МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная информатика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	8	12	часов
4	Самостоятельная работа	25	31	56	часов
5	Всего (без экзамена)	29	39	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	29	43	72	часов
				2.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 2
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33166

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор тусур, кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

старший преподаватель тусур, кафедра ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 33166

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Социальная информатика» имеет целью формирование целостного системного представления об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

1.2. Задачи дисциплины

– - уметь свободно ориентироваться в структуре основных проблем современного общества;

– - понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную терминологию, характерную для проблемной области социальной информатики;

– - владеть современными технологиями поиска, приёма, хранения, обработки и передачи информации, в том числе в среде информационно-коммуникационной сети "Интернет";

– - самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия развития процесса информатизации общества и его влияние на качества жизни населения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная информатика» (Б1.Б.30) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Антропология, Информатика, Информационные технологии, Культурология, Логика, Методы исследования в социальной работе, Основы социального государства и гражданского общества, Поиск и обработка информации, Системный анализ, Современная научная картина мира, Социальная педагогика, Социальная экология, Социология, Теория социальной работы, Философия, Социальная информатика.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Государственные и муниципальные службы, Делопроизводство, Документационное обеспечение деятельности социального работника, Конфликтология в социальной работе, Менеджмент, Менеджмент некоммерческих организаций, Методика социального проектирования, Моделирование в социальной работе, Научно-исследовательская работа (рассред.), Общественные организации и социальная работа, Политология, Правоведение, Проблемы социальной работы с молодежью, Прогнозирование в социальной работе, Психология, Психология социальной работы, Семьеведение, Система социального страхования РФ, Социальная геронтология, Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями, Социальная статистика, Супервизия в социальной работе, Технология социальной работы, Управление в социальной работе, Экономика, Социальная информатика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе

– **уметь** использовать информационный потенциал современного общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

– **владеть** современными технологиями поиска, хранения. обработки, анализа и передачи информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 33166

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	56	25	31
Проработка лекционного материала	6	5	1
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	18	30
Выполнение контрольных работ	2	2	0
Всего (без экзамена)	68	29	39
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	72	29	43
Зачетные Единицы	2.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Социальная информатика как научная дисциплина	2	2	2	6	ОПК-4
3 Социально-коммуникационные институты.	0	0	1	1	ОПК-4
4 Развитие общественных коммуникационных систем. Современная мультимедийная общественная коммуникационная система: ЭВМ и Интернет.	0	0	3	3	ОПК-4
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	0	0	3	3	ОПК-4
6 Формирование концепций «информационного общества»	0	0	2	2	ОПК-4
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	0	0	4	4	ОПК-4
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	0	0	2	2	ОПК-4
9 Информационные ресурсы современного	0	0	2	2	ОПК-4

Согласована на портале № 33166

общества и его информационный потенциал					
10 Культура информационного общества	0	0	3	3	ОПК-4
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	0	0	3	3	ОПК-4
Итого за семестр	2	2	25	29	
4 семестр					
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	2	6	31	39	ОПК-4
Итого за семестр	2	6	31	39	
Итого	4	8	56	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная информатика как научная дисциплина	Предмет и задачи курса. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структурапредметной области социальной информации. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
4 семестр			
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	Концепции информации в современной науке: общий обзор. Математическая теория информации. Атрибутивная концепция информации. Естественнонаучная концепция информации. Кибернетическая концепция информации. Антропоцентристская концепция информации. Метафизические и идеалистические концепции информации. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики».	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 33166

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Антропология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Информатика	+	+									
3 Информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 Логика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6 Методы исследования в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7 Основы социального государства и гражданского общества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 Поиск и обработка информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9 Системный анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10 Современная научная картина мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11 Социальная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12 Социальная экология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13 Социология	+		+		+		+				
14 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16 Социальная информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Валеология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Государственные и муниципальные службы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Делопроизводство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 Документационное обеспечение деятельности социального работника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6 Конфликтология в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 33166

7 Менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 Менеджмент некоммерческих организаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9 Методика социального проектирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10 Моделирование в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11 Научно-исследовательская работа (рассред.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12 Общественные организации и социальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13 Политология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14 Правоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15 Проблемы социальной работы с молодежью	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16 Прогнозирование в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18 Психология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19 Семьеведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20 Система социального страхования РФ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21 Социальная геронтология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22 Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23 Социальная статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24 Супервизия в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25 Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26 Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27 Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28 Социальная информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 33166

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная информатика как научная дисциплина	1. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс.2. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
4 семестр			
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	1. Математическая теория информации. 2. Естественнонаучная концепция информации. 3. Кибернетическая концепция информации.	6	ОПК-4
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная	Подготовка к практиче-	1	ОПК-4	Зачет, Тест

Согласована на портале № 33166

информатика как научная дисциплина	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
3 Социально-коммуникационные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-4	Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
4 Развитие общественных коммуникационных систем. Современная мультимедийная общественная коммуникационная система: ЭВМ и Интернет.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
6 Формирование концепций «информационного общества»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Итого	2		
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-4	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Итого	4		
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Итого	2		
9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Итого	2		
10 Культура информационного	Подготовка к практическим занятиям, семина-	2	ОПК-4	Зачет

Согласована на портале № 33166

общества	рам			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		25		
4 семестр				
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОПК-4	Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	31		
Итого за семестр		31		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		60		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01233-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83621D88-9D3D-4030-B835-3E2435C85DCB. (дата обращения: 26.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/83621D88-9D3D-4030-B835-3E2435C85DCB/socialnaya-informatika (дата обращения: 29.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D. (дата обращения: 26.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D/razvitie-informacionnogo-obschestva (дата обращения: 29.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. (дата обращения: 26.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695 (дата обращения: 29.06.2018).

Согласована на портале № 33166

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

Согласована на портале № 33166

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Как называются массивы документов с зафиксированной на ней информацией?
А. информационные документы
Б. информационные базы данных
В. информационные ресурсы
Г. источники информации

2. Что относится к национальным информационным ресурсам?
А. медицинские учреждения
Б. центры научно-технической информации
В. университеты, институты, академии
Г. общественные организации

3. С чем было связано изобретение автоматической обработки информации?
А. электронно-вычислительными машинами
Б. телефоном, радио, телевидением
В. книгопечатанием
Г. письменностью

4. Что являет собою представление пользователю необходимых ему информационных продуктов?
А. информационный рынок

Согласована на портале № 33166

Б. информационный ресурс
В. информационная услуга
Г. торрент-трекер

5. Какие из перечисленных процессов являются информационными?
А. процесс строительства зданий
Б. процесс добычи полезных ископаемых
В. процессы передачи, хранения и обработки информации
Г. процесс изучения иностранных языков

6. За что определяет меру наказания раздел Уголовного Кодекса "Преступление в сфере компьютерной информации"?
А. неправомерный доступ к компьютерной информации
Б. создание и распространение компьютерных вирусов
В. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и компьютерных сетей
Г. все

7. Что такое ресурс?
А. процесс производства
Б. запас чего-либо
В. объект
Г. источник

8. Что предполагает информационная культура общества?
А. знание современных программных продуктов
Б. умение работать с информацией при помощи технических средств
В. умение запомнить большой объем информации
Г. навыки избегания наказаний за свои прегрешения

9. Как называется система, обеспечивающая торговлю информационными продуктами и предоставляющая пользователям информационные услуги?
А. рынок продуктов
Б. рынок информационных продуктов
В. рынок информационных услуг
Г. рынок информационных продуктов и услуг

10. Что такое информатизация общества?
А. процесс повсеместного распространения ПК
Б. процесс внедрения новых информационных технологий
В. процесс формирования информационной культуры человека
Г. знание большинства граждан пользовательских характеристик компьютера

11. Элементной базой какого поколения ЭВМ были сверхбольшие интегральные схемы?
А. I поколения ЭВМ
Б. II поколения ЭВМ
В. IV поколения ЭВМ
Г. III поколения ЭВМ

12. В каком году была построена первая ЭВМ?
А. 1945
Б. 1856
В. 1976
Г. 1949

Согласована на портале № 33166

13. Чем является процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий?

А. информационный процесс;
Б. информационная технология;
В. информатизация;
Г. информационная революция.

14. Как называется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний?

А. индустриальным обществом;
Б. Информационным обществом;
В. доиндустриальным обществом;
Г. постиндустриальным обществом.

15. Кем был разработан проект первой программно управляемой машины?

А. Лебедев С.А.
Б. Паскаль Б.
В. Тьюринг А.
Г. Бэббидж Ч.

16. Как называется совокупность массовых способов и приемов накопления, передачи и обработки информации с использованием современных технических и программных средств?

А. информационная технология;
Б. информационное общество;
В. информатизация;
Г. информационные ресурсы.

17. В каком году была разработана первая ЭВМ с архитектурой Неймана?

А. 1951
Б. 1945
В. 1946
Г. 1949

18. Элементной базой какого поколения ЭВМ были транзисторы?

А. I поколения ЭВМ
Б. IV поколения ЭВМ
В. III поколения ЭВМ
Г. II поколения ЭВМ

19. Кто был изобретателем счетно-перфорационной машины?

А. Бэббидж Ч.
Б. Паскаль Б.
В. Холлерит Г.
Г. Нойс Р.

20. Как называлась первая советская ЭВМ?

А. БЭСМ-3М;
Б. МЭСМ;
В. М-220;
Г. М-222.

14.1.2. Зачёт

1. Информатика как научная дисциплина. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами.

2. Концепции информации в современной науке. Общий обзор.

Согласована на портале № 33166

3. Математическая теория информации
4. Атрибутивная концепция информации
5. Естественнонаучная концепция информации
6. Кибернетическая концепция информации
7. Антропоцентристская концепция информации
8. Метафизические и идеалистические концепции информации
9. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики»
10. Предмет социальной информатики, основные концептуальные линии социальной информатики.
11. Концепции социальных информатик (по А.В. Соколову)
12. Понятие социального института. Институциональный подход в социологии.
13. Социально-коммуникационные институты. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов. Нормативное и учрежденческое понимание социального института.
14. Понятие общественной коммуникационной системы (по А.В. Соколову)
15. Эволюция коммуникационных каналов (по А.В. Соколову)
16. Классификация институтов и служб, обеспечивающих социальную коммуникацию в обществе. Кумулятивные и некумулятивные институты.
17. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса. Основные стадии развития публичной сферы.
18. Основные элементы публичной сферы и институты общественной информации по Хабермасу (радио и телевидение, публичные библиотеки, музеи, правительственные информационные службы).
19. Монополизация СМИ и упадок современной публичной сферы по Хабермасу. Процесс «рефеодализации» СМИ и становление современных технологий пиара.
20. Формирование концепции постиндустриализма. Концепция технотронного общества Э. Бжезинского. Д. Белл о постиндустриальном обществе, формирование концепции «Информационного общества»
21. Концепции М. Маклюэна и Э. Тоффлера
22. Питер Дракер и его концепция посткапиталистического общества
23. Концепции реструктуризации экономики и трансформация информационной сферы современного общества в условиях глобализации. Общий обзор.
24. Теория школы регулирования и концепция фордистского режима накопления.
25. Глобализация и ее основные сферы: глобализация рынка, производства, финансов, коммуникаций и информационной инфраструктуры.
26. Постфордизм и трансформация инфосферы современного общества. Концепция Р. Райха о новой роли труда и изменении структуры занятости. Кастомизация экономики, основанной на знаниях и информации.
27. Концепции гибкой специализации и новые стратегии менеджмента, производства, маркетинга и потребления.
28. Социальные сети и реструктуризация современного общества. Социальные сети и социальный капитал. Ф. Фукуяма о социальном капитале.
29. Социальные сети, разрушение иерархий, самоорганизация и система социальных институтов и норм. Социальный капитал и «радиус доверия» сети
30. Парадокс региональной концентрации сетевых структур. Глобализация и локализация. Сетевое общество и информационная эпоха по Кастельсу
31. М. Кастельс и новые формы стратификации в обществе сетевых структур, новейшее международное разделение труда в глобальной экономике и формировании глобальной культуры производства.
32. Теоретические модели политических систем и структурно-функциональный подход к анализу социально-политических процессов. «Системная модель» Д. Истона, «функциональная модель» Г. Алмонда. «Информационно-кибернетическая модель» политической системы К. Дойча — принцип обратной связи и схема политической коммуникации.
33. «Виртуальная модель» политической системы - схема политической коммуникации и

Согласована на портале № 33166

взаимодействия социальных институтов.

34. Международные программы развития информатизации.

35. Всемирный Саммит по информационному обществу.

36. Система индикаторов и мониторинг развития информационно-коммуникационных технологий и программ информатизации.

37. Системы индикаторов и индексов, обеспечивающих международные сопоставления.

38. Международные и региональные исследования развития Интернета.

39. Обзор российских и региональных программ информатизации.

40. Электронные правительственные услуги в странах Европейского Союза. Общий обзор.

41. Создание «электронного государства» в контексте основных мероприятий административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах.

42. Стандартизация государственных услуг и разработка электронных административных регламентов. Государственные учетные системы и электронный нотариат.

43. Нормативно-правовая база информатизации и развития информационного общества в России.

44. Современное состояние ФЦП «Электронная Россия» и программ региональной информатизации.

45. Развитие партнерских сетей в России и формирование государственной информационной политики.

14.1.3. Темы контрольных работ

Социальные сети и кризис традиционных иерархий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 33166

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33166