

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности  | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|--|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции   | 28        | 28        | 56    | часов   |
| 2 | Практические занятия   | 44        | 44        | 88    | часов   |
| 3 | Контроль самостоятельной работы<br>(курсовой проект / курсовая работа) | 0         | 18        | 18    | часов   |
| 4 | Всего аудиторных занятий   | 72        | 90        | 162   | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа   | 36        | 54        | 90    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)   | 108       | 144       | 252   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  | 0         | 36        | 36    | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость   | 108       | 180       | 288   | часов   |
|   |  | 3.0       | 5.0       | 8.0   | З.Е.    |

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Курсовой проект / курсовая работа: 4 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент кафедры ИСР \_\_\_\_\_ В. И. Зиновьева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

зав. кафедрой ИСР тусура \_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Задачи учебного курса:
  - • изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области психодинамической, когнитивно-поведенческой, системно-ориентированной, социально-психологической и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы.
  - • осознание студентом социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией деятельности;
  - • применение теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы в новых условиях и на основе нового содержания с различными категориями населения;
  - • использование специальных методов познавательной деятельности в области социальной работы.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория социальной работы» (Б1.Б.15) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа".

Последующими дисциплинами являются: Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** иметь представление об основах современной теории, моделях социальной работы, понятиях, категориях, принципах, закономерностях, направлениях, уровнях, формах и методах социальной работы с различными целевыми группами; о современном состоянии и тенденциях развития теоретического обоснования системы социальной защиты и социального обслуживания населения
- **уметь** применять теоретические знания при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер; самостоятельно изучать теорию социальной работы и овладевать культурой познавательной деятельности в социальной сфере
- **владеть** владеть компетенцией формирования способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. (ОПК-2)

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            |             | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 162         | 72        | 90        |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Лекции  | 56  | 28  | 28  |
| Практические занятия  | 88  | 44  | 44  |
| Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18  | 0   | 18  |
| Самостоятельная работа (всего)                                      | 90  | 36  | 54  |
| Проработка лекционного материала                                    | 28  | 12  | 16  |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                       | 62  | 24  | 38  |
| Всего (без экзамена)  | 252 | 108 | 144 |
| Подготовка и сдача экзамена   | 36  | 0   | 36  |
| Общая трудоемкость, ч   | 288 | 108 | 180 |
| Зачетные Единицы  | 8.0 | 3.0 | 5.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лек., ч | Прак. зан., ч | КП/КР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------|---------------|----------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 3 семестр  |         |               |          |              |                            |                         |
| 1 Становление социальной работы” в России и за рубежом   | 2       | 4             | 0        | 3            | 9                          | ОПК-2                   |
| 2 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат. | 4       | 4             | 0        | 3            | 11                         | ОПК-2                   |
| 3 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы  | 2       | 4             | 0        | 3            | 9                          | ОПК-2                   |
| 4 Философские основы социальной работы.  | 2       | 4             | 0        | 3            | 9                          | ОПК-2                   |
| 5 Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук.                                   | 2       | 2             | 0        | 3            | 7                          | ОПК-2                   |
| 6 Человек в системе социальных связей и отношений.   | 1       | 4             | 0        | 3            | 8                          | ОПК-2                   |
| 7 Социальная работа в контексте социальной политики  | 2       | 4             | 0        | 3            | 9                          | ОПК-2                   |
| 8 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе                              | 4       | 4             | 0        | 3            | 11                         | ОПК-2                   |
| 9 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.                          | 2       | 4             | 0        | 3            | 9                          | ОПК-2                   |

|  |    |    |    |    |     |       |  |
|--|----|----|----|----|-----|-------|--|
| 10 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.   | 4  | 2  | 0  | 3  | 9   | ОПК-2 |  |
| 11 Социальная психология и теория социального конструирования в социальной работе                                | 2  | 4  | 0  | 3  | 9   | ОПК-2 |  |
| 12 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.                                   | 1  | 4  | 0  | 3  | 8   | ОПК-2 |  |
| Итого за семестр   | 28 | 44 | 0  | 36 | 108 |       |  |
| 4 семестр  |    |    |    |    |     |       |  |
| 13 Профессио-нальная компетентность социального работника  | 4  | 4  | 18 | 5  | 13  | ОПК-2 |  |
| 14 Коммуникативная компетентность социального работника  | 2  | 4  |    | 6  | 12  | ОПК-2 |  |
| 15 Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика  | 2  | 4  |    | 5  | 11  | ОПК-2 |  |
| 16 Методы практической социальной работы.  | 2  | 4  |    | 3  | 9   | ОПК-2 |  |
| 17 Социальная работа с семьей.   | 4  | 4  |    | 5  | 13  | ОПК-2 |  |
| 18 Проблемы социальной защиты пожилых людей.   | 2  | 4  |    | 3  | 9   | ОПК-2 |  |
| 19 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность   | 2  | 4  |    | 5  | 11  | ОПК-2 |  |
| 20 Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.  | 2  | 4  |    | 3  | 9   | ОПК-2 |  |
| 21 Проблемы социальной работы с молодежью.   | 2  | 4  |    | 5  | 11  | ОПК-2 |  |
| 22 Социальные аспекты межнациональных отношений и социальная работа.   | 2  | 4  |    | 6  | 12  | ОПК-2 |  |
| 23 Управление в социальной работе. Учреждения социального обслуживания населения.                                | 2  | 4  |    | 5  | 11  | ОПК-2 |  |
| 24 Социальная работа как феномен цивилизационного общества. Ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. | 2  | 0  |    | 3  | 5   | ОПК-2 |  |
| Итого за семестр   | 28 | 44 |    | 18 | 54  | 144   |  |
| Итого  | 56 | 88 |    | 18 | 90  | 252   |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|--|---|--------------------|----------------------------|
| 3 семестр  |   |                    |                            |
| 1 Становление социальной работы” в России и за рубежом   | Понятие “социальная работа” и формирование области познания. Этапы институционализации социальной работы. Особенности российского пути познания и зарубежный опыт. Этапы формирования ТСР, научные школы, вклад выдающихся мыслителей и общественных деятелей в становление теории социальной работы.   | 2                  | ОПК-2                      |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 2 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат. | Объект теории социальной работы: процесс связей, взаимодействий, взаимовлияний социальных групп и личностей. Предмет - свойство процесса, выбор аспекта с целью изучения всего процесса. Соотношение объекта и предмета по содержанию. Понятия, категории, их значение. Теоретические понятия, понятия, отражающие эмпирический подход. Собственные понятия социальной работы, используемые в международной и отечественной практике социальной работы, понятия, заимствованные из других наук. Развитие категорий и понятий.   | 4                  | ОПК-2                      |
|  | Итого   | 4                  |                            |
| 3 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы  | Цели теории и практики социальной работы. Принцип как наиболее существенный признак предмета, явления и пр. Классификация принципов ТСР: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Закономерности функционирования и развития субъекта социальной работы (закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта). Существенные связи между субъектом и объектом социальной деятельности и их диалектика (формирование и потребление социальных услуг) и пр. Функции социальной работы: эвристическая, прогностическая, нравственно-гуманистическая, диагностическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская профилактическая и пр. | 2                  | ОПК-2                      |
|  | Итого   | 2                  |                            |
| 4 Философские основы социальной работы.  | Философские основы и ценности современной социальной работы. Гуманизм, позитивизм, либерализм, социал-реформизм. Развитие научного зна-   | 2                  | ОПК-2                      |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | <p>ния от эмпирического познания к рационально-механистическому подходу и постмодернизму в теории социальной работы. Гуманистические подходы к личности клиента К. Роджерса. Значение гуманистической, экзистенциальной и духовной перспектив в социальной работе с клиентом. Самоактуализация человека в экзистенциальном подходе</p>  |   |       |
|   | Итого   | 2 |       |
| 5 Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук.      | <p>Теория социальной работы как интегративная область познания. Эклектизм - основа знания социальной работы. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы. Социология и практическая деятельность. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе. Психологическое консультирование. Педагогические основы социальной работы. Педагогические методы социальной работы. Теория социальной работы и ее взаимодействие с другими науками.</p> | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 2 |       |
| 6 Человек в системе социальных связей и отношений.                                    | <p>Социальная сфера как процесс функционирования, развития общества и пространство социальной работы. Субъекты: социальные группы и индивидуумы; условия и факторы, обеспечивающие их жизнедеятельность. Социальная структура общества как совокупность социальных общностей, социальных групп, социальных институтов. Личность и ее взаимоотношение с обществом. Характерные черты личности.</p>   | 1 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 1 |       |
| 7 Социальная работа в контексте социальной политики                                   | <p>Социальная политика как область познания. Модели социальной политики. Основные направления, принципы, формы реализации социальной политики. Социальное партнерство и роль третьего сектора. Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы</p>   | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 2 |       |
| 8 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе | <p>Социальная политика как область познания. Модели социальной политики. Основные направления, принципы, формы реализации социальной политики. Социальное партнерство и роль третьего сектора. Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы</p>   | 4 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 4 |       |
| 9 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом<br>Психосоциальная модель социальной  | <p>Высокая оценка потенциала личности клиента, эмпатия и поддержка. Когнитивно-поведенческие теории, их значение для социального научения. Теория эмоций. Когнитивная терапия, ее применение и значение. Теория Хуве. Клиент в психосоци-</p>   | 2 | ОПК-2 |

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
| работы.   | альной модели социальной работы. Поддержка равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями. Психосоциальная стабилизация личности.  |    |       |
|   | Итого  | 2  |       |
| 10 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.                  | Происхождение теории систем. Системный подход как принятие и исследование существующего социального порядка. Понятие системы. Самоорганизация и установление порядка в системе. Характеристики состояния системы. Важное значение контекста. Экосистемный подход, графическое представление семейных отношений с помощью экокорт, генограмм. Семейная терапия как метод социальной работы. | 4  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 4  |       |
| 11 Социальная психология и теория социального конструирования в социальной работе | Социальная психология как область изучения поведения людей. Стереотипизация и стигматизация. Теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана. Теория личностного конструирования Дж. Келли. Проблемы формирования социальной идентичности и личностная самоидентификация. Конструктивистская социальная работа.   | 2  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2  |       |
| 12 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.    | Методы оценки эффективности социальной работы. Значение параметров: цели, результаты, затраты. Предмет оценки эффективности социальной работы. Параметрический подход. Социологические методы. Партисипативные исследования и их значение. Проблема оценки теорий социальной работы. Нарративная социальная работа.  | 1  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 1  |       |
| Итого за семестр  |  | 28 |       |
| 4 семестр   |  |    |       |
| 13 Профессио-нальная компетент- ность социального работника                       | Социальный работник как профессионал. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Акмеографический подход. Понятие акмеограммы, профессиограммы и психограммы социального работника. Профессионально важные качества и навыки социального работника. Фасилитативность. Модель специалиста. Профессиональное мастерство.  | 4  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 4  |       |
| 14 Коммуникативная компетент-ность социального работника                          | Коммуникативность как метод социальной работы. Понятие “коммуникативной компетентности”, ее критерии. Вербальная и невербальная коммуникация. Основы и техники коммуникативного общения. Функции, факторы коммуникативной компетентности. Коммуникативная профессиограмма социального работника. Межличностная коммуни-  | 2  | ОПК-2 |



|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | кация, межличностное взаимодействие. Эмпатия. Преодоление конфликтных ситуаций.  |   |       |
|   | Итого  | 2 |       |
| 15 Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика   | Понятие “профессионального риска”. Сущность, виды, и проявления профессиональной деформации личности социального работника. Синдром “эмоционального сгорания”. “Обратный трансфер”. Меры профилактики профессиональных стрессов. Значение рефлексии в деятельности социального работника.  | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 16 Методы практической социальной работы.                         | Методы социальной работы: 1) индивидуальный; 2) работа с группой; 3) метод работы в микросоциальной среде. Формирование и содержание методов. Особенности применения методов в практической деятельности социального работника.  | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 17 Социальная работа с семьей.                                    | Проблемы современной семьи. Метод семейной терапии. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми. Социальный работник и социальный педагог. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям. Федеральная программа «Дети России». Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.  | 4 | ОПК-2 |
|   | Итого  | 4 |       |
| 18 Проблемы социальной защиты пожилых людей.                      | Проблема старения населения в индустриальных странах. Разработка программ и концепций социальной помощи пожилому населению. Концепция селективной оптимизации. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.  | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 19 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность              | Понятие “инвалидности”. Медицинская и социальная модели. Нормативно-правовая база работы с инвалидами. Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы социальной работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов. Доступная среда для образовательной деятельности и активизации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 20 Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным. | Проблема безработицы и основные ее формы. Функции социального работника в сфере безработицы, деятельность служб занятости. Организация помощи безработным.   | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 21 Проблемы   | Возрастная стратификация молодежи. Проблемы  | 2 | ОПК-2 |

|  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
| социальной работы с молодежью.   | молодежной среды. Принципы и основные направления государственной молодежной политики. Молодежные субкультуры. Социальная работа в молодежной среде.  |    |       |
|  | Итого   | 2  |       |
| 22 Социальные аспекты межнациональных отношений и социальная работа.   | Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Понятие национальной идентичности. Диаспоры. Конфликты на социально-этнической почве. Расизм и дискриминация. Концепция “двойного подхода”, когнитивный, эмоциональный и бихевиористский методы социальной работы в этнической среде. Уровни социальной работы в этнической среде: федеральный, региональный, местный. | 2  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 2  |       |
| 23 Управление в социальной работе. Учреждения социального обслуживания населения.                                | Институционализация социальной работы. Формирование органов социальной защиты населения в РФ, формы и функции. Управление в социальной работе. Уровень жизни как совокупность условий жизни людей, соответствующий достигнутому уровню общественного производства. Основные направления социальной помощи малообеспеченным группам населения.   | 2  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 2  |       |
| 24 Социальная работа как феномен цивилизационного общества. Ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. | Социальная поддержка, ее типы и модели. Интернационализация социальной работы. Достижения в области социальной работы в зарубежных странах и России. Основные направления развития практики и исследований в области теории социальной работы. (XXI век.)   | 2  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 2  |       |
| Итого за семестр   |   | 28 |       |
| Итого  |   | 56 |       |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                     | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Предшествующие дисциплины                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1 Введение в профессию "Социальная работа" | +   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Последующие дисциплины                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 Технологи-<br>гия соци-<br>альной ра-<br>боты | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |             |           | Формы контроля                                     |
|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|--|
|             | Лек.         | Прак. зан. | КСР (КП/КР) | Сам. раб. |  |
| ОПК-2       | +            | +          | +           | +         | Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоёмкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 1 Становление социальной работы” в России и за рубежом   | Определить понятие “социальная работа” в узком и широком контексте, а также процесс институционализации социальной работы. Обосновать этапы развития практики и формирования теории социальной работы. Проанализировать особенности российского пути социальной работы и зарубежный опыт. Изучить вклад выдающихся мыслителей и общественных деятелей в становление теории социальной работы.                                   | 4               | ОПК-2                   |
|  | Итого   | 4               |                         |
| 2 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат. | Выявить взаимосвязь и различия объекта и предмета ТСР. Объект теории социальной работы: процесс связей, взаимодействий, взаимовлияний социальных групп и личностей. Предмет - свойства процесса, выбор аспекта с целью изучения всего процесса. Усвоить, что определение объекта социальной работы всегда более широкое, чем определение предмета. Установить объектно – субъектные связи в социальной работе. Понятия, катего- | 4               | ОПК-2                   |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | рии как словесное выражение законов. Понимание классификации и уровней понятий в социальной работе. Теоретические понятия и те, которые отражают эмпирический опыт и пр.  |   |       |
|  | Итого   | 4 |       |
| 3 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы              | Каковы цели субъектно-объектных взаимосвязей в социальной работе? Какое значение имеют принципы как наиболее существенные признаки предметов, явлений? Классификация принципов ТСР: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Общие принципы стратегии социальной работы. Выявление закономерностей функционирования и развития социальной работы, существенных связей между субъектом и объектом в социальной деятельности. Диалектика этих связей. (формирование и потребление социальных услуг) и пр. Функции социальной работы: эвристическая, прогностическая, нравственно-гуманистическая, диагностическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская профилактическая и пр. | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4 |       |
| 4 Философские основы социальной работы.  | Обосновать философские основы современной социальной работы. Гуманизм, позитивизм, либерализм, социал-реформизм. Проанализировать философские ценности профессиональной социальной работы и развитие научного знания от эмпирического познания к рационально-механистическому подходу и постмодернизму в теории социальной работы. В чем сущность гуманистических подходов к личности клиента по К. Роджерсу? В чем состоит значение гуманистической, экзистенциальной и духовной перспектив в социальной работе с клиентом? Что означает самоактуализация человека в экзистенциальном подходе  | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4 |       |
| 5 Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук. | Теория социальной работы как интегративная область познания. Социологические парадигмы и их влияние на развитие Теории социальной работы. Педагогические основы Теории социальной работы и ее взаимодействие с другими науками.   | 2 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 2 |       |
| 6 Человек в системе социальных связей и отношений.                               | Соотношение социальной сферы и социальной структуры общества. В чем заключаются условия и факторы, обеспечивающие жизнедеятельность общества? Личность и ее взаимоотношение с обществом. Характерные черты личности.  | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4 |       |
| 7 Социальная работа в контексте социальной                                       | В чем состоит зависимость социальной политики и социальной работы? Каковы модели социальной   | 4 | ОПК-2 |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| политики   | политики. Основные направления, принципы, формы реализации социальной политики. Что означает «социальное партнерство» и как рассматривать роль третьего сектора. Обоснуйте ответ. Каким образом осуществляется взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы  |   |       |
|  | Итого  | 4 |       |
| 8 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе        | Определение понятия “клиент социальной работы”. Как сформулирован психоанализ личности З. Фрейда. В чем состоят общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Сущность психодинамических теорий. В чем заключается структура социального диагноза? Что такое «интервенция» в социальной работе? Завершение работы со случаем. В чем состоит рефлексия?  | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 9 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом<br>Психосоциальная модель социальной работы. | Сущность когнитивно-поведенческих теорий, их значение для социального научения. Когнитивная терапия и ее применение. Теория эмоций. Как рассматривается клиент в психосоциальной модели социальной работы? Поддержка равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями – как это достигнуть? Дисфункция, как рассогласование, отклонение от первоначально заданных параметров. Психосоциальная стабилизация личности. В чем она заключается и в чем состоит высокая оценка потенциала личности клиента, проявление эмпатии и поддержки? | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 10 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.                             | Системный подход и понятие системы, как совокупности элементов. Теория самоорганизации и установление порядка в системе. Принципы экосистемного подхода, графическое представление семейных отношений с помощью экокорт, генограмм. Сущность семейной терапии как метода социальной работы.  | 2 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 2 |       |
| 11 Социальная психология и теория социального конструирования в социальной работе            | Социальная психология как область изучения поведения людей. Стереотипизация и стигматизация. Теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана. Теория личностного конструирования Дж. Келли. Проблемы формирования социальной идентичности и личностная самоидентификация. Конструктивистская социальная работа.   | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 12 Эффективность в   | Каковы методы оценки эффективности социаль-  | 4 | ОПК-2 |

|  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
| социальной работе и<br>эффективность теорий<br>социальной работы.        | ной работы. В чем состоит значение параметров:<br>цели, результаты, затраты. Предмет оценки эффек-<br>тивности социальной работы. Сущность парамет-<br>рического подхода. Значение социологических ме-<br>тодов в социальной работе. Партисипативные ис-<br>следования и их роль. Проблема оценки теорий со-<br>циальной работы.  |    |       |
|  | Итого   | 4  |       |
| Итого за семестр   |   | 44 |       |
| 4 семестр  |   |    |       |
| 13 Профессио-нальная<br>компетент- ность<br>социального работника        | Социальный работник как профессионал. В чем<br>заключается профессиональная компетентность в<br>практике социальной работы? Акмеографический<br>подход. Составление профессиограммы и психо-<br>граммы социального работника. Составление та-<br>блицы профессионально важных качеств и навы-<br>ков социального работника. Фасилитативность.<br>Модель специалиста. понятие профессионального<br>мастерства.   | 4  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4  |       |
| 14 Коммуникативная<br>компетент-ность<br>социального работника           | Коммуникативная компетентность как метод соци-<br>альной работы. В чем отличия вербальной и невер-<br>бальной коммуникации? Каковы основные техники<br>коммуникативного общения? В чем состоят функ-<br>ции, факторы коммуникативной компетентности?<br>Коммуникативная профессиограмма социального<br>работника. Межличностная коммуникация, меж-<br>личностное взаимодействие. Каковы сущность и<br>стадии эмпатии? Как преодолеть конфликтную си-<br>туацию? | 4  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4  |       |
| 15 Профессиональные<br>риски в социальной<br>работе и их<br>профилактика | Что такое «профессиональные риски»? Сущность,<br>виды, и проявления профессиональной деформа-<br>ции личности социального работника. Что означа-<br>ет синдром “эмоционального сгорания”, “обрат-<br>ный трансфер”? Каковы меры профилактики про-<br>фессиональных стрессов? В чем заключается зна-<br>чение рефлексии в деятельности социального ра-<br>ботника?   | 4  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4  |       |
| 16 Методы<br>практической<br>социальной работы.                          | Содержание методов практической социальной ра-<br>боты. Каковы основные подходы и содержание?<br>Каковы формы социальной работы с группой как<br>системой? Группы самопомощи, взаимной под-<br>держки. Работа в микросоциальной среде. Подхо-<br>ды к интерпретации понятия “микросоциальная<br>среда”.   | 4  | ОПК-2 |
|  | Итого   | 4  |       |
| 17 Социальная работа с   | Кризис семьи и проблемы современной семьи.  | 4  | ОПК-2 |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| семьей.  | Метод семейной терапии, его содержание. Обоснуйте направления социальной работы с семьей и детьми. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям. Какова роль учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков?   |   |       |
|  | Итого  | 4 |       |
| 18 Проблемы социальной защиты пожилых людей.                         | Причины старения населения в индустриальных странах и перспектива этого процесса. Ресурсы пожилого возраста. Разработка программ и концепций социальной помощи пожилому населению. Концепция селективной оптимизации и ее значение. В чем заключаются особенности социальной работы с пожилыми людьми в РФ?  | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 19 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность                 | Понятие “инвалидности”. В чем отличие медицинской и социальной модели инвалидности? В чем состоит нормативно-правовая база работы с инвалидами? Каков механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы социальной работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов. Доступная среда для образовательной деятельности и активизации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями, проблемы ее создания. | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 20 Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.    | Проблема безработицы, ее причины и основные виды. Динамика безработицы в РФ. Статус безработного. Функции социальной работы в сфере безработицы. Образование и деятельность служб занятости. Организация помощи безработным.   | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 21 Проблемы социальной работы с молодежью.                           | Какова возрастная стратификация молодежи. Проблемы молодежной среды и причины разрыва поколений. Молодежные субкультуры – культура молодежных групп. Социальная работа в молодежной среде. В чем состоят принципы и основные направления государственной молодежной политики?  | 4 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 4 |       |
| 22 Социальные аспекты межнациональных отношений и социальная работа. | В чем состоят сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Понятие национальной идентичности, его содержание. Какие институты усиливают национальную идентичность и какие ослабляют? Понятие диаспоры. Конфликты на социально-этнической почве. Расизм и дискриминация. Каково значение концепция “двойного подхода” в социальной работе в межнациональной среде? Когнитивный, эмоцио-   | 4 | ОПК-2 |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
|   | нальный и бихевиористский методы социальной работы в этнической среде. Уровни социальной работы в этнической среде: федеральный, региональный, местный.   |    |       |
|   | Итого   | 4  |       |
| 23 Управление в социальной работе. Учреждения социального обслуживания населения. | Что такое социальное управление? Система социального обеспечения населения, ее формирование и проблемы. Закон о социальном обслуживании населения. Уровень жизни как совокупность условий жизни людей. Малообеспеченные группы населения, их положение. Каковы основные направления государственной политики и органов социальной защиты по социальной защите малообеспеченных групп населения. | 4  | ОПК-2 |
|   | Итого   | 4  |       |
| Итого за семестр  |   | 44 |       |
| Итого   |   | 88 |       |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|----------------|
| 3 семестр  |   |                 |                         |                |
| 1 Становление социальной работы” в России и за рубежом   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОПК-2                   | Тест           |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |                |
|  | Итого   | 3               |                         |                |
| 2 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОПК-2                   | Тест           |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |                |
|  | Итого   | 3               |                         |                |
| 3 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОПК-2                   | Тест           |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |                |
|  | Итого   | 3               |                         |                |
| 4 Философские основы   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОПК-2                   | Тест           |



|  |   |   |       |      |
|--|---|---|-------|------|
| социальной работы.   | ским занятиям, семинарам                      |   |       |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 5 Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук.             | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 6 Человек в системе социальных связей и отношений.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 7 Социальная работа в контексте социальной политики  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 8 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 9 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом<br>Психосоциальная модель социальной работы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 10 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.                             | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1 |       |      |
|  | Итого   | 3 |       |      |
| 11 Социальная психология и теория социального конструирования в                              | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного                        | 1 |       |      |

|  |   |    |       |      |
|--|---|----|-------|------|
| социальной работе  | материала                                     |    |       |      |
|  | Итого   | 3  |       |      |
| 12 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |       |      |
|  | Итого   | 3  |       |      |
| Итого за семестр   |   | 36 |       |      |
| 4 семестр  |   |    |       |      |
| 13 Профессио-нальная компетент- ность социального работника                    | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |       |      |
|  | Итого   | 5  |       |      |
| 14 Коммуникативная компетент-ность социального работника                       | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 2  |       |      |
|  | Итого   | 6  |       |      |
| 15 Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |       |      |
|  | Итого   | 5  |       |      |
| 16 Методы практической социальной работы.                                      | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |       |      |
|  | Итого   | 3  |       |      |
| 17 Социальная работа с семьей.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |       |      |
|  | Итого   | 5  |       |      |
| 18 Проблемы социальной защиты пожилых людей.                                   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |       |      |

|  |   |     |       |         |
|--|---|-----|-------|---------|
|  | Итого   | 3   |       |         |
| 19 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4   | ОПК-2 | Тест    |
|  | Проработка лекционного материала              | 1   |       |         |
|  | Итого   | 5   |       |         |
| 20 Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2   | ОПК-2 | Тест    |
|  | Проработка лекционного материала              | 1   |       |         |
|  | Итого   | 3   |       |         |
| 21 Проблемы социальной работы с молодежью.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4   | ОПК-2 | Тест    |
|  | Проработка лекционного материала              | 1   |       |         |
|  | Итого   | 5   |       |         |
| 22 Социальные аспекты межнациональных отношений и социальная работа.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4   | ОПК-2 | Тест    |
|  | Проработка лекционного материала              | 2   |       |         |
|  | Итого   | 6   |       |         |
| 23 Управление в социальной работе. Учреждения социального обслуживания населения.                                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4   | ОПК-2 | Тест    |
|  | Проработка лекционного материала              | 1   |       |         |
|  | Итого   | 5   |       |         |
| 24 Социальная работа как феномен цивилизационного общества. Ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. | Проработка лекционного материала              | 3   | ОПК-2 | Тест    |
|  | Итого   | 3   |       |         |
| Итого за семестр   |   | 54  |       |         |
|  | Подготовка и сдача экзамена                   | 36  |       | Экзамен |
| Итого  |   | 126 |       |         |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

| Наименование аудиторных занятий   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|---|--------------------|----------------------------|
| 4 семестр   |                    |                            |
| Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы  | 6                  | ОПК-2                      |
| Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы) | 12                 |                            |
| Итого за семестр  | 18                 |                            |

### 10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- 1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
- 2. Профессиональные риски в социальной работе: “синдром эмоционального выгорания”, роль и значение рефлексии.
- 3. Социальная поддержка материнства в России на рубеже XX – XXI вв.
- 4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и их реализация в практической социальной работе.
- 5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.
- 6. Метод семейной терапии в социальной работе с семьей.
- 7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.
- 8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.
- 9. Социальная защита детства в РФ.
- 10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и меры профилактики жестокого обращения с детьми.
- 11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.
- 12. Роль социального работника по профилактике беспризорности детей.
- 13. Социальная работа в школе с проблемными детьми.
- 14. Социальные проблемы работающих женщин и варианты их решений.
- 15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детей в системе образования
- 16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.
- 17. Социальная работа с целевой группой молодежи с инвалидностью.
- 18. Раннее сопровождение детей с инвалидностью.
- 19. Особенности социальной работы в молодежной среде.
- 20. Меры профилактики аддиктивных состояний в молодежной среде (на примере работы молодежных центров и социальных служб).
- 21. Некоммерческие негосударственные организации и их роль в социальной защите населения.
- 22. Социальная работа в этнической среде: подходы и принципы.
- 23. Меры социальной работы по развитию толерантности в межнациональной сфере.
- 24. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.
- 25. Теоретические основы социальной защита лиц пожилого возраста.
- 26. Меры социальной защищенности неработающих пенсионеров.
- 27. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.

- 28. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности                | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--|--|---|---|------------------|
| 4 семестр                                    |  |   |   |                  |
| Отчет по курсовому проекту / курсовой работе | 5  | 5   | 10  | 20               |
| Тест   | 15   | 15  | 20  | 50               |
| Итого максимум за период                     | 20   | 20  | 30  | 70               |
| Экзамен                                      |  |   |   | 30               |
| Нарастающим итогом                           | 20   | 40  | 70  | 100              |
| 3 семестр                                    |  |   |   |                  |
| Тест   | 30   | 35  | 35  | 100              |
| Итого максимум за период                     | 30   | 35  | 35  | 100              |
| Нарастающим итогом                           | 30   | 65  | 100   | 100              |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                    | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)         |
|---------------------------------|--|-----------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)           | 90 - 100   | A (отлично)           |
| 4 (хорошо) (зачтено)            | 85 - 89  | B (очень хорошо)      |
|                                 | 75 - 84  | C (хорошо)            |
|                                 | 70 - 74  | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69                         |  |                       |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64  | E (посредственно)     |

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. Дашков и К, 2013. — 592 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56311](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311) (дата обращения: 09.07.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Теория социальной работы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/103770>. — Загл. с экрана. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/103770/#1> (дата обращения: 09.07.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе / Зиновьева В. И. - 2017. 39 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6733> (дата обращения: 09.07.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека ТУСУР справочно-правовая система "Гарант"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

##### **Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,

помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

1. По мнению специалистов, комплексное представление о цели социальной работы ассоциируется с практико-ориентированным подходом. Какой из перечисленных вариантов ему соответствует?
  - 1) способ развития социальной действительности;
  - 2) система ценностей в области прав человека;
  - 3) профессиональная деятельность в решении проблем клиента;
  - 4) спонсорство и фандрайзинг.
  
2. В анализе «трудной жизненной ситуации клиента» специалист определяет главную цель практической социальной работы. Какая это цель?
  - 1) преодоление нарушения нормальной жизнедеятельности;
  - 2) преодоление материальных трудностей;
  - 3) снятие психологических барьеров;
  - 4) восстановление связи с ближайшим окружением.
  
3. С какой целью ассоциируется институционализация, как процесс и результат процесса упорядочения и появления устойчивых структур?
  - 1) появлением социальных служб;
  - 2) образованием новых целевых групп;
  - 3) появлением функциональной школы социальной работы;
  - 4) переходом от спонтанной помощи к созданию благотворительных обществ.
  
4. Термины «социальная работа», «социальный работник» стали понятиями, отражающими закономерности общественного развития в связи с:
  - 1) распространением благотворительных обществ;
  - 2) переходом к профессиональной деятельности;
  - 3) расширением сфер жизнедеятельности общества;
  - 4) развитием социологии и психологии.
  
5. Теория социальной работы как наука и структурированное знание отражает выбор путей достижения:
  - 1) социальных взаимосвязей между людьми;
  - 2) развитие отношений внутри социальных групп;
  - 3) позитивных принципов поведения людей в обществе;
  - 4) организацию помощи в конкретной ситуации.
  
6. Какая из черт профессиограммы, как совокупности требований к носителю профессии относится к социальной работе:
  - 1) коммуникативная компетентность;
  - 2) оказание поддержки;
  - 3) адресная помощь;
  - 4) участие в благотворительной помощи.
  
7. Целью и предметом исследования теории социальной работы как науки являются исследование:
  - 1) глобальных социальных процессов;
  - 2) конкретных социальных процессов, непосредственно относящиеся к жизнедеятельности личности, группе, общности;
  - 3) процессов взаимосвязи социальных групп;
  - 4) процессов конфликтности в социуме.
  
8. С точки зрения теоретико-методологических основ и целей социальной работы, принципы - это:



- 1) идеи, определяющие непреложные правила;
- 2) конкретные рекомендации;
- 3) наиболее существенные признаки явлений;
- 4) правила поведения в обществе.

9. Содержание парадигмы социальной работы в эпоху постмодернизма– включает достижение цели:

- 1) защита прав человека;
- 2) реализация фасилитации;
- 3) «клиент и его запросы»;
- 4) в области профессионализации социальной работы.

10. Организация пространства в понятии невербальная коммуникация- означает выбор средств:

- 1) проксемики;
- 2) экстралингвистики;
- 3) кинесики;
- 4) паралингвистики.

11. Определите, с какой целью соотносится рефлексивный подход в практической социальной работе :

- 1) анализ выполнения профессиональных обязанностей;
- 2) понимание внутренних свойств другого человека;
- 3) правильное восприятие объекта;
- 4) умение управлять своим состоянием.

12. С каким состоянием ассоциируется феномен самочувствия социального работника на стадии «синдром эмоционального сгорания»:

- 1) эмоциональное истощение, дезадаптированность к рабочему месту;
- 2) снижение профессиональной самооценки;
- 3) профессиональный кризис;
- 4) неудовлетворенность профессиональным ростом.

13. В определении социальной работы, принятом Международной Федерацией социальных работников (2000 г.) выделяются в качестве основных теории по достижению целей социальной работы:

- 1) теории поведения и социальных систем;
- 2) экзистенциализм и гуманизм;
- 3) социальный конструктивизм и гештальттерапия;
- 4) психодинамический подход и когнитивная терапия.

14. Основополагающими принципами международной социальной работы по достижению ее целей принято считать:

- 1) социальную активность и инициативу;
- 2) права человека и социальную справедливость;
- 3) психологическую поддержку.
- 4) консультирование и прогнозирование.

15. Выделите основное направление в выборе методов достижения цели в области когнитивной терапии:

- 1) изменение отношения к событию для решения поведенческих проблем;
- 2) понимание внутреннего мира клиента;
- 3) выявление причин поведения;
- 4) поддержание равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями.

16. На Ваш взгляд, каким образом определяется глобальная цель социальной работы в мировом сообществе:

- 1) развитие каналов информирования;
- 2) искоренение нищеты, безработицы, социальной изоляции;
- 3) эффективно воплощение социальной политики;
- 4) демократизация политического устройства.

17. Основным содержанием глобального подхода в международной социальной работе становятся:

- 1) изучение достижений развития социальной работы в мире и понимание места социальной работы отдельных стран;
- 2) изучение деятельности организаций, оказывающих влияние на развитие общественных процессов;
- 3) признание системы моральных ценностей;
- 4) распространение единых теоретических подходов и практических методов.

18. Как определяется сущность инклюзивного подхода и социальной модели инвалидности на современном этапе:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся;
- 2) сохранение независимости в социальных отношениях в процессе взаимодействия;
- 3) социально-бытовая поддержка лиц с инвалидностью;
- 4) оказание помощи инвалидам в связи с их беспомощностью.

19. «Концепция селективной оптимизации» в теории социальной работы с пожилыми людьми включает цель:

- 1) не позволять пожилым людям втягиваться в негативный имидж старения;
- 2) улучшение условий материального существования;
- 3) преодоление эйджизма;
- 4) социальную коррекцию.

20. Групповая социальная работа содержит совокупность профессиональных направлений и средств. Определите какое является определяющим для достижения успеха:

- 1) работа в малых группах для достижения индивидуальных или групповых целей;
- 2) образование многопрофильных групп;
- 3) изменение ролей членов группы;
- 4) обмен информацией между различными субъектами.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Объект и субъект теории социальной работы. Функции и закономерности теории социальной работы.

2. Теория социальной работы как наука. Понятия, категории, методы, принципы социальной работы.

3. Бихевиористский подход в социальной работе.

4. Значение теории экзистенциализма в социальной работе.

5. Этапы становления социальной работы в России и за рубежом.
6. Идеи, общественная практика М. Ричмонд и ее значение. Значение взглядов З. Фрейда для развития социальной работы.
7. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
8. Системный подход в социальной работе.
9. Теория социального конструирования и ее роль в социальной работе.
10. Психодинамические теории социальной работы.
11. Когнитивная терапия и ее значение в практике социальной работы.
12. Понятие эмпатии в социальной работе.
- 13.
14. Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
15. Международные декларации и акты по социальной защите детей. Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.
16. Семья: происхождение, типология, функции. Основные направления государственной поддержки семьи. Семейная терапия как метод социальной работы.
17. Международные документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России, направления социальной поддержки и защите их прав.
18. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Международные документы по защите прав пожилых людей. Проблемы социальной защиты пожилых людей.
19. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по инвалидности в РФ.
20. Направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
21. Проблема занятости населения, социальная помощь безработным.
22. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.
23. Социальная работа в молодежной среде.
24. Психосоциальный подход в социальной работе.
25. Методы оценки эффективности социальной работы.

#### **14.1.3. Зачёт**

1. Изучить этапы институционализации практики социальной работы в России и за рубежом и этапы формирования знания о практике социальной работы.
2. Дать характеристику места и роли теории социальной работы в системе наук.
3. Обоснуйте пути повышения профессиональной компетентности и коммуникативной деятельности социального работника.
4. Рассмотрите решение проблем, связанных с преодолением профессиональных рисков в социальной работе.

#### **14.1.4. Темы курсовых проектов / курсовых работ**

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль рефлексии.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.
6. Социальная работа в семье и технология кейс-стади.
7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.
8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.
9. Социальная защита материнства и детства в РФ.
10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и профилактика жестокого обращения с детьми.
11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.
12. Причины беспризорности детей и роль социального работника по ее профилактике и

преодолению.

13. Социальная работа в школьном образовании.
14. Социальные проблемы работающих женщин, варианты их решений.
15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детства.
16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.
17. Социальная реабилитация инвалидов.
18. Особенности социальной работы в молодежной среде.
19. Некоммерческие негосударственные организации (третий сектор) и их роль в социальной защите населения.
20. Социальная работа в этнической среде.
21. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.
22. Социальная защита лиц пожилого возраста.
23. Социальная защищенность работающих и неработающих пенсионеров.
24. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.
25. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.