МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33212

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС _____ Л. В. Радишевская

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 33212

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII – XXI вв.

Обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов;

Дать молодым специалистам основания для аналитической работы по осмыслению мировых тенденций, присущих молодежной среде

1.2. Задачи дисциплины

- Раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики
- Дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества за рубежом;
- Охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики;
- Иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения;
- Расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики
- Развивать навыки самостоятельного политического мышления.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Молодежные движения в России: история и современность, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Правовые основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; - социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику; - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи; - социальные технологии для выявления проблем молодежных движений
- **уметь** - использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики; - использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
- **владеть** - пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соот-

Согласована на портале № 33212

ветствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	2	4	10	16	ПК-18
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	6	6	10	22	ПК-18
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	6	8	10	24	ПК-18
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	10	6	10	26	ПК-18
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	10	6	16	32	ПК-18
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	2	6	16	24	ПК-18

Согласована на портале № 33212

Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций	2	ПК-18
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии	6	ПК-18
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом.- Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.	6	ПК-18
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в	Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. За-	10	ПК-18

Согласована на портале № 33212

послевоенный период	рождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий		
	Итого	10	
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	Современное молодежное движение в США. Характеристика организаций «Студенты за демократическое общество». Деятельность подпольной молодежной группы «уэзермены». Антимилитаристское движение в США. Деятельность молодежного движения «Альянс радикальных студентов» в Великобритании. Общественная деятельность молодежной группы NUS в Англии во второй половине XX века. Международное Дельфийское движение. Студенческое движение 1968 г. Во Франции. Общая характеристика сил и программ(«Движение 22 марта»).Образовательные реформы Франции и молодежное движение в вузах и колледжах. Движение во Франции против закона «О правах иобязанностях университетов» (2007- 2011 гг.)	10	ПК-18
	Итого	10	
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	Молодежное движение современной Украины. Деятельность студенческого профсоюза «Прямое действие», организаций «Фундация региональных инициатив», «Видсичь».	2	ПК-18
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						

Согласована на портале № 33212

1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+			+
2 Молодежные движения в России: история и современность	+			+		+
3 Молодежь в общественно-политической жизни общества				+	+	+
4 Правовые основы работы с молодежью						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-18	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция	4	ПК-18
	Итого	4	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	"Открытие" феномена юности. Появление неполитических организаций для молодежи. Возникновение и деятельность религиозных молодежных организаций. ИМКА и ИВКА в Европе и США Скаутизм вчера и сегодня.	6	ПК-18

Согласована на портале № 33212

	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие. КИМ и СИМ. Германский фашизм и молодежь. Развитие молодежного движения в Рос-сии в первые после-революционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ . Политизация детско-юношеского движения в советской России. Пионеры.	8	ПК-18
	Итого	8	
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран 60-80 гг.	6	ПК-18
	Итого	6	
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	Характеристика организаций «Студенты за демократическое общество». Деятельность подпольной молодежной группы «уэзермены». Антимилитаристское движение в США. Деятельность молодежного движения «Альянс радикальных студентов» в Великобритании. Общественная деятельность молодежной группы NUS в Англии во второй половине XX века. Международное Дельфийское движение. Студенческое движение 1968 г. Во Франции. Общая характеристика сил и программ(«Движение 22 марта»).Образовательные реформы Франции и молодежное движение в вузах и колледжах. Движение во Франции против закона «О правах и обязанностях университетов» (2007- 2011 гг.)	6	ПК-18
	Итого	6	
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма. Перспективы развития молодежного движения за рубежом. Анализ исторического опыта.	6	ПК-18
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 33212

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
Итого за семестр		72		

Согласована на портале № 33212

Итого	72		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Домашнее задание	2	2	4	8
Конспект самоподготовки	3	3	9	15
Опрос на занятиях	2	2	6	10
Реферат	10	10	20	40
Тест	3	3	9	15
Итого максимум за период	24	24	52	100
Нарастающим итогом	24	48	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 33212

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6000 (дата обращения: 25.06.2018).
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 25.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева , Климов - Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова - 2013г. №2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/64686/#1 (дата обращения: 25.06.2018).
2. МАРКИНА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА , ТВИРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА , ШУМИЛОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА - МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА Известия ТулГУ. Гуманитарные науки - 2014г. №1 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/147446/#1 (дата обращения: 25.06.2018).
3. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира [Электронный ресурс] : справочник / О.Е. Афанасьев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74576. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/74576/#1 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3517 (дата обращения: 25.06.2018).
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1669 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГАРАНТ. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. www.garant.ruУниверситетская информационная

Согласована на портале № 33212

система РОССИЯ

2. eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru

3. КонсультантПлюс. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. www.consultant.ru

4. ЭБС «Юрайт». Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. biblio-online.ru

5. Электронно-библиотечная система "Лань". https://e.lanbook.com

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 33212

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие проблемы молодежного движения

1) Институт молодежи;
2) ВКШ
3) Московский гуманитарный университет.

2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения?

1) НИЦ «Регион»;
2) группа по изучению истории молодежного движения;
3) НИЦ ВКШ;
4) томские молодежники

3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в изучение движения скаутов?

1) Е.Л. Омельченко,
2) С.В. Фоменко,
3) В.И. Несевря,
5) В.П. Мошняга.

4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично?

1) в первой половине XX в.;
2) в середине XX в.;
3) в 70е – 80е гг. XX в.;
4) в 90е гг. XX в. – начале 1-го десятилетия XXI в.

Согласована на портале № 33212

5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи?
1) в католической,
2) в протестантской,
3) в православной.

6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью?
1) формирование политической зрелости,
2) религиозно-этическое воспитание,
3) развитие социальной активности,
4) распространение христианства

7. Какие объективные факторы способствовали вовлечению европейской молодежи в политическую деятельность?
1) развитие капитализма,
2) обострение классовой борьбы,
3) формирование политических партий,
4) все вышеперечисленные.

8. В основе какой идеологии лежит защита частной собственности и свободы предпринимательской деятельности?
1) марксизма,
2) либерализма,
3) социализма

9. Центральным элементом какой идеологии является учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата?
1) либерализма,
2) консерватизма,
3) марксизма.

10. Какие политические партии были наиболее успешны на рубеже XIX – XX вв. в своем влиянии на молодежь?
1) буржуазно-либеральные,
2) фашистские,
3) социал-демократические.

11. В какой стране появились первые скинхеды?
1) в США,
2) в России,
3) в Англии,
4) в Германии.

12. Вставьте, пожалуйста, пропущенное слово: «Левые социал-демократы выступали за активное вовлечение молодежи в …….»
1) спортивные мероприятия,
2) классовую борьбу,
3) клубы по интересам

13. Какие политические партии были наиболее успешны на рубеже XIX – XX вв. в своем влиянии на молодежь?
1) буржуазно-либеральные,
2) фашистские,
3) социал-демократические.

Согласована на портале № 33212

14. . Какие из перечисленных задач выдвигали европейские социал-демократы, работая с молодежью?

1) политическое просвещение,
2) организация досуга,
3) антивоенная пропаганда,
4) борьба за улучшение социально-экономического положения молодых

15. В каком лагере (левой или правой социал-демократии) оказалась основная часть молодежных объединений социал-демократической направленности накануне первой мировой войны?

1) левой,
2) правой.

16. Какой из процессов происходил в годы первой мировой войны в руководстве СИМ?

1) нейтрализации,
2) фашизации,
3) большевизации,
4) меньшевизации.

17. . Дополните фразу: «Молодежное движение на начальном этапе своего развития имело …. направленность».

1) конфессионально-адаптационную,
2) политико-оппозиционную,
3) многовекторную

18. На каком форуме было принято решение о создании ВФДМ?

1) на первом фестивале молодежи и студентов,
2) на Всемирной конференции молодежи,
3) на заседании Постоянного комитета Всемирного конгресса сторонников мира.

19. Чему в первую очередь служат Всемирные фестивали молодежи и студентов?

1) организации солидарных действий с национально-освободительным движением,
2) расширению поколенческой зоны взаимопонимания молодых людей планеты,
3) формированию у молодых космополитического взгляда на мировые проблемы,
4) организации непосредственных контактов, открытию каналов народной дипломатии.

20. Какая из названных дат соответствует Международному дню студентов?

1) 1 мая,
2) 17 ноября,
3) 31 декабря,
4) 4 ноября

21. Дополните, пожалуйста, фразу: «Международный союз студентов (МСС) был основан в результате консолидации на …, … платформе студенчества различной политической ориентации.

1) общесоциальной,
2) общедемократической,
3) антифашистской

22. Что послужило катализатором создания единого антифашистского фронта в международной молодежной среде?

1) Октябрьская революция,
2) экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг.;
3) создание первых фашистских организаций в Италии,
4) приход фашистов к власти в Германии,
5) угроза надвигающейся войны.

Согласована на портале № 33212

23. Какие из перечисленных факторов способствовали распространению идей национал-социализма среди немецкой молодежи?

1) поражение Веймарской республики,

2) унификация НСДАП образования и воспитания молодежи в духе национал-социализма,

3) учет национал-социалистами в своей молодежной политике германского менталитета и ксенофобии, спровоцированной итогами первой мировой войны,

4) расстановка политических сил в международном молодежном движении,

5) создание «Гитлерюгенд».

14.1.2. Зачёт

1. Российская историография проблематики курса.

2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций.

3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США.

4. Скауты в России.

5. Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков.

6. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны.

7. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ.

8. КИМ и СИМ. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма.

9. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.

10. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.

11. Молодежное движение в США 30-50- х годов.

12. ВФДМ и МСС.

13. Фестивальное движение.

14. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Идеологические истоки «нового левого»

15. Опыт «нового левого» движения в США. СККНД и СДО.

16. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов в 50-60-е годы.

17. Молодежные организации консервативной партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «ПЕСТ».

18. Молодежные организации лейбористской партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «Широкая левая».

19. Молодые демократы Соединенных Штатов в 60-80-е годы XX века.

20. НФМР и республиканская партия США в 60-80-х годах XX века.

21. Ультраконсервативные и неофашистские тенденции в молодежном движении США 70-80-х годов XX века. «Новое правое».

14.1.3. Темы рефератов

1. Формирование молодежного движения в США (вторая половина XIX века – начало XX века).

2. Развитие молодежного движения США в 1930-х гг.

3. Американская молодежь в 1940–1950-х гг.

4. Молодежное и студенческое движение США в 1960-е – начале 1970-х гг.

5. Молодежные организации США в 1970– 1980-х гг.

6. Молодежное движение в Германии до Первой мировой войны.

7. Молодежное движение в Германии в период Веймарской республики (1919–1933 гг.)

8. Гитлерюгенд и унификация молодежной политики в Германии в 1933–1945гг.

9. Молодежные организации западногерманского общества в 1940–1950х гг.

10. Подъем молодежного движения в Германии в 1960-х г.

11. Молодежное движение в Германии в 1970-х гг.

12. «Альтернативные» молодежные движения в Германии в 1980-х гг.

Согласована на портале № 33212

13. Формирование молодежного движения в Италии (2-я пол. 19 века –1920-е гг.)

14. Молодежное движение в Италии в условиях режима Б.Муссолини (1922–1943гг.).

15. Возникновение молодежных организаций Сопротивления в Италии.

16. Молодежное движение Италии в послевоенный период.

17. Начальный этап становления молодежного движения во Франции (XIX в. – 20 - е гг. XX века)

18. Молодежное движение Франции в 1920–1943 гг.

19. Молодежное движение в послевоенной Франции (1944 – 1980-е гг.).

20. «Левое» студенческое движение во Франции (1962 –1968).

21. Альтернативные молодежные организации во Франции в 1980-х гг.

22. Возникновение молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. – 1920-е гг.).

23. История скаутского движения в Англии.

24. Молодежные организации Великобритании 1930– 1940-х гг.

25. Студенческое движение в Великобритании в 1950-60-х гг.

26. Молодежное движение Англии в 1970–80-х гг.

27. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.

28. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.

29. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.

30. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.

31. Молодежные организации, молодежная политика в Китае.

32. Современные международные молодежные организации.

33. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.

34. Альтерглобализм и молодежь.

35. Современная молодежная политика европейских стран.

36. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.

37. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Роль ученых в поддержке инициатив государства в воспитании и поддержки социальной активности молодежи (Дж. Коуэн, Р. Трэверс, Р. Ливингстон, К. Мангейм и др.).

2. В начале 1937 г. во время коронации Георга VI был оглашен проект учреждения Имперского молодежного движения (Imperial Youth Movement) и строительства в Лондоне специально предназначенного для движения «Города молодежи» (Youth City): цель проекта. В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Студенческий бунт 1960-х гг. – истоки возникновения.

4. Современные молодежные движения Италии – общая характеристика.

5.Альтернативные молодежные движения 1980-х гг – их роль в социализации Молодежи.

6. Радикальные молодежные движения.

7. Леворадикальные движения: антифа, сквотеры, антиглобалисты.

8. Праворадикальное движение: камердшафты.

9. Основные идеологические наследники Фаланги в 1960-1970-х гг.

10. Массовое движение революционной националистической молодежи Испании в 1980-х годах - «Басес Аутономас» (Bases Autonomas, BB.AA) – автономные ячейки.

11. Активизация молодежных неформальных движений.

12. Организация CEDADE (Circulo Espanol de Amigos de Europa - Испанский круг друзей Европы): основные направления деятельности.

13. Альтернативные молодежные организации Франции 80-х гг. (пацифистские, правоза-

Согласована на портале № 33212

щитные, экологические). Движение молодежи за французскую демократию (1981). «Движение 0»(1987). Движение «СОС – расизм» - основные цели.

14. Какие молодежные организации существуют в современном Китае?

14.1.5. Темы домашних заданий

1. Подготовиться к дискуссии:

Как институциональные формирования молодежные общественные объединения имеют свои особые функции – это те роли, которые они выполняют в качестве субъекта социальной системы в ее организации как целого, а также в осуществлении целей и интересов различных групп и индивидов. П. Бергер и Т. Лукман акцентировали внимание на том, что общество представляет собой диалектическое единство объективной и субъективной реальности. Индивиды, группы и социум в целом участвуют в трех процессах, протекающих одновременно: интернализации, объективации и экстернализации. Интернализация связана с постижением и собственной интерпретацией значимой социальной реальности. Объективация представляет собой выделение тех явлений и фактов, которые существуют в действительности, вне зависимости от субъективного состояния. Процесс экстернализации отражает включенность субъекта в жизнь общества, его влияние на социальные изменения. Каждый отдельный или коллективный член общества одновременно экстернализирует себя в мире и интернализирует последний как объективную реальность, тем самым, участвуя в социальной динамике. Поэтому при рассмотрении функций молодежных объединений необходимо учитывать три уровняанализа: макро-уровень, отражающий роль объединений в обществе, мезоуровенъ, определяющий их вклад в развитие «третьего сектора» и микроуровень, характеризующий значение объединений для личности молодого человека. В соответствии с этим составьте таблицу явных функций молодежных объединений, каковы эти функции на всех трех уровнях? Составьте таблицу.

2. Подготовится к семинару-конференции «Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация»:

Для обсуждения докладов назначаются группы обучаемых (3-4 человека) в

качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После каждого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Подготовиться к дискуссии:

1. Студенческий протест (1965–1968) во Франции – истоки молодежных выступлений.

2. Молодежные выступления Франции (1986, 1991, 1995, 2003, 2006…).

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций

Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии

Правовые основы деятельности молодежных об-щественных объединений в России и за рубежом.Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.

Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм

Согласована на портале № 33212

в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий

Современное молодежное движение в США. Характеристика организаций «Студенты за демократическое общество». Деятельность подпольной молодежной группы «уэзермены». Антимилитаристское движение в США. Деятельность молодежного движения «Альянс радикальных студентов» в Великобритании. Общественная деятельность молодежной группы NUS в Англии во второй половине XX века. Международное Дельфийское движение. Студенческое движение 1968 г. Во Франции. Общая характеристика сил и программ(«Движение 22 марта»).Образовательные реформы Франции и молодежное движение в вузах и колледжах. Движение во Франции против закона «О правах и

обязанностях университетов» (2007- 2011 гг.)

Молодежное движение современной Украины. Деятельность студенческого профсоюза «Прямое действие», организаций «Фундация региональных инициатив», «Видсичь».

14.1.7. Темы докладов

1. История развития скаутского движения.
2. Актуальные вопросы классификации молодежных политических движений и организаций в России
3. «Ассоциация молодых христиан» США – основные направления деятельности.
4. «Межуниверситетская гражданская лига» (1905г.)- основные цели и задачи лиги.
5. Развитие молодежного движения в США в 1920-е годы XX века: основные характеристики этапа.
6. Подъем массового молодежного движения в 1930-х гг.: истоки и идейная направленность, движений.
7. Политика Ф. Рузвельта и проблемы американской молодежи: мероприятия «нового курса», направленные на молодежь.
8. Подход П. Штомпка к определению социальных движений как факторам общественных перемен.
9. 3. Подход А. Турена к социальным движениям как базовым элементам общественной жизни.
10. 4. Подход А. Мелуччи к появлению любых движений, в том числе и молодежных.
11. Американская молодежь в 1940-1950-х гг.: основные направления развития социальной активности.
12. Политика Г. Трумэна в отношении американской молодежи: «…формирование характера» и «… понимание институтов и ценностей американского общества».
13. Молодежное и студенческое движение в 1960-е - начале 1970-х гг.: основные черты и итоги.
14. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью
15. Исследования по молодежной проблематике
16. Молодежь и религия
17. - Интеграция российской молодежи в международное сообщество
18. Скинхеды в Европе и в России – сравнительный анализ

14.1.8. Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы по дисциплине - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску источников информации (в том числе в сети Интернет), обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих позиций по заданной тематике, умение подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данному курсу заключается:

- проработку лекционного материала и в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе и электронным сетевым источникам,
- в подготовке рефератов и докладов,

Согласована на портале № 33212

- в подготовке ко всем видам контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине.

4 Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная (реферативная) работа является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов производственной практики.

Перед написание контрольной работы необходимо:

1) самостоятельно выбрать тему из предоставленного списка;

2) согласовать с преподавателем тему и примерное содержание работы;

3) уточнить у преподавателя рекомендованные источники информации.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Список использованной литературы, который должен включать не менее 8 источников.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 33212

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33212