МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33684

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

профессор, зав.каф. тусур, кафедра истории и социальной работы _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 33684

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии;

– 2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения;

– 3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные психо – практические системы.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.18) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Социальная геронтология, Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями, Теория социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития

– **уметь** давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	52
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180

Согласована на портале № 33684

Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	4	8	13	25	ОПК-5, ОПК-8
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	4	8	9	21	ОПК-5, ОПК-8
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	4	2	3	9	ОПК-5, ОПК-8
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-8
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	1	2	5	8	ОПК-5, ОПК-8
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	1	2	3	6	ОПК-8
9 Основания власти в супервизии	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-8
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	1	2	3	6	ОПК-5
12 Процедуры супервизии	1	1	3	5	ОПК-5, ОПК-8
13 Административная супервизия	1	1	3	5	ОПК-5, ОПК-8
14 Образовательная супервизия	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
15 Поддерживающая супервизия	1	2	4	7	ОПК-5, ОПК-8
16 Создание оценки выполненной работы	1	2	4	7	ОПК-5, ОПК-8

Согласована на портале № 33684

17 Смешанные вопросы	1	2	4	7	ОПК-5, ОПК-8
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Предмет и задачи общей психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области психологии. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии.	4	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	4	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности. Формальные признаки. Сущностные признаки.	4	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	4	
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Меррей. Теория первичной травмы О. Ранк.	4	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	4	
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти.	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	

Согласована на портале № 33684

5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтин.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность. Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. Сознание. Сознание как ингредиент психики. Соотношение категорий – сознание, бессознательное, подсознание, надсознание, самосознание.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Эмоции и эмотивные процессы. Многообразие эмоций: проблемы определения. Нарушение эмотивных механизмов. Когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов. Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	Определение супервизии. Цели супервизии. Функции супервизии. Позиция супервизора в организации.	1	ОПК-8
	Итого	1	
9 Основания власти в супервизии	Легитимные основания. Экспертные основания. Референтные основания.	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Ожидания к супервизии от работодателей. Ожидания к супервизии от сотрудников.	1	ОПК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 33684

11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	Особенности индивидуальной супервизии. Особенности групповой супервизии.	1	ОПК-5
	Итого	1	
12 Процедуры супервизии	Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником». Процедура, повышающая автономность социального работника.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
13 Административная супервизия	Цель административной супервизии. Задачи административной супервизии.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
14 Образовательная супервизия	Цель образовательной супервизии. Характеристики эффективной образовательной супервизии. Содержание образовательной супервизии. Учебная ориентация и учебные процедуры. Обратная связь. Процесс параллелирования.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
15 Поддерживающая супервизия	Цель и процедуры поддерживающей супервизии. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения. Профессиональное выгорание.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
16 Создание оценки выполненной работы	Общий фокус оценки. Цели оценки. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения. Характеристика оценки и ее процедуры. Информационные ресурсы для оценки. Критерии оценки. Инструменты оценки. Содержательные сферы оценки. Предвзятая оценка / ошибки оценки.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
17 Смешанные вопросы	Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации. Консультации и супервизия социальных работников. Психотерапия и супервизия.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Последующие дисциплины																	
1 Социальная геронтология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Социальная работа с лицами с	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 33684

ограниченными возможностями																	
3 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-8	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	изучение отраслей психологии	8	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	8	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Сравнение теорий личности	8	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	8	
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Определение структуры личности по З. Фрейду и его последователям	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	

Согласована на портале № 33684

4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	Определение места гуманистических теорий личности в социальной работе	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Выявление специфики отечественных теорий личности	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Определение основных механизмов психики и их роли в социальной жизни индивида	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Определение роли парциальных механизмов психики в социальной жизни индивида	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	Основные понятия супервизии	2	ОПК-8
	Итого	2	
9 Основания власти в супервизии	Выявление основных оснований власти в супервизии	2	ОПК-5
	Итого	2	
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Формулировка основных ожиданий социальных работников от супервизора	2	ОПК-8
	Итого	2	
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	Основные правила индивидуальной и групповой супервизии	2	ОПК-5
	Итого	2	
12 Процедуры супервизии	Выявление основных процедур супервизии	1	ОПК-8
	Итого	1	
13 Административная супервизия	Основные правила административной супервизии	1	ОПК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 33684

14 Образовательная супервизия	Основные правила образовательной супервизии	2	ОПК-5
	Итого	2	
15 Поддерживающая супервизия	Основные правила поддерживающей супервизии	2	ОПК-8
	Итого	2	
16 Создание оценки выполненной работы	Основные принципы оценки	2	ОПК-5
	Итого	2	
17 Смешанные вопросы	Формулировка основных смешанных вопросов супервизии	2	ОПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-5, ОПК-8	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ОПК-8	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		

Согласована на портале № 33684

клиентом				
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
9 Основания власти в супервизии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 33684

	Итого	3		
12 Процедуры супервизии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
13 Административная супервизия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
14 Образовательная супервизия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
15 Поддерживающая супервизия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
16 Создание оценки выполненной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
17 Смешанные вопросы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

Согласована на портале № 33684

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Контрольная работа	5	15	5	25
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	5	5	5	15
Итого максимум за период	20	30	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 33684

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008 (дата обращения: 22.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2013. 134 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3869 (дата обращения: 22.06.2018).
2. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376 (дата обращения: 22.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Шульмин М. П. - 2018. 30 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7733 (дата обращения: 22.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных

Согласована на портале № 33684

консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– microsoft office

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

Согласована на портале № 33684

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Вам необходимо для разработки программы предупреждения и профилактики профессионального выгорания учесть возрастные факторы сотрудников. К какой отрасли психологии вы обратитесь? Клиническая психология

Генетическая психология

Общая психология

Эргономическая психология

2. Программы профилактики профессионального выгорания, основанные на принципах классического бихевиоризма, предполагают

Устранение бессознательных комплексов

Изменение стиля мышления

Формирование чувства уверенности

Обучение антистрессовому поведению

3. При разработке программы предупреждения профессионального выгорания, основанной на принципах классического психоанализа, основное воздействие следует направить на:

Предупреждение бессознательных конфликтов

Формирование религиозной картины мира

Осознание смысла профессиональной деятельности

Определение места профессии в жизни сотрудника

4. Для профилактики профессионального выгорания социальных работников необходимо ввести в штатное расписание должность супервизора. Какую позицию в структуре организационной иерархии он займет? . Менеджер среднего звена

Исполнитель

Равноправный участник рабочей группы

Второстепенный участник рабочей группы

5. Если клиент не согласен с принятым социальным работником решением и говорит, что хочет заявить об этом администрации социального учреждения. Каковы должны быть действия супервизора:

Встретиться с клиентом, чтобы обсудить проблему

Предложить социальному работнику решить эту ситуацию самому

Встретится с администрацией, чтобы обсудить проблему

Направит клиента рассказать о проблеме административному директору

6. Что из перечисленного не является преимуществом групповой супервизии?

в групповой супервизии социальный работник может сравнить свою компетентность с компетентностью своих коллег

в групповой супервизии супервизор может моделировать навыки группового взаимодействия

в групповой супервизии супервизор более способен ответить на уникальные образовательные потребности каждого социального работника

Согласована на портале № 33684

в групповой супервизии социальный работник может обнаружить, что другие коллеги переживают схожие проблемы, связанные с профессиональной деятельностью

7. Возникновение самосознания, как одного из условий профилактики профессионального выгорания, происходит:

В подростковом возрасте

В юности

В зрелом возрасте

В дошкольном возрасте

8. В программе профилактики профессионального выгорания прописано использование метода интроспекции. Какое направление психологии разработало метод интроспекции?

Психоанализ

Психология сознания

Бихевиоризм

Гуманистическая психология

9. Что из перечисленного относится к нарушениям восприятия социальным работником личности клиента:

Галлюцинации

Сенсибилизации

Иллюзии

Социальные апперцепции

10. Что из перечисленного не изменяется в процессе профессионального становления социального работника:

Темперамент

Характер

Способности

Эмоции

11. В осуществлении супервизии супервизор:

должен присутствовать во время интервью социального работника и клиента и давать советы в стиле «здесь и сейчас»;

осуществлять воздействие только тогда, когда об этом просит социальный работник;

может обучать социального работника во время проведения социальным работником интервью с клиентом;

присутствует в качестве наблюдателя во время интервью социального работника с клиентом и делает заметки для обсуждения на последующей встрече с социальным работником.

12. Супервизор, обеспечивая образовательную супервизию для профилактики профессионального выгорания сотрудников, использует следующие приемы:

определяет модель и образ желаемого поведения социального работника;

следует дидактическому обучению;

проводит диалектико – гипотетическое обучение, которое помогает социальным работникам найти их собственные ответы.

все вышеперечисленное.

13. Для более эффективного сотрудничества с социальным работником, супервизор в наименьшей степени желает:

предложить предварительно обсуждать возможные действия социального работника;

оповещать администрацию относительно неудач социального работника;

давать советы, которые помогут лучшему выполнению профессиональной деятельности супервизируемым социальным работником;

Согласована на портале № 33684

встречаться с социальным работником в случае конфликтной ситуации с клиентом.

14. Что из перечисленного является административной ответственностью супервизора?
учреждение организации и ее стратегий;
планирование и управление программами;
выполнение программ и связи с общественностью;
управление программами и их выполнение.

15. Супервизор пытается повысить свое влияние посредством большего внимания к потребностям социальных работников и в качестве «ролевой модели». В этой ситуации, на какие властные функции опирается супервизор?
референтную (представительную) власть;
легитимную;
экспертную власть;
должностную.

16. Супервизор отметил, что социальные работники в его коллективе переживают профессиональное выгорание. Что из перечисленного менее желательно для эффективного снижения профессионального выгорания социальных работников?
разрешить откладывать сроки выполнения их работы;
уговаривать сотрудников не испытывать непрофессиональные чувства к клиентам;
способствовать временному снижению объема их профессиональных поручений;
рекомендовать им работать с менее сложными случаями в данное время.

17. Безусловной целью супервизии в социальной работе является:
повышение способности социальных работников выполнять свою профессиональную деятельность более эффективно;
обеспечить клиентов наилучшим обслуживанием;
подготовить новых социальных работников;
планирование, делегирование и мониторинг социальной работы.

18. Социальный работник просит супервизора не назначать ему для практики работу с конкретными случаями. Каким образом супервизор в этом случае лучше ответит?
удовлетворит просьбу социального работника и передаст эти случаи другим сотрудникам;
предупредит социального работника, что его просьба является неэтичной, и потребует у него выполнить поручение;
переназначит эти случаи другим социальным работникам и занесет замечание в личное дело этого сотрудника о его просьбе;
поможет социальному работнику отрефлексировать его чувства по отношению к данным ситуациям прежде, чем решить, поощрить ли сотрудника взять на себя эти случаи.

19. Согласно доктрине наставнической поддержки (и согласно принципам замещающей ответственности), кто безусловно несет ответственность, когда супервизируемый наносит вред клиенту?
исполнительный директор организации;
сам супервизируемый;
супервизор;
все супервизоры, работающие в организации.

20. Что из перечисленного выступает целями оценки выполнения профессиональной деятельности социальными работниками в организации?
обеспечение информации для поддержки административных решений о повышении, продвижении, сохранении кадров и пр.;
улучшение результатов обслуживания в организации;

Согласована на портале № 33684

стимулирование социальных работников улучшить выполнение их профессиональной деятельности;

.все перечисленное.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет и задачи общей психологии. 2. Психология и ее разделы. 3. Клинический психолог. 4. Психолог – консультант. 5. Школьный и промышленный психолог. 6. Педагогический психолог и психолог – эргономист. 7. Генетическая психология. 8. Психология личности. 9. Социальная психология. 10. Фундаментальные исследования в психологии. 11. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. 12. Соотношение житейской и научной психологии. 13. Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. 14. Что такое личность? 15. Что такое теория? 16. Теория личности. 17. Теория личности и другие психологические теории. 18. Многообразие эмоций: проблемы определения. 19. Нарушение эмотивных механизмов. 20. Когниции и когнитивные процессы. 21. Ощущения как ингредиент психической реальности. 22. Нарушение сенсорных механизмов. 23. Перцептивное пространство. 24. Нарушение перцептивных механизмов. 25. Память. 26. Нарушения памяти. 27. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. 28. Нарушения мышления. 29. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 30. Неосознаваемые побудители сознательных действий. 31. Надсознательные процессы. 32. Исторический контекст супервизии 33. Модель свободно функционирующего взаимодействия 34. Воздействующий структурный анализ 35. Практико/ проблемно – центрированная супервизия 36. Модель, сосредоточенная на решении 37. Супервизия и реальность 38. Общие проблемы супервизии и их причины 39. Целостное влияние супервизии 40. Влияние частоты супервизии 41. Влияние лучшей практики «поддерживающей супервизии» 42. Введение в инновационные отношения в супервизии 43. Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии 44. Супервизия равных отношений 45. Групповая супервизия 46. Общественная супервизия 47. Самооценка 48. Двухъярусная система супервизии 49. Новые инструменты супервизии. Контрольный лист 50. Использование модели на практике 51. Фокус на решении проблем 52. Определение супервизии 53. Цели супервизии 54. Функции супервизии 55. Позиция супервизора в организации 56. Основания власти в супервизии 57. Что социальные работники ожидают от их супервизора? 58. Индивидуальная супервизия в социальной работе 59. Групповая супервизия в социальной работе 60. Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником» 61. Процедура, повышающая автономность социального работника 62. Цель административной супервизии 63. Задачи административной супервизии 64. Цель образовательной супервизии 65. Характеристики эффективной образовательной супервизии 66. Содержание образовательной супервизии 67. Учебная ориентация и учебные процедуры 68. Обратная связь 69. Процесс параллелирования 70. Цель и процедуры поддерживающей супервизии 71. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения 72. Профессиональное выгорание 73. Создание оценки выполненной работы 74. Общий фокус оценки 75. Цели оценки 76. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения 77. Характеристика оценки и ее процедуры 78. Информационные ресурсы для оценки 79. Критерии оценки 80. Инструменты оценки 81. Содержательные сферы оценки 82. Предвзятая оценка / ошибки оценки 83. Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации 84. Консультации и супервизия социальных работников 85. Психотерапия и супервизия

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Критерии оценки:

Неудовлетворительно – отсутствие правильного решения;

Удовлетворительно – правильное решение предложено в односложной формулировке;

Хорошо – правильное решение имеет обоснованную аргументацию;

Отлично – правильное решение имеет обоснованную аргументацию и технологию реализации.

1. Социальный работник часто жалуется на плохое самочувствие и просит отпустить его раньше с работы. Предложите ваше решение в данной ситуации.

2. Социальный работник, имевший ранее опыт работы с бывшими осужденными, отказыва-

Согласована на портале № 33684

ется в дальнейшем продолжать работу с данной категорией клиентов. Как вы решите данную ситуацию?

3. Новый сотрудник испытывает трудности с вхождением в коллектив. Какое решение вы предложите?

4. Начальник отдела по пенсионным выплатам срывает свой гнев на подчиненных. Как вы решите данную ситуацию?

5. Социальный работник периодически опаздывает на работу. Какие меры вы предпримите?

6. Социальный работник заявляет, что испытывает раздражение по отношению к коллегам по отделу. Предложите ваше решение данной ситуации.

14.1.4. Темы рефератов

1. Объективные составляющие обоснования роли психологии в благополучии человека.
2. Объективные составляющие обоснования роли психологии в благополучии общества.
3. Объективные предпосылки возрастания социальной значимости профессии «Психология».

14.1.5. Темы докладов

1. Предпосылки теории личности: обоснуйте на ваш взгляд определяющие.
2. Возникновение психологии как профессии: раскройте принципиальные положения.
3. Обоснуйте ключевой период в истории психологии в России.
4. Становление практической психологии в России: основные противоречия.
5. Определение предмета психологии в контексте основных психологических школ.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Основная цель и задачи психологии.
2. Особенности отечественной психологии.
3.Роль и место теории личности в развитии психологии.
4.Психология как наука.
5.Место психологии в системе наук о человеке, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия психологии с философией, социологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку психологической теории Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
8. Психология как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль гуманистического направления в формировании теории психологии.
10. Исследования психофизиологов и нейропсихологов.
11. Теоретики психологии в современной России.
12. Раскройте основные составляющие психологии.
13. Объект и предмет психологии.
14. Главенствующая роль волевых процессов в организации поведения.
15.Психологические аспекты супервизии социальной работы.
16.Сущность психологической диагностики, профилактики.
17.Сущность психологической адаптации и реабилитации.
18.Сущность психологической терапии.
19. Роль супервизора в организации социальной работы в учреждениях социального обслуживания.
20. Сущность теоретических моделей супервизии.
21. Психотерапевтическая база супервизии.
22. Принципы определения эмоционального выгорания социального работника.
23. Характеристика симптомов профессиональной деформации социального работника.
24. Требования к психологической устойчивости социального работника.
25. Рациональные приемы работы с эмоциональным выгоранием.
26. Источники профессионального стресса и работа с ними.

Согласована на портале № 33684

27. Процедуры супервизии, особенности их применения.

14.1.7. Темы опросов на занятиях

Предмет и задачи общей психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области психологии. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии.

Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности. Формальные признаки. Сущностные признаки.

Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Мерей. Теория первичной травмы О. Ранк.

Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти.

Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтин.

Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность. Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. Сознание. Сознание как ингредиент психики. Соотношение категорий – сознание, бессознательное, подсознание, надсознание, самосознание.

Эмоции и эмотивные процессы. Многообразие эмоций: проблемы определения. Нарушение эмотивных механизмов. Когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов. Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.

Определение супервизии. Цели супервизии. Функции супервизии. Позиция супервизора в организации.

Легитимные основания. Экспертные основания. Референтные основания.

Ожидания к супервизии от работодателей. Ожидания к супервизии от сотрудников.

Особенности индивидуальной супервизии. Особенности групповой супервизии.

Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником». Процедура, повышающая автономность социального работника.

Цель административной супервизии. Задачи административной супервизии.

Цель образовательной супервизии. Характеристики эффективной образовательной супервизии. Содержание образовательной супервизии. Учебная ориентация и учебные процедуры. Обратная связь. Процесс параллелирования.

Цель и процедуры поддерживающей супервизии. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения. Профессиональное выгорание.

Общий фокус оценки. Цели оценки. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения. Характеристика оценки и ее процедуры. Информационные ресурсы для оценки. Критерии

Согласована на портале № 33684

оценки. Инструменты оценки. Содержательные сферы оценки. Предвзятая оценка / ошибки оценки.

Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации. Консультации и супервизия социальных работников. Психотерапия и супервизия.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 33684

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33684