

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Молодежные движения в России: история и современность**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ Л. В. Радишевская

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

Доцент гфа ТУСУР \_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и  
социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Изучение основных аспектов формирования и развития молодежных движений России на протяжении XVIII – н. XXI вв.

### 1.2. Задачи дисциплины

- • Изучение исторического опыта молодежного движения;
- • Ознакомление с его современным состоянием;
- • Ознакомление с правовыми основами деятельности молодежных общественных объединений в России;
- • Осмысление механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, местных органов самоуправления с общественными молодежными объединениями;
- • Изучение молодежных и детских организаций как объектов и субъектов государственной политики в России;
- • Освещение роли общественных объединений в формировании личности молодого человека.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Государственная молодежная политика в РФ, История, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Основы формирования сознания современной молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Молодежь в общественно-политической жизни общества, Социология молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;
- ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; • Социокультурные особенности исторических эпох; • Место и роль человека в системе общественных отношений;

– **уметь** - провести сравнительный анализ молодежных движений России; - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - раскрывать особенности молодежных движений и субкультур в контексте исторического развития; - свободно оперировать терминологией при анализе молодежных движений.

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, потребностью в профессиональном развитии и повышении своего культурного уровня, навыками работы в коллективе, -навыками разработки организационно-технической аргументации, - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72

Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	4	4	8	16	ПК-6, ПК-8
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	6	6	16	28	ПК-6, ПК-8
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	6	8	14	28	ПК-6, ПК-8
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	8	10	16	34	ПК-6, ПК-8
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	12	8	18	38	ПК-6, ПК-8
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в проблематику истории молодежного движения	Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций.	4	ПК-6, ПК-8

в России	Итого	4	
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений.	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение.	8	ПК-6, ПК-8
	Итого	8	
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самостоятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями.	12	ПК-6, ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+	+	+
2 История	+	+	+	+	+

3 История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+	+	+	+	
4 Молодежные субкультуры				+	+
5 Основы формирования сознания современной молодежи					+
Последующие дисциплины					
1 Молодежь в общественно-политической жизни общества					+
2 Социология молодежи					+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+		Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-8	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	Проблемное поле курса «Молодежные движения в России: история и современность». Российские исследовательские центры и группы, работающие по проблемам молодежного движения. Типология молодежных организаций.	4	ПК-6, ПК-8
	Итого	4	

2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Неполитические организации. Спортивные организации. Конфессиональные организации. Феномен скаутизма. Эволюция скаутизма а XX в. Национальные особенности скаутизма. Возникновение скаутизма в России: от «потешных» к скаутам.	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Эволюция молодежных организаций в СССР в первой половине XX века. Диверсификация молодежного движения. Правовые основы деятельности молодежных организаций. Политические организации. Развитие культурнического движения и молодежных организаций. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма: КИМ и СИМ. Детское и молодежное движение в СССР: достижения и издержки мобилизационных моделей детско-молодежных государственных образований.	8	ПК-6, ПК-8
	Итого	8	
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Государственная молодежная политика СССР во второй половине XX в. Международные молодежные фестивали.	10	ПК-8
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Итого	10	ПК-6, ПК-8
	Молодежные организации СССР в 90-е гг в условиях кризиса современного общества. Политика партии и государства по отношению к пионерской организации и ВЛКСМ. Эволюция ВЛКСМ. Состояние молодежных объединений в период перестройки. Спонтанный рост неформальных организаций и движений. Молодежные субкультуры. Левые, центристские и ультраправые (националистические) организации современной России: попытки создания молодежных филиалов основными политическими партиями России.	8	
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в проблематику истории молодежного движения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест

в России	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	18		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Домашнее задание	2	2	4	8



Конспект самоподготовки	2	2	4	8
Опрос на занятиях	3	3	8	14
Тест	5	5	10	20
Итого максимум за период	17	17	36	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	17	34	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 21.06.2018).

2. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6000> (дата обращения: 21.06.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для вузов / ред. А. С. Прудников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01885-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект) : монография / В. В. Орлова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 200 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

4. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts) : монография / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 286[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Кирдяшкин И. В. - 2007. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/718> (дата обращения: 21.06.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887> (дата обращения: 21.06.2018).

2. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3517> (дата обращения: 21.06.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ГАРАНТ

2. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.

3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

4. Архив журналов РАН

5. Российская академия наук и издательство «Наука» приняли решение открыть свободный доступ к архивам журналов РАН, включая номера журналов за 2017 год, выпуск которых по контракту с РАН осуществляло издательство «Наука». Бесплатный доступ к электронным версиям журналов РАН будет предоставляться на платформе [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и [libnauka.ru](http://libnauka.ru) (электронная библиотека издательства «Наука»). Всего журналов в референтной группе 149.

6. [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

7. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- OpenOffice

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Выделите из перечисленного основания, применяемые при классификации самостоятельных групп.

- 1) социально-правовые признаки,
- 2) направленность интересов,
- 3) способы времяпрепровождения,
- 4) политические пристрастия,
- 5) сексуальные ориентации.

2. Чем на практике, прежде всего, обернулась в СССР миссианская роль молодежи, о которой много говорил В.И. Ленин?

- 1) превращением молодежи в истинного инициатора и лидера социально-экономических и политических преобразований в стране,
- 2) многообразием политической палитры молодежного движения в СССР,
- 3) унификацией молодежного движения в рамках пионерской и комсомольской организа-

ций.

3. Какой характер носили комсомольская и пионерская организации к концу межвоенного периода?

- 1) органически-инновационный,
- 2) мобилизационный,
- 3) террористический,
- 4) всенародный,
- 5) элитарный.

4. Как воспринималось молодежью в межвоенный период практическая значимость хозяйственно-экономических задач, выдвигавшихся перед нею КПСС?

- 1) поддерживалась с энтузиазмом,
- 2) как вынужденное бремя,
- 3) как неизбежность, связанная с проживанием в СССР.

5. Как позиционировала себя советская молодежь в межвоенный период, участвуя в решении хозяйственно-экономических задач страны?

- 1) как ключевого субъекта социальных преобразований,
- 2) как помощника партии, послушного исполнителя ее воли,
- 3) как ключевой силы мирового революционного процесса.

6. Какие из перечисленных черт отличали поколение, сформировавшееся в советской стране в межвоенный период?

- 1) агрессивность,
- 2) политический и социальный инфантилизм,
- 3) высокая гражданская ответственность,
- 4) жестокость,
- 5) патриотизм.

7. Какие из перечисленных черт были характерны для комсомола к концу межвоенного периода?

- 1) внимательное отношение к нуждам рядовых граждан,
- 2) нравственное разложение руководства организаций,
- 3) гражданское мужество,
- 4) политический фанатизм,
- 5) политический релятивизм.

8. Что такое тимуровское движение?

- 1) переход из пионеров в комсомол,
- 2) выдвижение трудовых и учебных инициатив,
- 3) помощь школьников семьям фронтовиков.

9. Закончите, пожалуйста, фразу: «ВЛКСМ накануне войны оказался одновременно как в роли локомотива социалистических преобразований, так и в положении.....»

- 1) лидера военно-патриотического воспитания,
- 2) жертвы сталинских репрессий,
- 3) основы интернационального единства молодежи.

10. . Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки?

- 1) его способность к внутренней перестройке,
- 2) его несоответствие потребностям и интересам молодежи и страны в целом,
- 3) его соответствие новым условиям.

11. Чем завершилась деятельность комсомола как общесоюзной организации?

- 1) превращением его в лидера перестройки,
- 2) изменением его названия,
- 3) запретом его деятельности,
- 4) его самороспуском.

12. . Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу?

- 1) да,
- 2) нет.

13. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время?

- 1) как ключевая, массовая молодежная организация,
- 2) как резерв «Правого дела»,
- 3) как небольшая организация единомышленников.

14. Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу?

- 1) «нового левого»,
- 2) неформального,
- 3) «нового правого».

15. В какой стране появились первые скинхеды?

- 1) в США,
- 2) в России,
- 3) в Англии,
- 4) во Франции,
- 5) в Германии.

16. О ком идет речь: «Они были лишены каких-либо расовых предрассудков, любили негр-тянскую музыку.»

- 1) о хиппи,
- 2) о «черных пантерах»,
- 3) о скинхедах «первой волны».

17. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП?

- 1) к наци-скинам,
- 2) к красным скинам.

18. Какие группы молодежных организаций выделяет В.А. Савельев?

- 1) неонацистские,
- 2) прокремлевские,
- 3) красные и левацкие,
- 4) либерально-демократические

19. Задачей какой из перечисленных организаций является содействие построению социализма?

- 1) «Молодежного Единства»,
- 2) «Идущих без Путина»,
- 3) СКМ РФ,
- 4) Молодежного «Яблока».

20. Какую из перечисленных российских организаций аналитики называют «отстойником» для тех, кто не вписался в социум?

- 1) РКСМ,
- 2) «Авангард Красной молодежи»,
- 3) Национал-большевистская партия Э. Лимонова,
- 4) Молодежное «Яблоко».

21. К какой группе организаций принадлежит Евразийский союз молодежи?

- 1) к державным,
- 2) к прокремлевским,
- 3) к левацким,
- 4) к либерально-демократическим.

22. Чем страдал комсомол как подконтрольная массовая молодежная организация?

- 1) «детской болезнью» левизны,
- 2) структурно-функциональным дуализмом,
- 3) консервативностью.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века).

2. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-х гг. XX века)

3. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков. Современное понимание общественного движения детей и молодежи.

4. Международные молодежные программы в XXI в.

5. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов.

6. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

7. Державные российские молодежные организации.

8. Прокремлевские молодежные объединения и движения.

9. Левацкие и красные российские молодежные организации.

10. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения.

11. Молодежные организации националистического толка

12. Антифашистские молодежные организации

13. Анализ мирового и российского молодежного движения.

14. Особенности организации и деятельности молодежных объединений.

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций.

Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений.

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России

Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение.

Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самостоятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями.

#### **14.1.4. Темы домашних заданий**

1. Анализ Основных документов, регламентирующих деятельность молодежных движений в России (Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»).

ний» Подготовка выступления о правовом статусе молодежных объединений. Другие участвуют в обсуждении доклада.

2. Анализ зарубежных практик управления и регулирования молодежной политикой. Подготовка доклада о становлении молодежной политики как направления деятельности государств. Другие участвуют в обсуждении доклада.

3. Подготовка к дискуссии на тему: Может ли опыт комсомола быть пригодным для ныне действующих молодежных организаций? (Какой опыт и почему)

4. Анализ деятельности Скаутов за рубежом и в России. Подготовка выступления. Другие участвуют в обсуждении доклада.

5. Изучение опыта фестивального движения. Подготовка доклада.

6. Анализ деятельности скинхедов в Европе и в России. Подготовка выступления о деятельности скинхедов первой и второй волны

Тема творческого задания:

Разработать проект «Молодежное движение России 2020» по предложению новой модели детско-юношеских объединений в России.

При работе над проектом рекомендуется опираться на изученный опыт ранее и ныне существующих молодежных объединений. Для работы студенты делятся на 2-3 группы (в зависимости от количества присутствующих и желания отделиться друг от друга), чтобы организовать свое собственное движение. Задачи групп: 1. Распределить роли в группе (определить лидера). 2. Предложить программу (идеологию) 3. Продумать возможные акции и мероприятия. 4. Отстоять собственную позицию. Обсуждение проходит в форме дебатов.

#### **14.1.5. Темы докладов**

1. Политические системы и типология молодежного движения
2. Воспитательная система, структура и символика движения
3. - Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов
4. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет
5. Изменение символика как инструмент политизации
6. Достижения и ошибки в антимилицаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран
7. Гитлерюгенд как инструмент последовательной нацификации молодежи
8. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы
9. МСС как инструмент защиты интересов студентов
10. Основные итоги развития и деятельности американских «новых левых».
11. Характеристика прокремлевских молодежных организаций и групп (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников)
12. Характеристика красных и левых молодежных организаций современной России (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).
13. Либерально - демократические молодежные организации (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).

#### **14.1.6. Вопросы на самоподготовку**

1. Политизация молодежного движения. Основные факторы, способствующие включению российской молодежи в политическую жизнь.
2. Типология политических молодежных организаций современной России
3. Христианские молодежные организации России.

#### **14.1.7. Методические рекомендации**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы по дисциплине - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску источников информации (в том числе в сети Интернет), обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих позиций по заданной тематике, умение подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данному курсу заключается:



- проработку лекционного материала и в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе и электронным сетевым источникам,
- в подготовке рефератов и докладов,
- в подготовке ко всем видам контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине.

#### 4 Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная (реферативная) работа является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов производственной практики.

Перед написанием контрольной работы необходимо:

- 1) самостоятельно выбрать тему из предоставленного списка;
- 2) согласовать с преподавателем тему и примерное содержание работы;
- 3) уточнить у преподавателя рекомендованные источники информации.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Список использованной литературы, который должен включать не менее 8 источников.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.