиль речи и его жанры. Основные признаки и языковые особенности научного стиля. Реферирование научного текста. Оформление цитат.   | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 5 Официально-деловой стиль   | Языковые средства в официально-деловом стиле. Жанры (заявление, объяснительная записка, отчет о проделанной работе, резюме, доверенность, расписка). Общие требования, предъявляемые к документу; композиция документа. | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 6 Культура устной и письменной речи  | Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи. Виды норм.  | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 11 Коммуникативные качества речи   | Язык и коммуникация. Создание высказывания. Логико-речевое доказательство.  | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 12 Этические нормы речевой культуры  | Речевой этикет. Эмос речи.  | 3                  | ОПК-7,<br>ОПК-9            |
|  | Итого   | 3                  |                            |
| Итого за семестр   |   | 18                 |                            |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Предшествующие дисциплины  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 1 История  | +   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| Последующие дисциплины   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    | +  | +  |
| 2 Культурология  | +   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | +  |    |
| 3 Философия  | +   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля                                     |
|-------------|--------------|------------|-----------|--|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| ОПК-7       | +            | +          | +         | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |
| ОПК-9       | +            | +          | +         | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр         |   |                 |                         |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| 1 Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры | Русский язык в 19 веке: А. С. Шишков, Н. М. Карамзин, А. С. Пушкина, В. И. Даль.   | 1 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 1 |                 |
| 3 Функциональные разновидности современного русского языка                                 | Функциональные разновидности литературного языка и сферы их применения, взаимодействие стилей. Устная и письменная формы языка. Книжные стили и их особенности. (Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи.)  | 1 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 1 |                 |
| 4 Научный стиль  | Использование языковых средств в научном стиле. Жанры (научная статья, аннотация, конспект, реферат, доклад).  | 1 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 1 |                 |
| 5 Официально-деловой стиль   | Языковые средства в официально-деловом стиле. Жанры (заявление, объяснительная записка, отчет о проделанной работе, резюме, доверенность, расписка).   | 2 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 2 |                 |
| 6 Культура устной и письменной речи  | Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи. Виды норм.   | 2 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 2 |                 |
| 7 Лексические нормы русского языка   | Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. (Смысловая точность речи: поиск в предложениях слов, выбор которых является ошибочным, замена этих слов. Редактирование предложений, устранение тавтологии и плеоназма) | 2 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 2 |                 |
| 8 Орфоэпические нормы русского языка   | Фонетические закономерности в русском языке. Нормы акцентологии.   | 1 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 1 |                 |
| 9 Грамматические нормы русского языка. Виды ошибок   | Типы морфологических ошибок. Род заимствованных существительных. Форма множественного числа именительного и родительного падежей. Употребление грамматических форм имен числительных.  | 2 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 2 |                 |
| 10 Синтаксические нормы  | Типы синтаксических ошибок (согласование подлежащего и сказуемого, употребление деепричастного оборота, ошибки в структуре сложных предложений)  | 1 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|  | Итого  | 1 |                 |
| 11 Коммуникативные качества речи   | Создание высказывания. Логико-речевое доказательство.  | 1 | ОПК-7,<br>ОПК-9 |

|                                     |  |    |                 |
|-------------------------------------|--|----|-----------------|
|                                     | Итого  | 1  |                 |
| 12 Этические нормы речевой культуры | Речевой этикет.  | 2  | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|                                     | Итого  | 2  |                 |
| 13 Речевое общение                  | Вербальные и невербальные средства общения.<br>Эффективность речевой коммуникации. | 1  | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|                                     | Итого  | 1  |                 |
| 14 Стилистика русского языка        | Виды стилистических ошибок.  | 1  | ОПК-7,<br>ОПК-9 |
|                                     | Итого  | 1  |                 |
| Итого за семестр                    |  | 18 |                 |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                    |
|--|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 семестр  |   |                    |                         |                                   |
| 1 Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9         | Зачет, Опрос на занятиях,<br>Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 2                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 4                  |                         |                                   |
| 2 Формы существования языка  | Проработка лекционного материала              | 1                  | ОПК-7,<br>ОПК-9         | Зачет, Тест                       |
|  | Итого   | 1                  |                         |                                   |
| 3 Функциональные разновидности современного русского языка                                 | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9         | Зачет, Опрос на занятиях,<br>Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 3                  |                         |                                   |
| 4 Научный стиль  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9         | Зачет, Опрос на занятиях,<br>Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 3                  |                         |                                   |
| 5 Официально-деловой стиль   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2                  | ОПК-7,<br>ОПК-9         | Зачет, Тест                       |
|  | Итого   | 2                  |                         |                                   |



|  |   |    |                 |                                 |
|--|---|----|-----------------|---------------------------------|
| 6 Культура устной и письменной речи                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Тест                     |
|  | Итого   | 2  |                 |                                 |
| 7 Лексические нормы русского языка                 | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест  |
|  | Итого   | 2  |                 |                                 |
| 8 Орфоэпические нормы русского языка               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Тест                     |
|  | Итого   | 2  |                 |                                 |
| 9 Грамматические нормы русского языка. Виды ошибок | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест  |
|  | Итого   | 3  |                 |                                 |
| 10 Синтаксические нормы                            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест  |
|  | Итого   | 3  |                 |                                 |
| 11 Коммуникативные качества речи                   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Тест                     |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |                 |                                 |
| 12 Этические нормы речевой культуры                | Итого   | 3  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  |                 |                                 |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |                 |                                 |
|  | Итого   | 3  |                 |                                 |
| 13 Речевое общение                                 | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Тест                     |
|  | Итого   | 2  |                 |                                 |
| 14 Стилистика русского языка                       | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3  | ОПК-7,<br>ОПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест  |
|  | Итого   | 3  |                 |                                 |
| Итого за семестр                                   |   | 36 |                 |                                 |
| Итого  |   | 36 |                 |                                 |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр                     |  |   |   |                  |
| Контрольная работа            | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Опрос на занятиях             | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Тест                          | 10   | 15  | 15  | 40               |
| Итого максимум за период      | 30   | 35  | 35  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 30   | 65  | 100   | 100              |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату КТ   | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| $< 60\%$ от максимальной суммы баллов на дату КТ      | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб. - Л. : Логос, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-534-3 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 489 экз.)

2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с. ISBN: 978-5-98281-036-6, 978-5-16-001943-7 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 119 экз.)

3. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4332-0081-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 101 экз.)

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для всех специальностей и форм обучения / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра культурологии и социологии. - Томск : ТУСУР, 2007. - 150 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2000 экз.)

2. Стилистика русского языка и культура речи: Курс лекций / Камнева Н. В. - 2011. 40 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3193> (дата обращения: 18.06.2018).

## **12.3. Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Культура речи и деловое общение: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Шевченко Л. В. - 2018. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7907> (дата обращения: 18.06.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://sites.google.com/site/elektronnyelingvisticheskie/> - электронные лингвистические словари

2. <http://russkayarech.ru/> - журнал "Русская речь"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

лидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Тестовые задания:

Выбери правильный ответ из трех предложенных (только один вариант правильный).

1. Языковая норма – это:

- а) требование выразительности, целесообразности и уместности речи;
- б) речевой этикет;
- в) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов литературного языка

ка в

определенный период его развития,

г) образец, выработанный в современной художественной литературе.

2. Коммуникативный аспект культуры речи ...

- а) накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения;
- б) предполагает правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка;
- в) обязывает к логически верным построениям тезисов;
- г) вырабатывает навыки общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

3. Каковы особенности нормы литературного языка?

- а) относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность;
- б) несоответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы;
- в) ограниченная сфера употребления, распространения, стабильность;
- г) соответствие речи большинства населения страны.

4. Самостоятельным языковым знаком является:

- а) звук;
- б) слово;
- в) фонема,
- г) морфема.

5. Предложение: «Это языком приказывают войскам победить» указывает на функцию:

- а) познавательную;
- б) волюнтативную;
- в) коммуникативную;
- г) фатическую.

6. Жаргон – это:

- а) речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения;
- б) речь сельских жителей определенной территории;
- в) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
- г) речь городской интеллигенции.

7. Диалектным является слово:

- а) привада;

- б) клево;
- в) резетка;
- г) легитимный.

8. Жаргоном является слово:

- а) серники;
- б) полуклиника;
- в) бабло,
- г) дескрипция.

9. Просторечием является слово:

- а) грин;
- б) чирик;
- в) делов;
- г) бирюк.

10. Отвлеченные слова с общественно-политическим значением характерны для ... стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

11. Найдите утверждение, соответствующее действительности.

Морфологические нормы связаны...

- а) с основными грамматическими категориями – рода, числа, падежа;
- б) с употреблением слова в соответствии с его лексическим значением;
- в) с правилами построения предложения;
- г) с соблюдением норм согласования и управления.

12. Найдите предложение, в котором нет нарушения морфологической нормы.

- а) Свободных мест, к сожалению, нет.
- б) Мне бы ключ от двести семнадцатой комнаты.
- в) Мы ехали около полторы сутки.
- г) По горной дороге могут ездить лишь опытные шофера

13. Найдите пару слов, соответствующую морфологическим нормам (обе формы нормативные).

- а) Токари – токаря.
- б) Крейсера – крейсера.
- в) Корректоры – корректора.
- г) Инспекторы – инспектора.

14. Какое рассуждение является верным при объяснении ошибки в предложении:

У партизанов не было иного выхода.

- а) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет окончание – ов ( ср. берегов, казаков и т.д.).
- б) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание (ср. много грузин, армян и т.д.).
- в) Существительное партизан относится к несклоняемым существительным (ср. мадам).
- г) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет вариантное окончание –ов и нулевое окончание.

15. Укажите предложение, в котором допущена морфологическая ошибка.

- а) После мытья этим шампунем волосы становятся блестящими.

- б) Врач удалил болезненную мозоль.
- в) Лицо женщины было скрыто густой вуалью.
- г) Крыша была добротнo покрыта толью.

16. Не являются разными по значению словами:

- а) тона – тоны;
- б) образа – образы;
- в) хлеба – хлебы;
- г) кузовы – кузова.

17. Не соответствует морфологическим нормам форма родительного падежа множественного числа:

- а) апельсинов;
- б) башкиров;
- в) граммов;
- г) зулусов.

18. Род слова определен верно:

- а) коммюнике – существительное среднего рода;
- б) салями – существительное мужского рода;
- в) пенальти – существительное среднего рода;
- г) кольраби – существительное мужского рода.

19. Определите пару слов, являющихся разными по значению словами:

- а) инспектора – инспекторы;
- б) ветра – ветры;
- в) ордена – ордены;
- г) офицера – офицеры.

20. Какое рассуждение является верным при анализе предложения:

Большинство школьников успешно сдали ЕГЭ.

- а) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием, собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит во множественном числе.
- б) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит в единственном числе.
- в) Сказуемое ставится во множественном числе, если подлежащее выражено сочетанием слов большинство, меньшинство с существительными в родительном падеже и речь идет об одушевленных предметах.
- г) Сказуемое при таком подлежащем может стоять как в единственном, так и во множественном числе.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Основные периоды развития русского языка.
2. Русский язык в 18 веке. Русский язык в 19 веке: А. С. Шишков, Н. М. Карамзин, А. С. Пушкина, В. И. Даль.
3. Русский язык в 20 веке: основные этапы.
4. Язык и коммуникация. Создание высказывания.
5. Логико-речевое доказательство.

#### 14.1.3. Зачёт

1. Понятие “Культура речи”. Аспекты культуры речи.
2. Литературный язык. Его признаки и формы. Нелитературные разновидности национального языка.
3. Норма, ее источники и особенности. Виды норм русского литературного языка.
4. Функциональный стиль речи, основные признаки функционального стиля.
5. Разговорный стиль речи.

6. Научный стиль речи.
7. Официально-деловой стиль речи.
8. Художественный стиль речи.
9. Публицистический стиль речи.
10. Орфоэпическая норма. Законы произношения гласных, согласных звуков, звуковых сочетаний, заимствованных слов.
11. Акцентологическая норма. Основные принципы постановки ударения в глаголах, причастиях, прилагательных и существительных.
12. Грамматическая норма. Особенности определения рода несклоняемых (склоняемых) существительных иноязычного происхождения и аббревиатур.
13. Сложные существительные, образованные путем сложения целых слов. Особенности склонения и определения рода.
14. Склонение имен и фамилий.
15. Варианты падежных окончаний имен существительных.
16. Синонимия полных и кратких имен прилагательных. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения имен прилагательных.
17. Трудности в употреблении имен числительных.
18. Особенности употребления в речи местоимений.
19. Правила употребления в речи некоторых глагольных форм.
20. Синтаксическая норма. Правила согласования сказуемого с подлежащим.
21. Согласование определений и приложений.
22. Некоторые случаи управления.
23. Особенности построения предложений с однородными членами.
24. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.
25. Законы построения простого и сложного предложения.
26. Понятие речи хорошей. Качества хорошей речи.
27. Ясность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие коммуникативную ясность.
28. Точность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие точность.

#### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.
2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.
3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.
4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцкий). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).
5. Запишите словами числительные в предложениях:  
Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытаться счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.
6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:  
Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.
7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:
  - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
  - 2) Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
  - 3) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
  - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.



5) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.

6) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.

7) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.

8) Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.