МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль):
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	68	140	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	68	140	часов
3	Самостоятельная работа	36	4	40	часов
4	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
5	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	216	часов
		3.0	3.0	6.0	З.Е

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3299

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «30» 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 2016-08-11 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИЯ	_____	Менгардт Е. Р.
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ	_____	Сенченко П. В.
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Методист кафедры АОИ	_____	Коновалова Н. В.
доцент кафедры иностранных языков	_____	Лычковская Л. Е.

Согласована на портале № 3299

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования в межличностном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи для активного межличностного и профессионального общения;

– формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;

– формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике;

– формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике;

– ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Учебно-исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке

– **уметь** логично, аргументировано и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.

– **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	68	140	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	68	140	часов
3	Самостоятельная работа	36	4	40	часов
4	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
5	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	216	часов
		3.0	3.0	6.0	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 3299

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Английский язык (1-й семестр)	72	36	108	ОК-5
2	Английский язык (2-й семестр)	68	4	72	ОК-5
	Итого	140	40	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
Последующие дисциплины			
1	Учебно-исследовательская работа студентов	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 3299

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Английский язык (1-й семестр)	1.2. Modal verbs, prepositions, conjunctions (Corrective Course)	2	
	1.3. Word-building (Corrective Course)	2	
	1.4. Tenses of the active and the passive voices (Corrective Course)	2	
	1.5. Participle I and Participle II: simple forms (Corrective Course)	2	
	1.6. My Family (Oral Speech Course)	4	
	1.7. The most famous person: Bill Gates (Oral Speech Course)	4	
	1.8. History of Communication Systems (Reading Course)	4	
	1.9. History of Radio (Reading Course)	6	
	1.10. Higher Education in Russia (Oral Speech Course)	4	
	1.11. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (Oral Speech Course)	4	
	1.12. Electronic Devices (Reading Course)	4	
	1.13. The Russian Federation (Oral Speech Course)	4	
	1.14. Tomsk (Oral Speech Course)	4	
	1.15. Recording Systems (Reading Course)	6	
	1.16. Television (Reading Course)	6	
	1.17. Robots (Reading Course)	8	
	Повторение учебного материала и подготовка к зачету	6	
	Итого	72	
Итого за семестр		72	
2 семестр			
2 Английский язык (2-й семестр)	2.1. Integrated Circuits (Reading Course)	6	

Согласована на портале № 3299

	2.2. Cell Phones (Reading Course)	6	
	2.3. Computers (Rreading Course)	6	
	2.4. The Internet (Reading Course)	6	
	2.5. Programming Languages (Reading Course)	6	
	2.6. Information Security (Reading Course)	6	
	2.7. Optical Communication (Reading Course)	6	
	2.8. The United Kingdom (Oral Speech Course)	4	
	2.9. Higher Education in Great Britain (Oral Speech Course)	4	
	2.10. The United States of America (Oral Speech Course)	4	
	2.11. The Higher Education in the USA (Oral Speech Course)	4	
	2.12. Профессионально-ориентированные тексты	8	
	Подготовка к экзамену	2	
	Итого	68	
Итого за семестр		68	
Итого		140	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
2 Английский язык (2-й семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		Опрос на занятиях, Тест, Экзамен, Домашнее задание
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		

Согласована на портале № 3299

	Итого	4		
Итого за семестр		4		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
1 семестр				
1 Английский язык (1-й семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5	Опрос на занятиях, Тест, Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к	2		

Согласована на портале № 3299

	практическим занятиям, семинарам			
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		76		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	15	15		30
Тест	20	20		40
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

Согласована на портале № 3299

	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 198 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/152, свободный.
2. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.
2. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 198 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 3299

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.05 Бизнес-информатика**
Профиль:
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- доцент каф. ИЯ Менгардт Е. Р.

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3299

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; Должен уметь логично, аргументировано и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.; Должен владеть навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 3299

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке	логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности	навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Зачет; • Экзамен; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Зачет; • Экзамен; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Зачет; • Экзамен; • Зачет; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично,	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

Согласована на портале № 3299

	и профессионального общения на иностранном языке.;	аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.;	чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает неполное, не-достаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– I. Vocabulary Task 1. Match the words in the left column with their definitions on the right. 1. phonograph a) the act of reproducing a recorded sound 2. track b) that can be moved or carried easily 3. converter c) an old word for a record player 4. playback 10 d) one song or piece of music on a cassette, CD or record 5. portable f) a piece of equipment used for converting something from one form into another Task 2. Match the synonyms (A: 1 – a) and the antonyms (B: 1 – a). A B 1. message a) harm 1. compressed a) to fall 2. velocity b) to change 2. temporary b) to improve 3. to modify c) letter 3. to deteriorate c) permanent 4. damage d) speed 4. to exceed d)uncompressed 16 Task 3. Translate the following words and word groups. 1. tinfoil 2. laser beam 3. digital sampling 4. groove 5. to rotate 6. fidelity 7. handset 8. to eliminate 9. embedded processor 20 10.hearing damage II. Language in Use Task 4. Choose the phrases from the box to complete the sentences. microphone sound level capacity long-play mobile phones cylinder recording rechargeable batteries 1. A typical CD has a maximum recording _____ of 74 minutes. 2. In 2001 the first MP3 players were installed into _____ in South Korea. 3. Disk recording is neither better nor worse than _____ in potential audio fidelity. 4. In 1989, sales of compact disks exceeded sales of _____ albums for the first time. 5. Many MP3 players have a built-in _____ which allows recording. 6. The risk of hearing damage from digital audio players depends on both _____ and listening time. 7. Most digital audio players are powered by _____ some of which are not user-replaceable. 14 Task 5. Choose the right variant. 1. Yesterday we _____ to the restaurant by Tom Jenkins. a) are invited b) were invited c) invite 2. She _____ in the suburbs of Moscow. a) live b) lives c) is living 3. Look out of the window. It _____ hard. a) rains b) will rain c) is raining 4. This book _____ by the end of September. a) will

Согласована на портале № 3299

be republished b) will been republished c) will have been republished 5. My elder son _____ here next month. a) will be b) is c) has been 6. When he came, they _____ dinner. a) had b) were having c) are having 7. I ___just _____ my exams and can have a good time now. a) have passed b) was passed c) am passing 8. Look! The bridge _____. a) is repaired b) is been repaired c) is being repaired 9. In Greece the Olympic Games _____ once in four years. a) were held b) held c) will be held 10. The tests ___ just _____. a) have been printed b) were printed c) had been printed 11. Scientists ___now _____ an optimal solution, since there is a choice. a) is looking for b) are looking for c) were looking for 12. A resistor _____ to add resistance to a circuit. a) is used b) uses c) is using 13. The new device _____ by the end of the week. a) will has been tested b) will have been tested c) will be tested 14. Metal detectors _____ for military purposes to locate hidden explosives. a) developed b) were developing c) were developed 15. Magnetic switches _____ on windows and doors now. a) is being used b) are used c) are being used 16. The transistor can … to turn current on and off in a circuit. a) are used b) use c) be used 17. Candidates _____ when I was sitting in the office. a) were interviewed b) were being interviewed c) had been interviewed 18. They _____the project by the end of March. a) will have realized b) will realize c) will have realized 19. I _____ a presentation in front of 500 people when the microphone stopped working. a) was making b) made c) have made 20. The students _____their laboratory work now. a) have done b) are doing c) are being done 20 III. Reading TELEPHONE Alexander Graham Bell never planned to be an inventor; he wanted to be a musician or a teacher of deaf people. The subjects that he studied at school included music, art, literature, Latin and Greek. They didn't include German which all scientists used in their books. Alexander's mother was a painter and a musician while his father was a well-known teacher. When Alexander was only sixteen, he started working as a teacher in boys' school in Scotland. He read all the books about sound that he could find and started to work on his experiments. At twenty five Alexander became interested in finding a way to send human voice through an electric wire. He and his associate, Tom Watson, tried to make a device that people could use to talk to one another over long distances. After two years when they were working on a new transmitter, Watson, who was alone in another room, heard a voice coming through a wire to a receiver on the table! The first telephone line was built in Germany in 1877 and by 1915 another telephone line was opened in the United States – 5,440 kilometers from New York to San Francisco. Now research institutions all over the world are running experiments to develop video-phone or picture phone. A young man from Moscow wants to communicate with his friend in Vladivostok. He lifts his telephone receiver, dials a number. After a short time his fiend picks up the receiver and his picture appears on the screen. In addition to the usual telephone, the equipment includes a small television screen (14cm by 13 cm) and, combined with the screen, a television camera. The camera tube allows the user to switch from a wide view of the room to the face of the person speaking. The focus can be changed to give clear pictures of objects 0.3, 0.9, and 6.0 meters away from the camera. There's also a mirror attachment, which allows the camera to scan documents which may be lying on the table. The camera adjusts itself automatically to different lighting conditions. Task 6. Decide if the sentences are true (T) or false (F). 1. A.G.Bell has always wanted to be a designer. 2. His favourite subject at school was German. 3. In the time when Bell studied all the scientists wrote their books in Greek and Latin. 4. He started some of his experiments while working as a teacher. 5. Bell invented the telephone at the age of 25. 6. The first telephone line from New York to San Francisco was built in 1877. 7. Now designers all over the world are busy with developing video phone. 8. A video phone looks like a usual telephone. 20 9. It can scan documents. 10. The camera of video phone can't adapt itself to different lighting conditions. TOTAL: 100:5 20 3.2. Темы для устного собеседования 1. My Family 2. Famous People in Science, Business and Technology 3. Higher Education in Russia 4. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR) 5. The Russian Federation 6. My Native Town 7. My Future Specialty 8. The Country I Would Like to Visit 9. Higher Education in the World 10. History of Radio 3.3. Темы для презентаций Темы для подготовки презентации должны быть связаны с межпредметной и / или будущей профессиональной, научно-исследовательской деятельностью студента. Предлагаемые направления: • Ways of Communication • Modern Gadgets and Devices • Robots • Programming Languages • Famous Inventions • Nanotechnology • Information Security • Radioelectronics • The Internet

Согласована на портале № 3299

3.2 Зачёт

- Лексико-грамматический тест по пройденной тематике.
- Мультимедийная презентация / Устное собеседование по пройденной тематике.

3.3 Темы домашних заданий

- - выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала
- - работа с адаптированными и неадаптированными источниками профессиональной направленности
- - поиск информации в интернете или дополнительных источниках
- - подготовка к зачету
- - подготовка к экзамену

3.4 Темы опросов на занятиях

- Темы опросов на занятиях соответствуют тематике и содержанию тем разделов 1,2

3.5 Экзаменационные вопросы

- Письменный тест по темам и содержанию раздела 2.
- Устное собеседование по темам и содержанию разделов 1,2.
- Мультимедийная презентация студента по выбранной теме, предварительно согласованной с преподавателем.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 198 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/152, свободный.
2. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.
2. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 198 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 3299