МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	12	часов
2	Практические занятия	8	8	16	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	0	6	6	часов
4	Всего аудиторных занятий	14	20	34	часов
5	Самостоятельная работа	100	141	241	часов
6	Всего (без экзамена)	114	161	275	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	4	9	13	часов
8	Общая трудоемкость	118	170	288	часов
				8.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 2
Зачет: 3 семестр
Экзамен: 4 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33348

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент кафедра ИСР _____ В. И. Зиновьева

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

зав. кафедрой ИСР тусура _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры
истории и социальной работы
(ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 33348

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи учебного курса:

– • изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области психодинамической, когнитивно-поведенческой, системно-ориентированной, социально-психологической и прикладных практико- ориентированных теорий социальной работы.

– • осознание студентом социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией деятельности;

– • применение теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы в новых условиях и на основе нового содержания с различными категориями населения;

– • использование специальных методов познавательной деятельности в области социальной работы.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория социальной работы» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа", Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Технология социальной работы, Теория социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** иметь представление об основах современной теории, моделях социальной работы, понятиях, категориях, принципах, закономерностях, направлениях, уровнях, формах и методах социальной работы с различными целевыми группами; о современном состоянии и тенденциях развития теоретического обоснования системы социальной защиты и социального обслуживания населения

– **уметь** применять теоретические знания при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер; самостоятельно изучать теорию социальной работы и овладевать культурой познавательной деятельности в социальной сфере

– **владеть** владеть компетенцией формирования способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. (ОПК-2)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	14	20

Согласована на портале № 33348

Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	6	0	6
Самостоятельная работа (всего)	241	100	141
Проработка лекционного материала	126	55	71
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	111	41	70
Выполнение контрольных работ	4	4	0
Всего (без экзамена)	275	114	161
Подготовка и сдача экзамена / зачета	13	4	9
Общая трудоемкость, ч	288	118	170
Зачетные Единицы	8.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	1	1	0	16	18	ОПК-2
2 Философские основы социальной работы.	1	1	0	16	18	ОПК-2
3 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	1	2	0	18	21	ОПК-2
4 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	1	2	0	19	22	ОПК-2
5 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	1	1	0	14	16	ОПК-2
6 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.	1	1	0	17	19	ОПК-2
Итого за семестр	6	8	0	100	114	
4 семестр						
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	1	1	6	22	24	ОПК-2
8 Коммуникативная компетент-ность социального работника	1	1		24	26	ОПК-2

Согласована на портале № 33348

9 Социальная работа с семьей.	1	2		28	31	ОПК-2
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	1	1		24	26	ОПК-2
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	1	1		21	23	ОПК-2
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	1	2		22	25	ОПК-2
Итого за семестр	6	8	6	141	161	
Итого	12	16	6	241	275	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	Цели теории и практики социальной работы. Принцип как наиболее существенный признак предмета, явления и пр. Классификация принципов ТСР: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Закономерности функционирования и развития субъекта социальной работы (закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта). Существенные связи между субъектом и объектом социальной деятельности и их диалектика (формирование и потребление социальных услуг) и пр. Функции социальной работы: эвристическая, прогностическая, нравственно-гуманистическая, диагностическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская профилактическая и пр.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Философские основы социальной работы.	Философские основы и ценности современной социальной работы. Гуманизм, позитивизм, либерализм, социал-реформизм. Развитие научного знания от эмпирического познания к рационально-механистическому подходу и постмодернизму в теории социальной работы. Гуманистические подходы к личности клиента К. Роджерса. Значение гуманистической, экзистенциальной и духовной перспектив в социальной работе с клиентом. Самоактуализация человека в экзистенциальном подходе	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Понятие “клиента” в	Социальная политика как область познания. Моде-	1	ОПК-2

Согласована на портале № 33348

социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	ли социальной политики. Основные направления, принципы, формы реализации социальной политики. Социальное партнерство и роль третьего сектора. Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы		
	Итого	1	
4 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	Высокая оценка потенциала личности клиента, эмпатия и поддержка. Когнитивно-поведенческие теории, их значение для социального научения. Теория эмоций. Когнитивная терапия, ее применение и значение. Теория Хуве. Клиент в психосоциальной модели социальной работы. Поддержка равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями. Психосоциальная стабилизация личности.	1	ОПК-2
	Итого	1	
5 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	Происхождение теории систем. Системный подход как принятие и исследование существующего социального порядка. Понятие системы. Самоорганизация и установление порядка в системе. Характеристики состояния системы. Важное значение контекста. Экосистемный подход, графическое представление семейных отношений с помощью экокарт, генограмм. Семейная терапия как метод социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.	Методы оценки эффективности социальной работы. Значение параметров: цели, результаты, затраты. Предмет оценки эффективности социальной работы. Параметрический подход. Социологические методы. Партисипативные исследования и их значение. Проблема оценки теорий социальной работы. Нарративная социальная работа.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
4 семестр			
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	Социальный работник как профессионал. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Акмеографический подход. Понятие акмеограммы, профессиограммы и психограммы социального работника. Профессионально важные качества и навыки социального работника. Фасилитативность. Модель специалиста. Профессиональное мастерство.	1	ОПК-2
	Итого	1	
8 Коммуникативная компетент-ность социального работника	Коммуникативность как метод социальной работы. Понятие “коммуникативной компетентности”, ее критерии. Вербальная и невербальная коммуникация. Основы и техники коммуникативного обще-	1	ОПК-2

Согласована на портале № 33348

	ния. Функции, факторы коммуникативной компетентности. Коммуникативная профессиограмма социального работника. Межличностная коммуникация, межличностное взаимодействие. Эмпатия. Преодоление конфликтных ситуаций.		
	Итого	1	
9 Социальная работа с семьей.	Проблемы современной семьи. Метод семейной терапии. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми. Социальный работник и социальный педагог. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям. Федеральная программа «Дети России». Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.	1	ОПК-2
	Итого	1	
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	Проблема старения населения в индустриальных странах. Разработка программ и концепций социальной помощи пожилому населению. Концепция селективной оптимизации. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.	1	ОПК-2
	Итого	1	
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	Понятие “инвалидности”. Медицинская и социальная модели. Нормативно-правовая база работы с инвалидами. Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы социальной работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов. Доступная среда для образовательной деятельности и активизации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями	1	ОПК-2
	Итого	1	
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	Возрастная стратификация молодежи. Проблемы молодежной среды. Принципы и основные направления государственной молодежной политики. Молодежные субкультуры. Социальная работа в молодежной среде.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												

Согласована на портале № 33348

1 Введение в профессию "Социальная работа"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины												
1 Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Выполнение контрольной работы, Проверка контрольных работ, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	Каковы цели субъектно-объектных взаимосвязей в социальной работе? Какое значение имеют принципы как наиболее существенные признаки предметов, явлений? Классификация принципов ТСР: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Общие принципы стратегии социальной работы. Выявление закономерностей функционирования и развития социальной работы, существенных связей	1	ОПК-2

Согласована на портале № 33348

	между субъектом и объектом в социальной деятельности. Диалектика этих связей. (формирование и потребление социальных услуг) и пр. Функции социальной работы: эвристическая, прогностическая, нравственно-гуманистическая, диагностическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская профилактическая и пр.		
	Итого	1	
2 Философские основы социальной работы.	Обосновать философские основы современной социальной работы. Гуманизм, позитивизм, либерализм, социал-реформизм. Проанализировать философские ценности профессиональной социальной работы и развитие научного знания от эмпирического познания к рационально-механистическому подходу и постмодернизму в теории социальной работы. В чем сущность гуманистических подходов к личности клиента по К. Роджерсу? В чем состоит значение гуманистической, экзистенциальной и духовной перспектив в социальной работе с клиентом? Что означает самоактуализация человека в экзистенциальном подходе	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	Определение понятия “клиент социальной работы”. Как сформулирован психоанализ личности З. Фрейда. В чем состоят общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Сущность психодинамических теорий. В чем заключается структура социального диагноза? Что такое «интервенция» в социальной работе? Завершение работы со случаем. В чем состоит рефлексия?	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	Сущность когнитивно-поведенческих теорий, их значение для социального научения. Когнитивная терапия и ее применение. Теория эмоций. Как рассматривается клиент в психосоциальной модели социальной работы? Поддержка равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями – как это достигнуть? Дисфункция, как рассогласование, отклонение от первоначально заданных параметров. Психосоциальная стабилизация личности. В чем она заключается и в чем состоит высокая оценка потенциала личности клиента, проявление эмпатии и поддержки?	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	Системный подход и понятие системы, как совокупности элементов. Теория самоорганизации и установление порядка в системе. Принципы экосистемного подхода, графическое представление се-	1	ОПК-2

Согласована на портале № 33348

	мейных отношений с помощью экокарт, генограмм. Сущность семейной терапии как метода социальной работы.		
	Итого	1	
6 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.	Каковы методы оценки эффективности социальной работы. В чем состоит значение параметров: цели, результаты, затраты. Предмет оценки эффективности социальной работы. Сущность параметрического подхода. Значение социологических методов в социальной работе. Партисипативные исследования и их роль. Проблема оценки теорий социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
4 семестр			
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	Социальный работник как профессионал. В чем заключается профессиональная компетентность в практике социальной работы? Акмеографический подход. Составление профессиограммы и психограммы социального работника. Составление таблицы профессионально важных качеств и навыков социального работника. Фасилитативность. Модель специалиста. понятие профессионального мастерства.	1	ОПК-2
	Итого	1	
8 Коммуникативная компетент-ность социального работника	Коммуникативная компетентность как метод социальной работы. В чем отличия вербальной и невербальной коммуникаци? Каковы основные техники коммуникативного общения? В чем сорстоят функции, факторы коммуникативной компетентности? Коммуникативная профессиограмма социального работника. Межличностная коммуникация, межличностное взаимодействие. Каковы сущность и стадии эмпатии? Как преодолеть конфликтную ситуацию?	1	ОПК-2
	Итого	1	
9 Социальная работа с семьей.	Кризис семьи и проблемы современной семьи. Метод семейной терапии, его содержание. Обоснуйте направления социальной работы с семьей и детьми. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям. Какова роль учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков?	2	ОПК-2
	Итого	2	
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	Причины старения населения в индустриальных странах и перспектива этого процесса. Ресурсы пожилого возраста. Разработка программ и концепций социальной помощи пожилому населению. Концепция селективной оптимизации и ее значе-	1	ОПК-2

Согласована на портале № 33348

	ние. В чем заключаются особенности социальной работы с пожилыми людьми в РФ?		
	Итого	1	
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	Понятие “инвалидности”. В чем отличие медицинской и социальной модели инвалидности? В чем состоит нормативно-правовая база работы с инвалидами? Каков механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы социальной работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов. Доступная среда для образовательной деятельности и активизации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями, проблемы ее создания.	1	ОПК-2
	Итого	1	
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	Какова возрастная стратификация молодежи. Проблемы молодежной среды и причины разрыва поколений. Молодежные субкультуры – культура молодежных групп. Социальная работа в молодежной среде. В чем состоят принципы и основные направления государственной молодежной политики?	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
2 Философские основы социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		

Согласована на портале № 33348

3 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-2	Выполнение контрольной работы, Проверка контрольных работ, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
4 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	19		
5 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-2	Выполнение контрольной работы, Проверка контрольных работ, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	14		
6 Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	17		
Итого за семестр		100		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
4 семестр				
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	22		
8 Коммуникативная компетент-ность социального работника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	24		
9 Социальная работа с семьей.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	14		

Согласована на портале № 33348

	Итого	28		
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	24		
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	21		
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-2	Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	22		
Итого за семестр		141		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		254		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы	2	ОПК-2
Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы)	4	
Итого за семестр	6	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

– 1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.

– 2. Профессиональные риски в социальной работе: “синдром эмоционального выгорания”, роль и значение рефлексии.

Согласована на портале № 33348

– 3. Социальная поддержка материнства в России на рубеже XX – XXI вв.
– 4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и их реализация в практической социальной работе.
– 5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.
– 6. Метод семейной терапии в социальной работе с семьей.
– 7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.
– 8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.
– 9. Социальная защита детства в РФ.
– 10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и меры профилактики жестокого обращения с детьми.
– 11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.
– 12. Роль социального работника по профилактике беспризорности детей.
– 13. Социальная работа в школе с проблемными детьми.
– 14. Социальные проблемы работающих женщин и варианты их решений.
– 15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детей в системе образования
– 16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.
– 17. Социальная работа с целевой группой молодежи с инвалидностью.
– 18. Раннее сопровождение детей с инвалидностью.
– 19. Особенности социальной работы в молодежной среде.
– 20. Меры профилактики аддиктивных состояний в молодежной среде (на примере работы молодежных центов и социальных служб).
– 21. Некоммерческие негосударственные организации и их роль в социальной защите населения.
– 22. Социальная работа в этнической среде: подходы и принципы.
– 23. Меры социальной работы по развитию толерантности в межнациональной сфере.
– 24. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.
– 25. Теоретические основы социальная защита лиц пожилого возраста.
– 26. Меры социальной защищенности неработающих пенсионеров.
– 27. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.
– 28. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 592 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311 (дата обращения: 03.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103770. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103770/#1 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория социальной работы: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе / Зиновьева В. И. - 2017. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6733 (дата обращения: 03.07.2018).

Согласована на портале № 33348

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека ТУСУР справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

Согласована на портале № 33348

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. По мнению специалистов, комплексное представление о цели социальной работы ассоциируется с практико-ориентированным подходом. Какой из перечисленных вариантов ему соответствует?

1) способ развития социальной действительности;
2) система ценностей в области прав человека;
3) профессиональная деятельность в решении проблем клиента;
4) спонсорство и фандрайзинг.

2. В анализе «трудной жизненной ситуация клиента» специалист определяет главную цель практической социальной работы. Какая это цель?

1) преодоление нарушения нормальной жизнедеятельности;
2) преодоление материальных трудностей;
3) снятие психологических барьеров;
4) восстановление связи с ближайшим окружением.

3. С какой целью ассоциируется институционализация, как процесс и результат процесса упорядочения и появления устойчивых структур?

1) появлением социальных служб;
2) образованием новых целевых групп;
3) появлением функциональной школы социальной работы;
4) переходом от спонтанной помощи к созданию благотворительных обществ.

Согласована на портале № 33348

4. Термины «социальная работа», «социальный работник» стали понятиями, отражающими закономерности общественного развития в связи с:

1) распространением благотворительных обществ;
2) переходом к профессиональной деятельности;
3) расширением сфер жизнедеятельности общества;
4) развитием социологии и психологии.

5. Теория социальной работы как наука и структурированное знание отражает выбор путей достижения:

1) социальных взаимосвязей между людьми;
2) развитие отношений внутри социальных групп;
3) позитивных принципов поведения людей в обществе;
4) организацию помощи в конкретной ситуации.

6. Какая из черт профессиограммы, как совокупности требований к носителю профессии относится к социальной работе:

1) коммуникативная компетентность;
2) оказание поддержки;
3) адресная помощь;
4) участие в благотворительной помощи.

7. Целью и предметом исследования теории социальной работы как науки являются исследование:

1) глобальных социальных процессов;
2) конкретных социальных процессов, непосредственно относящиеся
к жизнедеятельности личности, группе, общности;
3) процессов взаимосвязи социальных групп;
4) процессов конфликтности в социуме.

8. С точки зрения теоретико-методологических основ и целей социальной работы, принципы - это:

1) идеи, определяющие непреложные правила;
2) конкретные рекомендации;
3) наиболее существенные признаки явлений;
4) правила поведения в обществе.

9. Содержание парадигмы социальной работы в эпоху постмодернизма– включает достижение цели:

1) защита прав человека;
2) реализация фасилитации;
3) «клиент и его запросы»;
4) в области профессионализации социальной работы.

10. Организация пространства в понятии невербальная коммуникация- означает выбор средств:

1) проксемики;
2) экстралингвистики;
3) кинесики;
4) паралингвистики.

11. Определите, с какой целью соотносится рефлексивный подход в практической социальной работе :

1) анализ выполнения профессиональных обязанностей;

Согласована на портале № 33348

2) понимание внутренних свойств другого человека;
3) правильное восприятие объекта;
4) умение управлять своим состоянием.

12. С каким состоянием ассоциируется феномен самочувствия социального работника на стадии «синдром эмоционального сгорания»:
1) эмоциональное истощение, дезадаптированность к рабочему месту;
2) снижение профессиональной самооценки;
3) профессиональный кризис;
4) неудовлетворенность профессиональным ростом.

13. В определении социальной работы, принятом Международной Федерацией социальных работников (2000 г.) выделяются в качестве основных теории по достижению целей социальной работы:
1) теории поведения и социальных систем;
2) экзистенциализм и гуманизм;
3) социальный конструктивизм и гештальттерапия;
4) психодинамический подход и когнитивная терапия.

14. Основополагающими принципами международной социальной работы по достижению ее целей принято считать:
1) социальную активность и инициативу;
2) права человека и социальную справедливость;
3) психологическую поддержку.
4) консультирование и прогнозирование.

15. Выделите основное направление в выборе методов достижения цели в области когнитивной терапии:
1) изменение отношения к событию для решения поведенческих проблем;
2) понимание внутреннего мира клиента;
3) выявление причин поведения;
4) поддержание равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями.

16. На Ваш взгляд, каким образом определяется глобальная цель социальной работы в мировом сообществе:
1) развитие каналов информирования;
2) искоренение нищеты, безработицы, социальной изоляции;
3) эффективно воплощение социальной политики;
4) демократизация политического устройства.

17. Основным содержанием глобального подхода в международной социальной работе становиться:
1) изучение достижений развития социальной работы в мире и понимание места социальной работы отдельных стран;
2) изучение деятельности организаций, оказывающих влияние на развитие общественных процессов;
3) признание системы моральных ценностей;
4) распространение единых теоретических подходов и практических методов.

Согласована на портале № 33348

18. Как определяется сущность инклюзивного подхода и социальной модели инвалидности на современном этапе:

1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся;

2) сохранение независимости в социальных отношениях в процессе взаимодействия;

3) социально-бытовая поддержка лиц с инвалидностью;

4) оказание помощи инвалидам в связи с их беспомощностью.

19. «Концепция селективной оптимизации» в теории социальной работы с пожилыми людьми включает цель:

1) не позволять пожилым людям втягиваться в негативный имидж старения;

2) улучшение условий материального существования;

3) преодоление эйджизма;

4) социальную коррекцию.

20. Групповая социальная работа содержит совокупность профессиональных направлений и средств. Определите какое является определяющим для достижения успеха:

1) работа в малых группах для достижения индивидуальных или групповых целей;

2) образование многопрофильных групп;

3) изменение ролей членов группы;

4) обмен информацией между различными субъектами.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Объект и субъект теории социальной работы. Функции и закономерности теории социальной работы.

2. Теория социальной работы как наука. Понятия, категории, методы, принципы социальной работы.

3. Бихевиористский подход в социальной работе.

4. Значение теории экзистенциализма в социальной работе.

5. Этапы становления социальной работы в России и за рубежом.

6. Идеи, общественная практика М. Ричмонд и ее значение. Значение взглядов З. Фрейда для развития социальной работы.

7. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.

8. Системный подход в социальной работе.

9. Теория социального конструирования и ее роль в социальной работе.

10. Психодинамические теории социальной работы.

11. Когнитивная терапия и ее значение в практике социальной работы.

12. Понятие эмпатии в социальной работе.

13.

14. Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.

15. Международные декларации и акты по социальной защите детей. Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.

16. Семья: происхождение, типология, функции. Основные направления государственной поддержки семьи. Семейная терапия как метод социальной работы.

17. Международные документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России, направления социальной поддержки и защите их прав.

18. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Международные документы по защите прав пожилых людей. Проблемы социальной защиты пожилых людей.

19. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по инвалидности в РФ.

20. Направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

Согласована на портале № 33348

21. Проблема занятости населения, социальная помощь безработным.

22. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.

23. Социальная работа в молодежной среде.

24. Психосоциальный подход в социальной работе.

25. Методы оценки эффективности социальной работы.

14.1.3. Темы контрольных работ

1.Теория социальной работы в системе наук.

2. Когнитивная терапия в теории социальной работы.

3. Системный подход в социальной работе.

4. Психодинамические теории в работе с клиентом

14.1.4. Зачёт

1. Изучить этапы институционализации практики социальной работы в России и за рубежом и этапы формирования знания о практике социальной работы.

2. Дать характеристику места и роли теории социальной работы в системе наук.

3. Обоснуйте пути повышения профессиональной компетентности и коммуникативной деятельности социального работника.

4. Рассмотрите решение проблем, связанных с преодолением профессиональных рисков в социальной работе.

14.1.5. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.

2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль рефлексии.

3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.

4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.

5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

6. Социальная работа в семье и технология кейс-стади.

7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.

8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.

9. Социальная защита материнства и детства в РФ.

10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и профилактика жестокого обращения с детьми.

11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.

12. Причины беспризорности детей и роль социального работника по ее профилактике и преодолению.

13. Социальная работа в школьном образовании.

14. Социальные проблемы работающих женщин, варианты их решений.

15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детства.

16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.

17. Социальная реабилитация инвалидов.

18. Особенности социальной работы в молодежной среде.

19. Некоммерческие негосударственные организации (третий сектор) и их роль в социальной защите населения.

20. Социальная работа в этнической среде.

21. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.

22. Социальная защита лиц пожилого возраста.

23. Социальная защищенность работающих и неработающих пенсионеров.

24. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.

25. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

Согласована на портале № 33348

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33348