МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	6	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	10	18	часов
4	Самостоятельная работа	80	114	194	часов
5	Всего (без экзамена)	88	124	212	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	88	128	216	часов
				6.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1; 4 семестр - 1
Дифференцированный зачет: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 33565

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Кафедра истории и социальной работы _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой, профессор кафедра истории и социальной работы _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 33565

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)" в рамках группового проектного обучения является практическое закрепление знаний и навыков социально-проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач по направлению подготовки обучающегося.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать теоретические представления о специфике, назначении и структуре социального проекта и социального проектирования;
– сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования;
– освоить логико-структурный метод проектирования;
– познакомить с основами фандрайзинга;
– разработать социальные проекты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1).

Последующими дисциплинами являются: Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1), Методика социального проектирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** цели и задачи группового проектного обучения; основы социально-проектной деятельности; индивидуальные задачи в рамках ГПО;
– **уметь** работать в составе проектной команды при реализации социальных проектов; практически использовать знания и навыки в рамках профессиональной деятельности;
– **владеть** профессиональными навыками решения индивидуальных задач при выполнении проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	194	80	114
Выполнение индивидуальных заданий	5	0	5
Проработка лекционного материала	54	22	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	135	58	77

Согласована на портале № 33565

Всего (без экзамена)	212	88	124
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	216	88	128
Зачетные Единицы	6.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Определение целей и задач этапа проекта	1	1	35	37	ПК-14
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	1	1	23	25	ПК-14
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	2	2	22	26	ПК-14
Итого за семестр	4	4	80	88	
4 семестр					
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	2	3	19	24	ПК-14
5 Составление отчета	2	2	31	35	ПК-14
6 Защита отчета о выполнении этапа проекта	0	1	64	65	ПК-14
Итого за семестр	4	6	114	124	
Итого	8	10	194	212	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Определение целей и задач этапа проекта	Определение основных задач социального проектирования. Определение цели проекта.	1	ПК-14
	Итого	1	
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	Определение основных операций аналитического этапа проектирования	1	ПК-14
	Итого	1	

Согласована на портале № 33565

3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Определение основных направлений в работе команды. Определение ответственных за направления.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Выполнение и контроль задач. Взаимодействие в команде.	2	ПК-14
	Итого	2	
5 Составление отчета	Работа с совместно обрабатываемым электронным документом. Основы научного стиля.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)	+	+	+	+	+	+
2 Методика социального проектирования	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 33565

ПК-14	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по ГПО, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Определение целей и задач этапа проекта	Определение цели. Критерии SMART.	1	ПК-14
	Итого	1	
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	Разработка дерева проблем и дерева целей в проекте, анализ заинтересованных сторон	1	ПК-14
	Итого	1	
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Определение склонностей студентов. Определение объема работ. Постановка задач	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Проведение фокус-групп. SWOT-анализ проекта	3	ПК-14
	Итого	3	
5 Составление отчета	Обработка и анализ первоначальных результатов исследований по проекту	2	ПК-14
	Итого	2	
6 Защита отчета о выполнении этапа проекта	Выступление участников команды. Определение плюсов и минусов выступления.	1	ПК-14
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 33565

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Определение целей и задач этапа проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	35	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	35		
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	23	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	23		
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Проработка лекционного материала	22	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	22		
Итого за семестр		80		
4 семестр				
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по ГПО, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	19		
5 Составление отчета	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по ГПО, Тест
	Проработка лекционного материала	20		
	Итого	31		
6 Защита отчета о выполнении этапа проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	59	ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	5		
	Итого	64		
Итого за семестр		114		
	Подготовка и сдача зачета	4		Дифференцированный зачет
Итого		198		

Согласована на портале № 33565

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376 (дата обращения: 22.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416 (дата обращения: 22.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и управление социальными проектами и программами: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7843 (дата обращения: 22.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных – https://elibrary.ru;
2. 2. Фонд перспективных исследований – http://fpi.gov.ru/
3. 3. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

Согласована на портале № 33565

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- microsoft office

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 33565

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций проводится защита отчетов перед аттестационно-экспертной комиссией.

Примерные образцы тестов:

Проблема – наркомания в школе. Кто является заинтересованной стороной?
Родители учеников этой школы
Премьер-министр
Ученики соседней школы
Врачи

При составлении проблемного месива мы получили две проблемы: низкая самооценка клиентов и малое количество социальных контактов этих клиентов. Как эти проблемы будут представлены в дереве проблем? Низкая самооценка выше, малое количество контактов ниже, прямая связь
• Низкая самооценка ниже, малое количество контактов выше, прямая связь
Низкая самооценка выше, малое количество контактов ниже, связь опосредована через третью проблему
На одном уровне, связь через проблему более выскокого уровня

Для моделирования социальных процессов следует понимать, через какие элементы можно воздействовать на ситуацию. Возьмем для примера университет как систему. Какие элементы университета можно назвать входами системы?
Приемные комиссии
Ректорат
Технические службы
Преподавательский состав

Перед началом выполнения социального проекта нам следует сформулировать его цель. Какой должна быть цель проекта?
Красивой
Достижимой
Низменной
Краткой

Перед началом выполнения социального проекта нам следует сформулировать его цель. Цель проекта должна обладать критерием краткости?
В зависимости от величины проекта

Согласована на портале № 33565

В зависимости от объема денежных средств, затрачиваемых на проект
Должна
Не должна

Мы разрабатываем проект, начиная с определения проблемы. Будет ли проблемой разрушение Земли злобными космическими пришельцами?
Будет, но только для землян
Будет для всей Вселенной
Будет для пришельцев
Не будет

Иногда мы можем спрогнозировать, что проблема разрешится без наших усилий, благодаря внутренним свойствам изучаемой системы. Как называется способ решения социальной проблемы, в котором мы не принимаем участия, а только наблюдаем?
Вмешательством, оптимальным в данных условиях
Невмешательством
Растворением
Частичным вмешательством

Лучший способ справиться с проблемой – так, чтобы не появилась новая, это называется растворением. Какой вариант демонстрирует решение проблемы типа «растворение»?
Родители не вмешиваются в жизнь сына, хотя он увлекается различными субкультурами
Стремясь спастись из пожара, мужчина выталкивает жену и детей из дома и спасается сам. Дом гибнет.
Больному раком на последней стадии назначают паллиативное лечение, снижая его муки.
Начальник изменяет структуру предприятия так, что работники, не получая большей зарплаты, начинают меньше времени тратить на выполнение своих заданий.

Для описания проблемной ситуации при проектировании мы выбираем модель типа «черный ящик». Выберите эту модель из предложенных.
Перечисление пожарных выходов
Алгоритм работы работника социальной службы
Перечень основных должностей социальной службы
Инструкция по работе специалиста социальной службы

Вы разрабатываете проект по решению жилищной проблемы пенсионеров. Какая часть общества может оказаться недовольна вашей деятельностью
Пенсионеры
«Черные риэлторы»
Женщины
Частные предприниматели

Разрабатывая социальный проект, вы должны помнить, что общество – активная система, каждый из его элементов (людей) обладает собственным поведением. Чем это отличается от работы системы типа «автомобиль»?
Общество постоянно меняется в отличие от автомобиля
В автомобиле такое поведение отдельных элементов называется поломкой, а у общества – нормальным функционированием
Общество действует в изменяющейся среде, автомобиль – нет
Общество имеет цель, а автомобиль - нет

Проектирование – это человеческая деятельность. Ей противопоставлена деятельность-процесс Какой из вариантов ее описывает?
Рутинная, постоянная, неизменная

Согласована на портале № 33565

С ярко выраженным разделением труда
Ограниченная во времени и средствах, направленная на создание инноваций
По созданию новой техники

При моделировании социальной проблемы мы часто используем «дерево проблем». Где в этой схеме расположены следствия проблемной социальной ситуации?
Расположены выше причин
Расположены ниже причин
Расположены без определенной структуры
Расположены на одном уровне с причинами

Теплые коммуникации в проектной команде – это коммуникации, в ходе которых происходит живой диалог, возможна обратная связь. Для чего подходят такие коммуникации при разработке проекта?
Для создания устойчивых связей в команде
Для укрепления власти руководителя команды
Для создания и рассмотрения новых идей
Для предотвращения мошенничества членов команды

Холодные коммуникации в проектной команде – это коммуникации, в ходе которых происходит общение в основном с помощью документов, без взаимодействия. В чем заключается достоинство холодных коммуникаций в проектной работе?
Не подходят для командной работы
Оставляют фиксированную документацию
Не развивают потенциал участников команды
Являются причиной конфликтов

Дерево целей составляется после составления дерева проблем, для определения приоритетных задач проектной команды. Как оно составляется?

Практически каждая проблема в дереве проблем обращается в цель, что в результате решает главную проблему
Это просто перечень целей и задач
Дерево проблем дополняется следствиями, которые позволяют решить основную проблему
Строится на совершенно иных принципах, нежели дерево проблем

Вы создаете социальные проекты. Какова их основная черта?
Проекты, в которых используются знания социологии
Проекты, в которых создается что-то, полезное для общества
Проекты, в которых используются только знания из гуманитарных дисциплин
Проекты, в которых решается общественная проблема

Популярным в проектной среде является использование совместного электронного ресурса (GoogleDocs или иного). Какие цели позволяет достичь этот метод?
Эффективнее проводить заседания команды
Достигать инсайта
Исключать неверные решения
Избегать большого количества версий отчета

Мы решили использовать в проекте модель структуры. Найдите пример модели структуры в перечне Алгоритм работы службы
Перечень основных должностей социальной службы и их полномочий
Перечень контактов социальной службы
Инструкция конкретного работника.

Согласована на портале № 33565

Модель – это упрощенная копия системы. Для чего мы используем модели?

Мы не можем изменить действительность и меняем модели

Мы можем решить социальную проблему, изменяя модель

Апробация наших приемов на модели безопаснее, чем немедленное применение наших предположений на практике

Модель нужна для сокрытия реальной картины дел

14.1.2. Темы докладов

Системы в социальной жизни

Итеративный метод проектирования

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Какие виды решения социальной проблемы мы можем применить?

В чем заключается социальная проблема?

В чем причины социальной проблемы?

14.1.4. Темы индивидуальных заданий

Составление дерева проблем

Изучение литературы по проблеме

Подготовка пилотного исследования

14.1.5. Темы проектов ГПО

Создание программы самореализации дезадаптированной молодежи

Разработка модели индивидуального сопровождения студентов-инвалидов в Вузе. Формирование устойчивости личностных состояний в молодежной среде

Разработка эффективной методики работы с абитуриентами ТУСУР

Управление инклюзивными процессами в студенческой среде с помощью организации групповой досуговой деятельности

14.1.6. Вопросы дифференцированного зачета

1. Что такое социальный проект.
2. Что такое проблема?
3. Что такое системное решение проблемы?
4. Что такое дерево проблем?
5. Что такое дерево целей?
6. Что такое SWOT-анализ?
7. Что такое итерация проекта?
8. Кто такой стейкхолдер?
9. Как составить анализ заинтересованных сторон?
10. Что такое тезаурусный подход к проектированию?

14.1.7. Методические рекомендации

Обязательные аудиторные занятия по дисциплинам ГПО проводятся каждый четверг в

единый день ГПО. На кафедрах составляется и утверждается график работы проектных групп,

с указанием времени и места проведения занятий.

Руководитель проекта ставит каждому участнику индивидуальные задачи в

соответствии с направлением (специальностью) обучения и профилем (специализацией)

студента.

Каждый этап ГПО заканчивается защитой отчета с выставлением оценки за этап.

Итоговые отчёты и отзывы руководителя прикрепляются к странице проекта в течение недели

после защиты.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополни-

Согласована на портале № 33565

тельные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33565