МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование оптических приемных устройств

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль): **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	17	17	часов
3	Лабораторные занятия	17	17	часов
4	Всего аудиторных занятий	58	58	часов
5	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
6	Самостоятельная работа	50	50	часов
7	Всего (без экзамена)	108	108	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3309

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 2 » 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 2015-03-06 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. РТС _____ Пушкарев В. П.

Заведующий обеспечивающей каф.
РТС _____ Мелихов С. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф.
СВЧиКР _____ Шарангович С. Н.

Эксперты:

Доцент кафедра ТОР _____ Богомолов С. И.

Согласована на портале № 3309

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

обеспечение подготовки студентов в области основ схемотехники оптических приемных устройств, их элементной базы;

освоение математических методов моделирования и расчета элементов и узлов оптических приемных устройств;

рассмотрение принципов построения и работы блоков оптических приемных устройств.

1.2. Задачи дисциплины

– обучение студентов комплексному подходу к математическому моделированию и расчету основные узлов и элементов оптических приемных устройств и модулей систем и сетей связи на основе типовых радиотехнических звеньев.;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование оптических приемных устройств» (Б1.В.ДВ.11.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в оптические системы и сети связи, Волоконно-оптические системы технологического назначения, Волоконно-оптические устройства технологического назначения, Математические методы в радиосвязи, Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей, Основы физической оптики, Основы функционального анализа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), Схемотехника телекоммуникационных устройств, Физические основы оптоэлектроники, Физические основы электроники.

Последующими дисциплинами являются: Волоконно-оптические локальные сети, Волоконно-оптические системы кабельного телевидения, Выпускная квалификационная работа, Многоволновые оптические системы связи, Проектирование, строительство и эксплуатация волоконно-оптических линий связи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта;

– ПК-8 умением собирать и анализировать информацию для формирования исходных данных для проектирования средств и сетей связи и их элементов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** современные принципы построения и работы блоков и оптических приемников устройств систем и сетей связи; основы математического описания процесса преобразования оптического сигнала в электрический сигнал; математические модели и обобщенные эквивалентные схемы фотоэлектрических преобразователей информации оптических приемных устройств и модулей; описание структурной схемы оптических приемных устройств типовыми радиотехническими звеньями и методы анализа их устойчивости.

– **уметь** объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; применять на практике современные методы исследования оптических приёмных устройств; выполнять расчеты, связанные с выбором режимов работы и определением параметров оптических приёмных устройств и модулей; проводить компьютерное моделирование и проектирование оптических приёмных устройств и модулей, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств.

– **владеть** навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых фото-оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; навыками расчета, проектирования и

Согласована на портале № 3309

компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой; методами анализа и расчета основных функциональных узлов оптических приемных устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	17	17	часов
3	Лабораторные занятия	17	17	часов
4	Всего аудиторных занятий	58	58	часов
5	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
6	Самостоятельная работа	50	50	часов
7	Всего (без экзамена)	108	108	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Введение	2	0	0	1	3	ПК-7, ПК-8
2	Физические основы преобразования оптического сигнала	2	0	0	2	4	ПК-7
3	Моделирование структурных схем приемников оптических сигналов	3	4	0	6	13	ПК-7, ПК-8
4	Моделирование входных устройств приемных устройств	3	2	8	12	25	ПК-7, ПК-8
5	Моделирование преобразователей частоты оптических и СВЧ сигналов	3	2	0	4	9	ПК-7, ПК-8
6	Моделирование и анализ селективных усилителей оптического и радиочастотных диапазонов	3	2	4	7	16	ПК-7, ПК-8
7	Моделирование, расчет и анализ демодуляторов радиосигналов для	3	2	5	8	18	ПК-7, ПК-8

Согласована на портале № 3309

	различных видов модуляции						
8	Расчет и анализ устойчивости систем автоматического управления в оптических приемных устройств	2	3	0	6	11	ПК-7, ПК-8
9	Расчет и анализ чувствительности оптических приемных устройств	2	2	0	4	8	ПК-8
10	Заключение	1	0	0	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	24	17	17	50	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение	Объем, содержание, виды занятий и формы отчетности по дисциплине.Место оптического приемного устройства (ОПУ) в канале передачи информации.Особенности приема сигналов в системах связи. Обобщенная структурная схема ОПУ. Основные технические характеристики ОПУ: чувствительность; избирательность; частотный диапазон работы (частотный план); линейные и нелинейные искажения; динамический диапазон по входно-му сигналу.Классификация типов и структурные схемы ОПУ: детекторного; прямого усиления; гетеродинного; супергетеродинного; прямого преобразования; регенеративного; суперрегенеративного.	2	ПК-7, ПК-8
	Итого	2	
2 Физические основы преобразования оптического сигнала	Преобразователи оптического излучения в электрический сигнал. Фотодиоды p-i-n структуры. Лавинные фотодиоды. Фототранзисторы для оптической связи.	2	ПК-7
	Итого	2	
3 Моделирование структурных схем приемников оптических сигналов	Структурные схемы фотоприёмных устройства. Структурная схема с прямым детектированием сигналов. Структурная схема гетеродинных и гомодинных фотоприёмных устройств.	3	ПК-7, ПК-8

Согласована на портале № 3309

	Структурная схема гетеродинного фотоприёмника с двухполосной демодуляцией. Структурная схема фотоприёмника с импульсно-кодовой модуляций		
	Итого	3	
4 Моделирование входных устройств приемных устройств	Приёмный оптический модуль. Схемотехника входных устройств приемников оптических и СВЧ сигналов.	3	ПК-7
	Итого	3	
5 Моделирование преобразователей частоты оптических и СВЧ сигналов	Преобразователи частоты гетеродинного, супергетеродинного, прямого преобразования, регенеративного и сверхрегенеративного типов	3	ПК-7, ПК-8
	Итого	3	
6 Моделирование и анализ селективных усилителей оптического и радиочастотных диапазонов	Коэффициент прямоугольности, функция расширения полосы пропускания и функция усиления селективных усилителей. Принципиальная схема приемного модуля оптического СВЧ- диапазона. Электрические принципиальные схемы согласующих цепей усилителей оптического и СВЧ излучения в электрический сигнал с входными устройствами обработки сигналов. Особенности схем построения селективных усилителей с распределенной и сосредоточенной избирательностью. Особенности усиления радиоимпульсного сигнала.	3	ПК-7, ПК-8
	Итого	3	
7 Моделирование, расчет и анализ демодуляторов радиосигналов для различных видов модуляции	Диодные амплитудные детекторы (АД). Квадратичное и линейное детектирование. Гетеродинный (асинхронный) детектор (ГД). Фазовый (синхронный) детектор (ФД). Частотные детекторы (ЧД). Импульсный детектор (ИД). Время установления и время спада переходной характеристики. Пиковый детектор (ПД). Условие пикового режима работы.	3	ПК-7, ПК-8
	Итого	3	
8 Расчет и анализ устойчивости систем автоматического управления в оптических приемных устройств	Системы автоматического регулирования усиления (АРУ) РУ. Простая АРУ «назад»’, «задержанная», «усиленная».Требования к цепям	2	ПК-7, ПК-8

Согласована на портале № 3309

	систем АРУ. Системы автоматической подстройка частоты гетеродина (АПЧГ): статическая; астатическая. Требования к цепям систем АПЧГ. Математические методы расчета и анализа устойчивости систем автоматического регулирования.		
	Итого	2	
9 Расчет и анализ чувствительности оптических приемных устройств	Расчет коэффициента шума и пороговой и реальной чувствительности фотоприёмных устройств и факторов, влияющих на порог чувствительности оптического приёмного модуля.	2	ПК-8
	Итого	2	
10 Заключение	Проектирование и расчет оптических приемных устройств по заданным показателям качества с использованием современной элементной базы. Методы экспериментального исследования параметров и их функциональных узлов.Направления, проблемы и перспективы развития	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		24	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1	Введение в оптические системы и сети связи		+								
2	Волоконно-оптические системы технологического назначения		+								
3	Волоконно-оптические устройства технологического назначения					+	+	+			
4	Математические методы в радиосвязи			+	+	+	+	+			
5	Основы построения			+					+	+	

Согласована на портале № 3309

	инфокоммуникационных систем и сетей										
6	Основы физической оптики		+								
7	Основы функционального анализа								+	+	
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						+	+	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+					+	+	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)			+					+	+	
11	Схемотехника телекоммуникационных устройств				+	+	+	+			
12	Физические основы оптоэлектроники		+								
13	Физические основы электроники				+	+	+	+			
Последующие дисциплины											
1	Волоконно-оптические локальные сети		+	+		+		+			
2	Волоконно-оптические системы кабельного телевидения		+	+		+		+			
3	Выпускная квалификационная работа			+		+				+	
4	Многоволновые оптические системы связи			+		+	+	+		+	
5	Проектирование, строительство и								+	+	

Согласована на портале № 3309

	эксплуатация волоконно-оптических линий связи										

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ПК-7	+	+		+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет
ПК-8	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
Решение ситуационных задач			4	4
Работа в команде		2		2
Решение ситуационных задач	4			4
Исследовательский метод		2		2
Итого	4	4	4	12

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Согласована на портале № 3309

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
4 Моделирование входных устройств приемных устройств	Исследование входного устройства с электронной перестройкой частоты.	4	ПК-8
	Исследование диапазонной входной цепи при различных связях с ненастроенной антенной	4	
	Итого	8	
6 Моделирование и анализ селективных усилителей оптического и радиочастотных диапазонов	Исследование диапазонного селективного усилителя радиочастоты	4	ПК-8
	Итого	4	
7 Моделирование, расчет и анализ демодуляторов радиосигналов для различных видов модуляции	Исследование линейного амплитудного детектора	5	ПК-8
	Итого	5	
Итого за семестр		17	

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Моделирование структурных схем приемников оптических сигналов	Расчет и анализ структурной схемы оптического приемного устройства по критерию избирательности и усилению	4	ПК-8
	Итого	4	
4 Моделирование входных устройств приемных устройств	Моделирование параметров ВЦ с фиксированной и переменной настройкой частоты.	2	ПК-8
	Итого	2	
5 Моделирование преобразователей частоты оптических и СВЧ сигналов	Моделирование параметров преобразователя частоты на основе нелинейного элемента с управляемой проводимостью.	2	ПК-8
	Итого	2	
6 Моделирование и анализ селективных усилителей	Моделирование параметров селективного усилителя с	2	ПК-8

Согласована на портале № 3309

оптического и радиочастотных диапазонов	фиксированной и переменной настройкой частоты		
	Итого	2	
7 Моделирование, расчет и анализ демодуляторов радиосигналов для различных видов модуляции	Моделирование, расчет и анализ параметров амплитудного и частотного детекторов.	2	ПК-7, ПК-8
	Итого	2	
8 Расчет и анализ устойчивости систем автоматического управления в оптических приемных устройств	Моделирование и анализ устойчивости системы автоматической регулировки усиления.	3	ПК-8
	Итого	3	
9 Расчет и анализ чувствительности оптических приемных устройств	Оценка пороговой и реальной чувствительности оптических приемных устройств.	2	ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		17	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Введение	Проработка лекционного материала	1	ПК-7, ПК-8	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	1		
2 Физические основы преобразования оптического сигнала	Проработка лекционного материала	2	ПК-7	Конспект самоподготовки
	Итого	2		
3 Моделирование структурных схем приемников оптических сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8, ПК-7	Опрос на занятиях, Зачет, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Моделирование входных устройств приемных устройств	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8, ПК-7	Опрос на занятиях, Компонент своевременности, Зачет, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		

Согласована на портале № 3309

	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	12		
5 Моделирование преобразователей частоты оптических и СВЧ сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8, ПК-7	Опрос на занятиях, Собеседование, Зачет, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
6 Моделирование и анализ селективных усилителей оптического и радиочастотных диапазонов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8, ПК-7	Опрос на занятиях, Зачет, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	7		
7 Моделирование, расчет и анализ демодуляторов радиосигналов для различных видов модуляции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7, ПК-8	Опрос на занятиях, Контрольная работа, Зачет, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	5		
	Итого	8		
8 Расчет и анализ устойчивости систем автоматического управления в оптических приемных устройств	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-8, ПК-7	Опрос на занятиях, Компонент своевременности, Зачет, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	6		
9 Расчет и анализ чувствительности оптических приемных устройств	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8	Опрос на занятиях, Зачет
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
10 Заключение	Проработка лекционного материала	0	ПК-7, ПК-8	Конспект самоподготовки, Зачет
	Итого	0		
Итого за семестр		50		
Итого		50		

Согласована на портале № 3309

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачет	6	6	6	18
Компонент своевременности	6	3	3	12
Конспект самоподготовки	4	3	3	10
Контрольная работа	2	4	4	10
Опрос на занятиях	6	6	6	18
Отчет по лабораторной работе	2	12	12	26
Собеседование	2	2	2	6
Нарастающим итогом	28	64	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 3309

зачтено)		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Устройства приема и обработки сигналов: Учебное пособие / Пушкарёв В. П. - 2012. 201 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1519, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Радиоприемные устройства: Учебное пособие по курсовому проектированию / Пушкарёв В. П. - 2012. 278 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1522, свободный.
2. Устройства приема и обработки сигналов: Учебно-методическое пособие / Пушкарёв В. П. - 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1515, свободный.
3. Мелихов С.В., Пушкарев В.П., Якушевич Г.Н. Радиоприемные устройства. Сборник задач и упражнений: Учебное методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет си-стем управления и радиоэлектроники. 2011. – 93 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)
4. Самостоятельная работа студента при изучении дисциплин математическо-естественнонаучного, общепрофессионального (профессионального), специального циклов: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кологривов В. А., Мелихов С. В. - 2012. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1845, свободный.
5. «Радиоприемные устройства»: Сборник задач и упражнений / Мелихов С. В., Якушевич Г. Н., Пушкарёв В. П. - 2015. 94 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4939, свободный.

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Радиоприемные устройства: Учебно-методическое пособие по лабораторным занятиям и самостоятельной работе / Желнерская С. П., Мелихов С. В., Пушкарёв В. П. - 2012. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2015, свободный.
2. Исследование диапазонного селективного усилителя радиочастоты: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе в компьютерной среде QUCS / Пушкарёв В. П. - 2012. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1574, свободный.
3. Исследование диапазонной входной цепи при различных связях с ненастроенной антенной: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе в компьютерной среде QUCS / Пушкарёв В. П. - 2012. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1576, свободный.
4. Исследование колебательного контура с электронной перестройкой частоты: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе в компьютерной среде QUCS / Пушкарёв В. П. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1575, свободный.
5. Исследование амплитудного детектора: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе / Пушкарёв В. П. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1622, свободный.
6. Исследование амплитудного детектора: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе / Пушкарёв В. П. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1622, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс (ауд. 427 РК) – сервер, 7 ПЭВМ; Лаборатория ГПО (ауд. 414а РК) – сервер, 6 ПЭВМ.

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

Согласована на портале № 3309

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Моделирование оптических приемных устройств

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Профиль: **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- Доцент каф. РТС Пушкарев В. П.

Зачет: 6 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3309

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-7	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта	Должен знать современные принципы построения и работы блоков и оптических приемников устройств систем и сетей связи; основы математического описания процесса преобразования оптического сигнала в электрический сигнал; математические модели и обобщенные эквивалентные схемы фотоэлектрических преобразователей информации оптических приемных устройств и модулей; описание структурной схемы оптических приемных устройств типовыми радиотехническими звеньями и методы анализа их устойчивости. ; Должен уметь объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; применять на практике современные методы исследования оптических приёмных устройств; выполнять расчеты, связанные с выбором режимов работы и определением параметров оптических приёмных устройств и модулей; проводить компьютерное моделирование и проектирование оптических приёмных устройств и модулей, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств. ; Должен владеть навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых фото-оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи;
ПК-8	умением собирать и анализировать информацию для формирования исходных данных для проектирования средств и сетей связи и их элементов	

Согласована на портале № 3309

		навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой; методами анализа и расчета основных функциональных узлов оптических приемных устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-7

ПК-7: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	современные принципы построения и работы блоков и оптических приемников устройств систем и сетей связи; основы математического описания процесса преобразования оптического сигнала в электрический сигнал;	объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; применять на практике современные	навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых фото-оптоэлектронных и

Согласована на портале № 3309

	математические модели и обобщенные эквивалентные схемы фотоэлектрических преобразователей информации оптических приемных устройств и модулей; описание структурной схемы оптических приемных устройств типовыми радиотехническими звеньями и методы анализа их устойчивости.	методы исследования оптических приёмных устройств; выполнять расчеты, связанные с выбором режимов работы и определением параметров оптических приёмных устройств и модулей; проводить компьютерное моделирование и проектирование оптических приёмных устройств и модулей, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств.	квантовых приборов и устройств; навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой; методами анализа и расчета основных функциональных узлов оптических приемных устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Зачет; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• современные принципы построения и работы блоков и оптических приемников	• объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы	• современными средствами проектирования и компьютерного

Согласована на портале № 3309

	устройств систем и сетей связи; • основы математического описания процесса преобразования оптического сигнала в электрический сигнал;	оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; • применять на практике современные методы исследования оптических приёмных устройств; • иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств;	моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; • методами анализа и расчета основных функциональных узлов оптических приемных устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств;
Хорошо (базовый уровень)	• принципы построения и работы блоков и оптических приемников устройств систем и сетей связи; • основы описания процесса преобразования оптического сигнала в электрический сигнал;	• объяснять физические эффекты, происходящие в оптических приёмных устройствах преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; • иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств;	• навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых фото-оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; • навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные принципы построения оптических приемников устройств систем и сетей связи; • эквивалентные схемы оптических приемных устройств и модулей;	• объяснять физические эффекты, происходящие в оптических приёмных устройствах преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; • применять на практике методы исследования оптических приёмных устройств;	• навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; • навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой;

2.2 Компетенция ПК-8

ПК-8: умением собирать и анализировать информацию для формирования исходных данных для проектирования средств и сетей связи и их элементов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 3309

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	современные принципы построения и работы блоков и оптических приемников устройств систем и сетей связи; основы математического описания процесса преобразования оптического сигнала в электрический сигнал; математические модели и обобщенные эквивалентные схемы фотоэлектрических преобразователей информации оптических приемных устройств и модулей; описание структурной схемы оптических приемных устройств типовыми радиотехническими звеньями и методы анализа их устойчивости	объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; применять на практике современные методы исследования оптических приёмных устройств; выполнять расчеты, связанные с выбором режимов работы и определением параметров оптических приёмных устройств и модулей; проводить компьютерное моделирование и проектирование оптических приёмных устройств и модулей, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств.	навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых фото-оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой; методами анализа и расчета основных функциональных узлов оптических приемных устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе;	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе;	• Отчет по лабораторной работе; • Зачет;

Согласована на портале № 3309

	• Опрос на занятиях; • Зачет; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Зачет; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• математические модели и обобщенные эквивалентные схемы фотоэлектрических преобразователей информации оптических приемных устройств и модулей; • описание структурной схемы оптических приемных устройств типовыми радиотехническими звеньями и методы анализа их устойчивости;	• объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний; • применять на практике современные методы исследования оптических приёмных устройств ; • выполнять расчеты, связанные с выбором режимов работы и определением параметров оптических приёмных устройств и модулей; проводить компьютерное моделирование и проектирование оптических приёмных устройств и модулей, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств;	• навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; • навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых фото-оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; • навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; • навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой; • методами анализа и расчета основных функциональных узлов оптических приемных устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств;
Хорошо (базовый уровень)	• математические модели и обобщенную эквивалентную схему фотоэлектрических преобразователей	• объяснять физические эффекты в оптических приёмных устройствах преобразования и	• навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы;

Согласована на портале № 3309

	информации оптических приемных устройств и модулей; • описание структурной схемы оптических приемных устройств типовыми радиотехническими звеньями и алгоритм анализа их устойчивости.;	усиления оптических и электрических колебаний;	• навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей и расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; • навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой; • методами анализа и расчета основных оптических приемных устройств на основе компьютерного моделирования;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основы построения обобщенной эквивалентной схемы оптических приемных устройств и модулей.; • описание структурной схемы оптических приемных устройств;	• объяснять физические эффекты в оптических приёмных устройствах;	• навыками чтения и изображения фотоприёмных схем на основе современной элементной базы; • навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей и расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптических приемных устройств систем и сетей связи; • навыками работы с лабораторными макетами различных оптических приёмных устройств, а также контрольно-измерительной аппаратурой;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Согласована на портале № 3309

образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Назначение входного устройства оптических приемных устройств.

– Основные требования к входным устройствам оптических приемных устройств.

– Зависимости полосы пропускания входного устройства от величины емкости связи.

– Основные свойства входного устройства с индуктивной (трансформаторной) связью с антенной.

– Назначение перестраиваемого селективного усилителя.

– Зависимость коэффициента усиления селективного усилителя от величины связи контура с коллектором транзистора и эквивалентом входа следующего каскада.

– Влияние изменения коэффициентов включения на избирательные свойства селективного усилителя?

– Нелинейные искажения сигнала в контурах с электронной перестройкой. Меры уменьшения нелинейных искажений.

– Частотные зависимости коэффициента усиления и полосы пропускания селективного усилителя диапазонного типа.

– Принцип работы оптического приемника супергетеродинного типа

– Преимущества и недостатки оптического приемника по сравнению с приемником прямого усиления.

– Дополнительные каналы приема супергетеродинного приемника. Меры борьбы с ними.

– Избирательность супергетеродинного приемника по каналу прямого прохождения?

– Избирательность супергетеродинного приемника по зеркальному каналу?

– Зависимость коэффициента передачи преобразователя от величины напряжения гетеродина?

– Сопряжение настроек контуров сигнальной частоты и гетеродина в супергетеродинных оптических приемниках.

– Зависимость основных параметров детектора от амплитуды входного сигнала.

– Нелинейных искажений в детекторе амплитудно-модулированых сигналов.

– Принцип работы детектора. необходимость обеспечения пути протекания постоянной составляющей тока диода.

– Назначение автоматической регулировки усиления в линейной части радиоприемного устройства.

– Оценка эффективности работы автоматической регулировки усиления?

– автоматическая регулировка "назад’’ и ’’вперед’’. Достоинства и недостатки этих типов автоматической регулировки усиления.

– Перечислить параметры характеризующие сигнал с частотной модуляцией

– Назначение дифференциального частотного детектора. Приведите и поясните вид детекторной характеристики балансного дифференциального частотного детектора.

– Назначение системы автоматической подстройки частоты в приемнике

– Условия выбора постоянного времени фильтра нижних частот в системе автоматической подстройки частоты необходим фильтр нижних частот

– Полоса захвата и полоса удержания в системах автоматической подстройки частоты.

– Отличие импульсного и пикового детекторов.

– Факторы определения времени установления импульса на выходе импульсного детектора?

– Условия выбора величины постоянной времени нагрузки в пиковом детекторе?

– Принципиальные требования, предъявляемые к диоду пикового детектора.

3.2 Зачёт

– Обобщенная структурная схема оптического и радиоканала. Общие требования и основные технические показатели радиоприемных устройств.

– Чувствительность радиоприемных устройств. Реальная, пороговая и тангенциальная

Согласована на портале № 3309

чувствительность. Определение коэффициента шума, допустимый коэффициент шума.

– Избирательность радиоприемных устройств. Основные понятия и определения. Основные виды избирательности радиоприемных устройств.

– Назначение и основные характеристики оптических приемных устройств (ОПУ). Структурные схемы ОПУ, их достоинства и недостатки (детекторный приемник, прямого усиления, супергетеродин, прямого преобразования, регенеративный, сверхрегенеративный).

– Назначение входной цепи (ВЦ) ОПУ. Требования ко ВЦ ОПУ. Схемы ВЦ с ненастроенной антенной. Схемы ВЦ с настроенной антенной. Электронная перестройка ВЦ, схемы, условия для выбора элементов схем. Особенности ВЦ приемников диапазонов УВЧ и СВЧ.

– Назначение и основные показатели селективного усилителя радиочастоты (УРЧ). Схема перестраиваемого УРЧ, назначение элементов. Электронная перестройка УРЧ. Изменение резонансного коэффициента передачи при перестройке. Избирательность. Фильтры типа «дырка», «пробка», их назначение.

– Детекторные приемники, приемники прямого усиления и сверхрегенеративные радиоприемные устройства. Принципы работы приемников. Достоинства и недостатки.

– Радиоприемные устройства с однократным преобразованием частоты. Принцип работы приемников. Достоинства и недостатки.

– Радиоприемные устройства двойным и многократным преобразованием частоты. Принципы работы приемников. Достоинства и недостатки.

– Инфрадинные и автодинные радиоприемные устройства. Принципы работы приемников. Достоинства и недостатки.

3.3 Вопросы на собеседование

– Каково назначение входного устройства оптических приемных устройств?

– Каковы основные требования к входным устройствам оптических приемных устройств?

– Как зависит полоса пропускания входного устройства от величины емкости связи?

– Каковы основные свойства входного устройства с индуктивной (трансформаторной) связью с антенной?

– Каково назначение перестраиваемого селективного усилителя?

– Как зависит коэффициент усиления селективного усилителя от величины связи контура с коллектором транзистора и эквивалентом входа следующего каскада?

– Как влияет изменение коэффициентов включения на избирательные свойства селективного усилителя?

– Какие нелинейные искажения сигнала могут возникнуть в контуре с электронной перестройкой при помощи обратно смещенного p-n перехода? Укажите путь уменьшения нелинейных искажений в таком контуре.

– Каков характер зависимости коэффициента усиления и полосы пропускания селективного усилителя диапазонного типа от частоты?

– Каков принцип работы оптического приемника супергетеродинного типа?

– Укажите преимущества и недостатки оптического приемника по сравнению с приемником прямого усиления.

– Что такое дополнительные каналы приѐма супергетеродинного приемника? Каковы меры борьбы с ними?

– Чем определяется избирательность супергетеродинного приемника по каналу прямого прохождения?

– Как зависит коэффициент усиления преобразователя от величины напряжения гетеродина?

3.4 Темы опросов на занятиях

– Объем, содержание, виды занятий и формы отчетности по дисциплине. Место оптического приемного устройства (ОПУ) в канале передачи информации. Особенности приема сигналов в системах связи. Обобщенная структурная схема ОПУ. Основные технические характеристики ОПУ: чувствительность; избирательность; частотный диапазон работы (частотный план); линейные и нелинейные искажения; динамический диапазон по входно-му сигналу.

Согласована на портале № 3309

Классификация типов и структурные схемы ОПУ: детекторного; прямого усиления; гетеродинного; супергетеродинного; прямого преобразования; регенеративного; суперрегенеративного.

– Преобразователи частоты гетеродинного, супергетеродинного, прямого преобразования, регенеративного и сверхрегенеративного типов

3.5 Темы контрольных работ

– Произвести расчет структурной схемы радиоприемного устройства по критерию избирательности. Определить требования к эквивалентной добротности избирательных цепей приемника и дать предварительную оценку избирательности по соседнему, зеркальному каналам и каналу прямого прохождения Исходные данные: Тип и назначение: Приемник звукового вещания. Диапазон рабочих частот: ДВ – 150 кГц … 300 кГц. Тип модуляции: АМ. Характеристики модуляции: Fм = 100 … 3500 Гц. Избирательность по соседнему каналу, не менее 40 дБ при Δfсос = 10 кГц. Избирательность по зеркальному каналу, не менее 20 дБ Избирательность по каналу прямого прохождения, не менее 60 дБ Привести АЧХ и выходной спектр радиоприемного устройства.

– Произвести расчет структурной схемы радиоприемного устройства по критерию избирательности. Определить требования к эквивалентной добротности избирательных цепей приемника и дать предварительную оценку избирательности по соседнему, зеркальному каналам и каналу прямого прохождения Исходные данные: Тип и назначение: Приемник звукового вещания. Диапазон рабочих частот: ДВ – 300 кГц … 415 кГц. Тип модуляции: АМ. Характеристики модуляции: Fм = 50 … 2500 Гц. Избирательность по соседнему каналу, не менее 40 дБ при Δfсос = 10 кГц. Избирательность по зеркальному каналу, не менее 40 дБ Избирательность по каналу прямого прохождения, не менее 40 дБ Привести АЧХ и выходной спектр радиоприемного устройства.

– Произвести расчет структурной схемы радиоприемного устройства по критерию избирательности. Определить требования к эквивалентной добротности избирательных цепей приемника и дать предвари-тельную оценку избирательности по соседнему, зеркальному каналам и каналу прямого прохождения Исходные данные: Тип и назначение: Приемник звукового вещания. Диапазон рабочих частот: СВ – 525 кГц … 1100 кГц. Тип модуляции: АМ. Характеристики модуляции: Fм = 100 … 3000 Гц. Избирательность по соседнему каналу, не менее 20 дБ при Δfсос = 10 кГц. Избирательность по зеркальному каналу, не менее 20 дБ Избирательность по каналу прямого прохождения, не менее 60 дБ Привести АЧХ и выходной спектр радиоприемного устройства.

– Произвести расчет структурной схемы радиоприемного устройства по критерию избирательности. Определить требования к эквивалентной добротности избирательных цепей приемника и дать предвари-тельную оценку избирательности по соседнему, зеркальному каналам и каналу прямого прохождения Исходные данные: Тип и назначение: Приемник звукового стереофонического вещания. Диапазон рабочих частот: УКВ – 65 МГц … 75 МГц. Тип модуляции: ЧМ. Характеристики модуляции: Fм = 50 … 1000 Гц, fдев = 40 кГц, fподн. = 31.25 кГц. Величина переходного затухания, не менее 20 дБ. Избирательность по соседнему каналу, не менее 40 дБ при Δfсос = 250 кГц. Избирательность по зеркальному каналу, не менее 40 дБ Избирательность по каналу прямого прохождения, не менее 60 дБ Привести АЧХ и выходной спектр радиоприемного устройства.

– Произвести расчет структурной схемы радиоприемного устройства по критерию избирательности. Определить требования к эквивалентной добротности избирательных цепей приемника и дать предвари-тельную оценку избирательности по соседнему, зеркальному каналам и каналу прямого прохождения Исходные данные: Тип и назначение: Приемник звукового стереофонического вещания. Диапазон рабочих частот: УКВ 2 – 100 МГц … 108 МГц. Тип модуляции: ЧМ. Характеристики модуляции: Fм = 50 … 1500 Гц, fдев = 40 кГц, fподн. = 38 кГц. Величина переходного затухания, не менее 20 дБ. Избирательность по соседнему каналу, не менее 40 дБ при Δfсос = 250 кГц. Избирательность по зеркальному каналу, не менее 20 дБ Избирательность по каналу прямого прохождения, не менее 60 дБ Привести АЧХ и выходной спектр радиоприемного устройства.

Согласована на портале № 3309

3.6 Темы лабораторных работ

– Исследование входного устройства с электронной перестройкой частоты.

– Исследование диапазонной входной цепи при различных связях с ненастроенной антенной

– Исследование диапазонного селективного усилителя радиочастоты

– Исследование линейного амплитудного детектора

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Устройства приема и обработки сигналов: Учебное пособие / Пушкарёв В. П. - 2012. 201 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1519, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Радиоприемные устройства: Учебное пособие по курсовому проектированию / Пушкарёв В. П. - 2012. 278 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1522, свободный.
2. Устройства приема и обработки сигналов: Учебно-методическое пособие / Пушкарёв В. П. - 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1515, свободный.
3. Мелихов С.В., Пушкарев В.П., Якушевич Г.Н. Радиоприемные устройства. Сборник задач и упражнений: Учебное методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет си-стем управления и радиоэлектроники. 2011. – 93 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)
4. Самостоятельная работа студента при изучении дисциплин математическо-естественнонаучного, общепрофессионального (профессионального), специального циклов: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кологривов В. А., Мелихов С. В. - 2012. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1845, свободный.
5. «Радиоприемные устройства»: Сборник задач и упражнений / Мелихов С. В., Якушевич Г. Н., Пушкарёв В. П. - 2015. 94 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4939, свободный.

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Радиоприемные устройства: Учебно-методическое пособие по лабораторным занятиям и самостоятельной работе / Желнерская С. П., Мелихов С. В., Пушкарёв В. П. - 2012. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2015, свободный.
2. Исследование диапазонного селективного усилителя радиочастоты: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе в компьютерной среде QUCS / Пушкарёв В. П. - 2012. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1574, свободный.
3. Исследование диапазонной входной цепи при различных связях с ненастроенной антенной: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе в компьютерной среде QUCS / Пушкарёв В. П. - 2012. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1576, свободный.
4. Исследование колебательного контура с электронной перестройкой частоты: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе в компьютерной среде QUCS / Пушкарёв В. П. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1575, свободный.
5. Исследование амплитудного детектора: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе / Пушкарёв В. П. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1622, свободный.
6. Исследование амплитудного детектора: Учебно-методическое пособие по лабораторной работе / Пушкарёв В. П. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 3309

http://edu.tusur.ru/publications/1622, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР