МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: **очная**

Факультет систем управления (ФСУ)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс 2 Семестр 4

Учебный план набора 2013, 2014 года

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 4	Всего	Единицы
1. Лекции	18	18	часов
2. Лабораторные работы	36	36	часов
3. Практические занятия	*не предусмотрено*		часов
4. Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	*не предусмотрено*		часов
5. Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	54	54	часов
6. Из них в интерактивной форме	*не предусмотрено*		часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	часов
8. Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108	108	часов
9. Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	*не предусмотрено*		часов
10. Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	108	108	часов
(в зачетных единицах)	3	3	з.е.

Зачет – 4 (четвертый) семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3370

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 300 от «20» 10 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2014 г. № 1567, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № ___.

Разработчик: доцент каф. АОИ,
канд. экон. наук _____ Сидоров А.А.

Зав. кафедрой АОИ _____ Ехлаков Ю.П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей
и выпускающей каф. _____ Ехлаков Ю.П.

Методист кафедры АОИ _____ Коновалова Н.В.

Согласована на портале № 3370

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Демография» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами общих закономерностей развития населения, необходимых для осуществления управленческой деятельности, в контексте его естественного, механического и социального движения.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с теоретико-методологическими основаниями демографии как науки, учебной дисциплины и области управления;

– изучение базового и расширенного инструментария демографического анализа;

– изучение основных тенденций демографического развития регионов мира, стран, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;

– формирование умений и навыков анализа и проектирования элементов демографической политики на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Демография» относится к **вариативной части** структуры ОПОП по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины базируется на материалах таких курсов как «Статистика», «Математика». Она является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональное управление и территориальное планирование», «Прогнозирование и планирование».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими *компетенциями*:

– владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

По окончанию изучения дисциплины «Демография» студент должен:

– **знать** о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы;

Согласована на портале № 3370

– **уметь** рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные;

– **владеть** приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	4	4
Подготовка к лабораторным работам	20	20
Индивидуальная работа	12	12
Проработка лекционного материала	18	18
Общая трудоемкость, час	108	108
Зачетные Единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции
1. Введение в демографию	2	-	-	-	4	6	ПК-6
2. Источники данных о населении	2	-	-	-	3	5	
3. Численность и структуры населения	2	6	-	-	8	16	
4. Рождаемость и репродуктивное поведение населения	2	6	-	-	7	15	
5. Смертность и продолжительность жизни	2	6	-	-	7	15	
6. Воспроизводство населения	2	6	-	-	7	15	
7. Механическое движение населения и особенности его размещения	2	4	-	-	6	12	
8. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	2	6	-	-	7	15	
9. Демографические факторы социально-экономического развития	2	2	-	-	5	9	
ИТОГО	**18**	**36**	**-**	**-**	**54**	**108**	

Согласована на портале № 3370

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1. Введение в демографию	Цели и задачи дисциплины. Подходы к определению понятия «демография». Население как объект демографии и сложная система. Предмет демографии как науки и учебной дисциплины. Базовые демографические процессы и структуры. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. История и современное состояние демографии. Демография в системе знаний о населении. Структура демографии, система демографических наук. Общая теория народонаселения. Теоретическая, дескриптивная, историческая, экономическая, региональная и политическая демография. Методология исследования народонаселения. Роль статистических методов. Система демографических коэффициентов (общие, специальные, возрастные, суммарные, частные). Институты, центры и специалисты, занимающиеся изучением населения.	2	ПК-6
2. Источники данных о населении	Понятие и содержание демографической информации. Виды демографической информации. Требования к демографической информации и ее источникам (достоверность, детальность, многоаспектность, систематичность актуализации). Источники данных о населении. Перепись населения. Принципы проведения переписи (всеобщность, одномоментность, методологическое и организационное единство, периодичность, поименность, конфиденциальность, самоопределение). Программа проведения переписи. Разделы программы переписи и переписного листа. Особенности проведения переписей в различных странах мира. Переписи в России. Текущий демографический учет. Регистрация демографических событий в органах ЗАГС, внутренних дел, местного самоуправления, консульских и дипломатических учреждения за пределами России. Выборочные и специальные демографические обследования. Микропереписи. Анамнестическое обследование. Регистры и списки населения.	2	ПК-6
3. Численность и структуры населения	Численность населения и ее измерители. Абсолютная численность. Постоянное, наличное и юридическое (приписное) население. Среднее население. Число прожитых человеко-лет как измеритель численности населения. Показатели изменения численности населения. Абсолютный прирост. Коэффициенты и темпы роста и прироста численности населения. Линейный и экспоненциальный законы. Период удвоения / «полураспада» численности населения. Основные тенденции изменения численности населения в России и ее субъектах, странах мира. Структуры населения: понятие и виды. Половая структура населения, способы представления. Факторы, определяющие половую структуру населения. Возрастная структура населения. Возрастной контингент и возрастная группа. Реальное и условное поколение. Половозрастная пирамида. Половозрастные профили населения. Проблема «возрастной аккумуляции». Коэффициенты демографической нагрузки. Семейная структура населения. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Классификация семей и домохозяйств. Брачная структура населения. Этническая структура. Территориальные особенности структур населения в России и мире.	2	ПК-6
4. Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Рождаемость как процесс. Рождаемость и плодовитость. Основные измерители рождаемости: абсолютное число рождений, общий, специальный, повозрастные, суммарный, частные коэффициенты рождаемости. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождений у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Индексы рождаемости Э. Коула.	2	ПК-6

Согласована на портале № 3370

	Факторы, обуславливающие определенный уровень рождаемости. Территориальные особенности рождаемости в России и мире.		
5. Смертность и продолжительность жизни	Смертность как процесс. Показатели смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, возрастные коэффициенты смертности. Феномен младенческой смертности. Смертность по причинам. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности. Таблицы смертности: понятие, назначение, виды, особенности построения. Показатели таблиц смертности: интервальные и кумулятивные. Корень таблиц смертности. Способы перехода от повозрастных интенсивностей смертности к показателям таблиц смертности. Продолжительность жизни как интегральная характеристика. Факторы, обуславливающие определенный уровень смертности. Территориальные особенности смертности в России и мире.	2	ПК-6
6. Воспроизводство населения	Воспроизводство населения и его режимы. Коэффициенты естественного прироста. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина женского поколения. Тайминг рождаемости. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Гипотетический уровень рождаемости, обеспечивающий простое воспроизводство. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения. Брачность и разводимость как факторы, влияющие на естественное движение населения и его воспроизводство. Понятие брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости: абсолютное число браков и разводов, общие коэффициенты брачности и разводимости, специальные коэффициенты брачности и разводимости, повозрастные коэффициенты брачности и разводимости. Средний возраст вступления в брак. Индекс разводимости.	2	ПК-6
7. Механическое движение населения и особенности его размещения	Миграция и миграционная мобильность: понятие, виды (по географическому признаку, по структуре, по времени пребывания на новом месте жительства, по целям, по способу вовлечения, по степени законности). Стадии миграционного процесса. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты миграции и объекты государственной политики. Показатели миграции: общие коэффициенты прибытия, выбытия, прироста и оборота; коэффициент результативности миграционного обмена, коэффициент интенсивности межрайонных связей. Размещение населения как процесс и результат пространственного распределения населения. Поселенческие сети и каркасы, системы расселения. Ареалы расселения. Показатели распределения населения: населенность территории, демографическая емкость территории, плотность населения, заселенность территории, степень интенсивности освоения территории.	2	ПК-6
8. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов: по длине прогнозного горизонта, по целям, по территориальному охвату. Прогнозирование общей численности населения на основе математических функций. Прогнозирование численности и структур населения с помощью метода передвижки возрастов: исходные данные для реализации (гипотезы рождаемости и смертности, исходная половозрастная структура населения); технология применения; интерпретация результата. Демографическая политика: понятие, содержание, цели, объекты, принципы и инструменты. Политика народонаселения. Семейная политика, уровни семейной политики.	2	ПК-6
9. Демографические факторы социально-экономического развития	Уровень и качество жизни как интегральная категория демографического благополучия населения. Показатели уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его демографическая составляющая. Демографические факторы экономического роста. Численность населения как аргумент функции от масштаба производства. Особенности трудоемкости отраслей экономики. Производительность труда. Занятость и безработица. Демографические факторы бизнеса. Спрос и численность населе-	2	ПК-6

Согласована на портале № 3370

	ния. Потребительский рынок и демографические параметры населения. Демография в маркетинговых исследованиях: сегментирование рынка. Демографический климат и инвестиционная привлекательность.		

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
«Математика»		+	+	+	+	+	+	+	+
«Статистика»		+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины									
«Прогнозирование и планирование»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Региональное управление и территориальное планирование»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Лаб	СРС	
ПК-6	+	+	+	Зачет, тестирование, лабораторная работа, индивидуальное задание, реферат

Л – лекция, Лаб – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Объем аудиторных занятий не регламентирован Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2014 г. № 1567, и не предусмотрен учебным планом.

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции
3. Численность и структуры населения	– Анализ численности населения и ее изменений. – Анализ структур населения.	6	ПК-6
4. Рождаемость и репродуктивное поведение населения	– Базовый анализ показателей рождаемости. – Расширенный анализ рождаемости.	6	ПК-6
5. Смертность и продолжительность жизни	– Базовый анализ показателей смертности. – Таблицы смертности.	6	ПК-6
6. Воспроизводство населения	– Анализ показателей воспроизводства населения. – Анализ брачно-разводных процессов.	6	ПК-6
7. Механическое движение населения и особенности его размещения	– Анализ размещения и миграций населения.	4	ПК-6
8. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	– Прогнозирование численности и структур населения. – Моделирование демографического развития с помощью программы DEMPROJ.	6	ПК-6
9. Демографические факторы социально-экономического развития	– Демографические факторы экономического роста.	2	ПК-6

Согласована на портале № 3370

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Не предусмотрено.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы	Трудоемкость по разделам дисциплины, часы									Всего трудоемкость по виду СР, часы	Компетенции	Контроль выполнения работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Проработка лекционного материала	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**18**		Зачет. Тестирование
2. Подготовка к лабораторным работам	**-**	**-**	**4**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**20**		Лабораторная работа
3. Выполнение индивидуальных заданий	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**16**		
– Подготовка реферата*	2	1	-	-	-	-	-		1	4	ПК-6	Реферат
– Индивидуальная работа «Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации»	-	-	2	2	2	2	2	2	-	12		Индивидуальное задание
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**	**3**	**8**	**7**	**7**	**7**	**6**	**7**	**5**	**54**		

* темы рефератов представлены в методических указаниях по организации самостоятельной работы. Примеры тем: «Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях», «Прикладные демографические программы и пакеты», «Этническая демография» и др.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Не предусмотрено.

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Максимальное количество баллов – 100.

Элементы контроля:

- индивидуальное задание – 27 баллов (1 работа по 17 баллов);
- лабораторные работы – 48 баллов (12 работ по 4 балла);
- реферат – 10 баллов (1 работа по 10 баллов);
- тестирование – 15 баллов (3 работы по 5 баллов);

Распределение элементов контроля по графику учебного процесса:

Элементы учебной деятельности (контроля)	**Максимальный балл за период с начала семестра до первой контрольной точки**	**Максимальный балл за период между первой и второй контрольными точками**	**Максимальный балл за период между второй контрольной точкой и окончанием семестра**	**Всего за семестр**
Индивидуальное задание	-	-	27	**27**
Лабораторные работы	24	24		**48**
Реферат	10	-	-	**10**
Контрольные работы / Тест	5	10	-	**15**
Итого максимум за период	**39**	**34**	**27**	**100**
Нарастающим итогом	**39**	**73**	**100**	**100**

Пересчет баллов в традиционную оценку при промежуточном контроле (контрольных точках):

Согласована на портале № 3370

Оценка	Первая контрольная точка		Вторая контрольная точка	
	Процент выполненной работы	Количество баллов	Процент выполненной работы	Количество баллов
Отлично	80	>31	85	>62
Хорошо	65	>25	70	>51
Удовлетворительно	50	>19	55	>40
Неудовлетворительно	<50	<19	<55	<40

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку:

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Доброхлеб В.Г. Демография: курс лекций / В.Г. Доброхлеб, С.А. Джавадова. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (Экземпляры всего: 5).

2. Сидоров А.А. Демография: Учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР: https://edu.tusur.ru/training/publications/5573).

12.2. Дополнительная литература

1. Медков В.М. Демография: учебник для вузов / В.М. Медков. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 544 с. (Экземпляры всего: 3).

2. Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования: Учебник для вузов / Н.П. Тихомиров. – М.: ЭКЗАМЕН, 2005. – 253 с. (Экземпляры всего: 5).

3. Демография и статистика населения: Учебник для вузов / И.И. Елисеева [и др.]; ред.: И.И. Елисеева. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 687 с. (Экземпляры всего: 20).

12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Сидоров А.А. Демография: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата). – Томск: ТУСУР, кафедра АОИ, 2016. – 76 с. (http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_FGOS_DEMOGRAFIJA_file__241_1471.pdf).

2. MS PowerPoint, MS Excel, DemProj (свободное ПО).

12.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательный портал университета.

Согласована на портале № 3370

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная лекционная аудитория. Компьютерная лаборатория.

Согласована на портале № 3370

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой АОИ
_____ Ю.П. Ехлаков
«____» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«**ДЕМОГРАФИЯ**»

для направления подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата)

СОСТАВИТЕЛЬ
Доцент кафедры АОИ,
канд. экон. наук
_____ А.А. Сидоров
«____» _____ 2016 г.

Томск 2016

[1] ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры АОИ «_____» _____ 201___ г.; протокол № _____.

Согласована на портале № 3370

1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании фонда оценочных средств по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

Компетенция **–** комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и / или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справляться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции – логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции.

Оценочные средства – совокупность форм, контрольных / контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

Форма оценочного средства – способ (вид активности или ее результат) на основе использования контрольных материалов, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Контрольные материалы оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Методические материалы оценочного средства – правила применения контрольных материалов для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций.

Показатели оценивания компетенций – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Критерии оценивания компетенций – правила дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

В таблице 1 представлена обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции, представленная в разрезе этапов.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

Этапы	**Обобщенные показатели**		
	Теоретические основы	**Методологические основы**	**Инструментальные основы**
Знать	Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними	Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач	Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и / или программно-аппаратной реализации профессиональных задач)
Уметь	Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач	Обладает умениями адаптации технологий решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях	Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях
Владеть	Обладает навыками и/или опытом преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания	Обладает навыками и / или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий	Обладает навыками и / или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий

Согласована на портале № 3370

В таблице 2 представлена шкала, посредством которой происходит соотношение уровня освоения компетенции с результатом прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена / зачета / дифференцированного зачета

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	**Экзаменационная оценка / дифференцированный зачет**	**Зачет**
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	не зачтено
Пороговый	удовлетворительно	зачтено
Базовый	хорошо	зачтено
Высокий (продвинутый)	отлично	зачтено

2 КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	знать, уметь, владеть

В рамках оценки степени сформированности компетенций в рамках дисциплины «Демография» используются формы оценочных средств, представленные в табл. 4.

Таблица 4 – Формы оценочных средств

Наименование	**Краткая характеристика**
Промежуточная аттестация	
Зачет	Устный или письменный опрос, целью которого является выявление индивидуальных достижений по усвоению в системном виде учебного материала и сформированных умений
Текущая аттестация	
Тестирование	Учебная активность, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов
Лабораторная работа	Учебная активность, подразумевающая апробацию полученных теоретических знаний на практике в обусловленном спецификой дисциплины виде (эксперимента / моделирования / формирования проектного решения конкретной задачи / аналитических расчетов) с использованием необходимого оборудования и / или программно-аппаратных средств
Реферат	Продукт самостоятельной работы (активности) студента, представляющий изложение в письменном виде содержание исследуемого вопроса, полученное посредством анализа источников, с самостоятельно сформулированными выводами
Индивидуальное задание	Продукт самостоятельной работы (активности) студента, представляющий изложение в письменном виде содержание исследуемого вопроса в виде решения конкретной задачи (задания), как правило, на базе описанных способов или методик

Согласована на портале № 3370

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-6

ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 5.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 6.

Таблица 5 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	**Показатели оценивания компетенций по этапам**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы	рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные	приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического развития
Виды занятий	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Зачет, тестирование, лабораторная работа, реферат, индивидуальное задание	Зачет, лабораторная работа, реферат, индивидуальное задание	Индивидуальное задание, лабораторная работа

Таблица 6 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Базовый: «хорошо»**	**Пороговый: «удовлетворительно»**
знать / знание	обладает знаниями по содержанию терминов и понятий, взаимосвязей между ними	способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии	способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия	способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов

Согласована на портале № 3370

	обладает знаниями по конкретизации предмета изучения	способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения; привести иллюстрирующие примеры	способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения	способен сформулировать (перечислить) свойства / атрибуты / характерные черты / особенности, свойственные предмету изучения
	обладает знаниями в области методологии исследования предмета изучения / обладает знаниями по решению научно-практических задач	способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения подавляющего класса задач	способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения типовых задач	способен перечислить (сформулировать) простые (состоящие из незначительного количества операций / действий) способы познания предмета изучения, а также раскрыть их суть
	обладает знаниями в области практики использования теоретического материала и рассмотренной методологии	способен самостоятельно сформулировать класс задач с учетом реальных внешних условий и ограничений, которые можно решать с помощью соответствующего теоретического материала и рассмотренной методологии	способен формулировать и транслировать типовые задачи (классы задач) по известным алгоритмам, правилам, методикам	способен транслировать учебные примеры применения теоретического материала и рассмотренной методологии
уметь / умение	обладает умениями по использованию методологии изучения предмета	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения типовых задач	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий
	обладает умением по интерпретации полученной в рамках овладения предметом информации	способен раскрыть содержание полученного результата для подавляющего класса задач, в т.ч. не рассматриваемых при освоении программы дисциплины или имеющих неканоническое представление в части условий либо используемых для решения методов	способен раскрыть содержание полученного результата в рамках типовой задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины	способен соотнести полученный в процессе овладения материала результат с базовыми теоретико-методологическими основаниями предмета изучения и транслировать соответствующее знание
	обладает умением по воспроизводству и трансляции информации	способен свободно передавать смысл информации, характеризующей предмет изучения, дополнять ее собственным знанием; переводить информацию в иные символьно-знаковые системы (при необходимости)	способен воспроизводить и транслировать информацию в рамках, предусмотренной программой изучения дисциплины	способен воспроизводить и транслировать информацию в формате, позволяем оценить наличие уровня овладения знаниевого элемента компетенции не ниже «порогового»
владеть / владение	обладает опытом использования полученных знаний и умений	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по подавляющему кругу вопросов, образующих предмет изучения	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по существенному кругу вопросов, образующих предмет изучения	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по ограниченному кругу вопросов, образующих предмет изучения

Согласована на портале № 3370

	обладает способностями как характеристиками личности	способен успешно осуществлять деятельность, образующую предмет изучения, по подавляющему кругу задач	способен успешно осуществлять деятельность, образующую предмет изучения, по существенному кругу задач	способен успешно осуществлять ограниченный набор видов деятельности, образующих предмет изучения
	обладает навыками как характеристиками деятельности	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по подавляющему перечню вопросов, образующих предмет изучения	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по основному / типовому перечню вопросов, образующих предмет изучения	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по ограниченному перечню вопросов, образующих предмет изучения

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения зачета. Зачет может быть выставлен по итогам текущей аттестации в соответствии с рейтинговой системой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Для проведения зачета составляются билеты. В состав билета входят 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Теоретические вопросы для проведения зачета:

1. Демография как наука и область практической деятельности: цели, задачи, объект, предмет исследования.
2. Система демографического знания и отраслевая структура.
3. Методы исследования в демографии: состав и характеристика.
4. Демографическая информация и система источников данных о населении.
5. Перепись населения и принципы ее проведения.
6. Программа проведения переписи населения.
7. Текущий демографический учет. Регистры и списки населения. Специальные демографические обследования.
8. Численность населения и ее измерители. Изменение численности населения: показатели роста и прироста.
9. Понятие и классификация структур населения.
10. Половозрастная структура населения: понятие, особенности формирования и основные измерители.
11. Семейная и брачная структуры населения: понятие, особенности формирования и основные измерители.
12. Рождаемость: понятие и основные измерители.
13. Индексный метод исследования динамики общего коэффициента рождаемости: понятие и технология применения.
14. Расширенные анализ рождаемости: индексы рождаемости Э. Коула, индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова, анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождения у матерей.
15. Смертность: понятие, основные измерители, смертность по причинам.
16. Индексный метод исследования динамики общего коэффициента смертности: понятие и технология применения.
17. Таблицы смертности: понятие, применения, основные соотношения.
18. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
19. Воспроизводство населения: понятие и основные измерители.
20. Индексный метод анализа соотношения уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.
21. Брачность: понятие и основные измерители.
22. Разводимость: понятие и основные измерители.
23. Понятие и классификация демографических прогнозов.
24. Прогнозирование численности и структуры населения с помощью метода передвижки возрастов.
25. Методы прогнозирования общей численности населения.
26. Понятие, содержание и методы демографической политики.
27. Размещение населения: подходы к определению, измерители, основные модели.
28. Миграция: понятие и основные измерители.
29. Территориальные особенности демографического развития Российской Федерации.
30. Взаимосвязь демографического и социально-экономического развития территории.

Практическое задание представлено в виде задачи, ориентированной на оценку умений по расчету основных демографических показателей.

Типовое практическое задание 1

Определите брутто-коэффициент воспроизводства населения, приняв долю мальчиков среди новорожденных равной 0,6:

Возрастная группа, лет	15–19	20–24	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49
Среднегодовая численность женщин, тыс. чел.	560	676	412	742	593	412	359
Число родившихся, тыс. чел.	47	175	142	63	38	7	2

Согласована на портале № 3370

Типовое практическое задание 2

На основе следующих данных рассчитайте специальный коэффициент рождаемости:

Возрастная группа, лет	15–19	20–24	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49
Среднегодовая численность женщин, тыс. чел.	560	676	412	742	593	412	359
Число родившихся, тыс. чел.	47	175	142	63	38	7	2

Типовое практическое задание 3

На основе следующих данных рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости:

Возрастная группа, лет	15–19	20–24	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49
Среднегодовая численность женщин, тыс. чел.	560	676	412	742	593	412	359
Число родившихся, тыс. чел.	47	175	142	63	38	7	2

Типовое практическое задание 4

Определите нетто-коэффициент воспроизводства населения, если известны следующие данные:

Возрастные группы	$F_x * L_x /(l_0 * 1000)$
15—19	0,317849348
20—24	0,602269227
25—29	0,456397116
30—34	0,295273476
35—39	0,054194009
40—44	0,010459152
45—49	0,000468913

Доля девочек среди новорожденных составляет 0,45.

Типовое практическое задание 5

Определите пропущенные значения таблицы смертности:

Возраст, лет	Числа доживающих до точного возраста x лет, l_x	Вероятность умереть на интервале возраста (x, $x+n$) лет, q_x	Числа умирающих в возрастном интервале (x, $x+n$) лет, d_x	Доля последнего года жизни для умирающих в возрастном интервале (x, $x+n$) лет, β	Числа живущих в возрастном интервале (x, $x+n$) лет, L_x	Числа человеко-лет предстоящей жизни для данного поколения, T_x	Средняя ожидаемая продолжительность жизни для достигших возраста x лет, e_x
76	31461	0,07215	2270	0,5	30326	236071	7,50
77	29191	0,08790		0,5	27908	205745	7,05
78	26625	0,10603	2823	0,5		177837	6,68
79	23802	0,09260	2204	0,5	22700	152623	6,41
80	21598	0,12598	2721	0,5	20238	129923	

Типовое практическое задание 6

На основе следующих данных определите коэффициенты демографической нагрузки в 1990 и 1997 гг.:

Численность, чел.	1990	1995	1996	1997
из общей численности:				
моложе трудоспособного возраста	36101	34252	33615	32787
в трудоспособномвозрасте	83943	84332	84540	84800
старше трудоспособного возраста	27621	29876	30137	30442

Типовое практическое задание 7

На 1 января 2003 г. численность населения России составляла 145 млн. чел. Определите, к какому году численность населения страны уменьшится в два раза при сохранении темпа прироста, равного –0,44.

Типовое практическое задание 8

Определите долю мужчин условной территории, если известно, что численность женщин составляет 1520 чел., а на 1000 женщин приходится 829 мужчин.

Согласована на портале № 3370

Типовое практическое задание 9

Определите численность населения в 2030 г., если известно, что в 2005 г. она составляла 143,5 млн. чел., а среднегодовой темп роста был равен –0,49%. Принять за исходное условие гипотезу изменения численности населения по экспоненциальному закону.

Типовое практическое задание 10

В таблице приведены демографические события, произошедшие в условной территории за год:

Количество человек	События и даты
148	НАСЕЛЕНИЕ на 1 января
148	Постоянно проживало с 01.01. по 31.12
3	Прибыли 11 ноября
2	Родился 13 декабря

Рассчитайте население на конец года, среднее население и число прожитых человеко-лет.

4.2 Текущая аттестация

4.2.1 Тестирование

Тестирование проводятся в целях оперативного мониторинга качества усвоения теоретического и практического материала. Процедура оценивания представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии и уровни оценивания компетенций при тестировании

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Базовый: «хорошо»**	**Пороговый: «удовлетворительно»**
знать / знание	Удельный вес правильных ответов по темам дисциплины, связанным с соответствующей компетенцией, %	более 90	70–90	50–70

Типовые тестовые задания:

Впервые ввел в научный обиход термин «демография»…

а) Дж. Граунт;
б) Е. Анучин;
в) Ж. Бертильон;
г) Д. Валентей;
д) А. Гийяр.

Основоположником демографии, как науки, принято считать…

а) Дж. Граунта;
б) А. Квашу;
в) А. Гийяра;
г) М. Ломоносова;
д) О. Дункана.

Что является объектом исследования в демографии?

а) процессы естественного движения населения;
б) демографические процессы;
в) население;
г) демографические методы;
д) трудовые ресурсы.

В рамках какого направления демографии изучается эволюция знания о населении?

а) теоретическая демография;
б) историческая демография;
в) история демографии;
г) региональная демография;
д) экономическая демография.

Согласована на портале № 3370

С помощью какого из способов картографирования можно показать направления миграционных перемещений населения?

а) способ построения картодиаграмм;
б) способ построения картограмм;
в) способ знаков движения;
г) способ локализованных знаков;
д) способ ареалов.

К какому типу относится демографическая таблица, если шаг временной шкалы таблицы равен трем годам?

а) общие таблицы;
б) специальные таблицы;
в) многомерные таблицы;
г) полные таблицы;
д) краткие таблицы.

Какие из приведенных ниже источников относятся к вторичной демографической информации?

а) заполненный переписной лист;
б) статья «Анализ общих коэффициентов рождаемости»;
в) похозяйственные книги;
г) отчет органа ЗАГС о структуре смертности по причинам смертности;
д) телевизионный репортаж о смертности в муниципальном образовании;
е) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

Какие из приведенных ниже позиций служат источником непосредственно демографической информации в актах гражданского состояния?

а) фамилия;
б) имя;
в) отчество;
г) возраст смерти;
д) пол.

С помощью каких источников данных о населения нельзя получить демографическую информацию обо всем населении?

а) перепись населения;
б) списки избирателей;
в) списки военнообязанных;
г) реестр владельцев автотранспортных средств;
д) регистр населения.

Какой метод проведения переписи населения связан с меньшими затратами?

а) метод самоисчисления;
б) интервьюирование.

К какой части переписного листа относится вопрос об этнической принадлежности опрашиваемого?

а) адресная часть;
б) вопросы, отнесенные собственно к программе переписи;
в) вопросы, связанные с иными обследованиями.

Кто из ученых стал основоположником научных основ проведения переписей населения?

а) А. Гийяр;
б) Дж. Граунт;
в) А. Кетле;
г) П. Семенов-Тян-Шанский;
д) Петр I

В каком году прошла первая всеобщая перепись в России?

а) 1716 г.;
б) 1861 г.;
в) 1897 г.;
г) 1926 г.;
д) 1939 г.

Характеристикой какого типа старения населения является рост средней продолжительности жизни населения?

а) «старение снизу»;
б) «старение сверху».

Согласована на портале № 3370

Какие из приведенных составов семьи будут относиться к простым семьям?

а) мать, дочь, сын;
б) жена, муж, отец жены;
в) отец, дочь;
г) муж, жена, сын;
д) муж, жена, дочь, брат жены.

Переход из одной социальной группы в другую называется…

а) естественным движением населения;
б) социальной мобилизацией;
в) социализацией;
г) социальным движением населения;
д) воспроизводством;
е) депопуляцией.

Под эгидой какой организации проводились переписи населения во второй половине XX в. в Африке?

а) МОТ;
б) ВОЗ;
в) НАФТА;
г) Институт М. Планка;
д) АСЕАН;
е) ЮНЕСКО.

Для стран Африка характерен следующий тип половозрастной структуры населения:

а) «растущее»;
б) «стабильное»;
в) «стареющее».

Брак одного мужчины и одной женщины называется:

а) полигамия;
б) полигиния;
в) полиандрия;
г) моногамия;
д) замужество;
е) женитьба.

Какой коэффициент показывает отношение числа родившихся к общей численности населения?

а) повозрастной коэффициент смертности;
б) коэффициент демографической нагрузки;
в) общий коэффициент рождаемости;
г) специальный коэффициент рождаемости;
д) нетто-коэффициент воспроизводства;
е) частный коэффициент рождаемости;
ж) суммарный коэффициент рождаемости.

Как можно получить общий коэффициент рождаемости, если известен специальный коэффициент рождаемости?

а) необходимо умножить его на численность женщин;
б) необходимо разделить его численность всего населения;
в) необходимо разделить его на долю женщин репродуктивного возраста;
г) необходимо умножить его на долю женщин возраста 20–75 лет;
д) необходимо умножить его на долю женщин репродуктивного возраста;
е) необходимо скорректировать его на длину возрастного интервала.

Повозрастные коэффициенты какого возраста используются для исчисления индекса гипотетического минимума естественной рождаемости В. А. Борисова?

а) 15–49;
б) 15–44;
в) 20–24;
г) 15–24;
д) 20–49;
е) 35–49;
ж) 20-34.

К какому показателю относится показатель L_x (числа живущих в возрасте x лет) в таблицах смертности?

а) полный;
б) краткий;
в) интервальный;
г) кумулятивный.

Согласована на портале № 3370

Укажите правильные соотношения из таблиц смертности:

а) $q_x = \frac{d_x}{l_x}$;

б) $p_x + q_x = 1$;

в) $p_x = \frac{l_x}{l_{x+n}}$;

г) $L_x = n_x \cdot [l_x + \beta_x \cdot d_x]$;

д) $T_x = \sum_{i=x}^{\omega} L_i$.

Какие меры демографической политики основаны на системе формирования образа демографического поведения:

а) экономические;
б) административно-правовые;
в) социально-психологические;

На каком уровне под семейной политикой понимается деятельность органов власти, направленная на создание условий реализации ответственного родительства:

а) макроуровень;
б) мезоуровень;
в) микроуровень.

Частью чего является демографическая политика?

а) политика народонаселения;
б) экономическая политика;
в) миграционная политика;
г) политика в области рождаемости;
д) политика в области расселения.

Какие направления демографической политики относятся к административно-правовым мерам:

а) назначение пособия при рождении ребенка;
б) просветительские телевизионные передачи о семье и браке;
в) установление минимального возраста вступления в брак;
г) запрет на проведение абортов;
д) предоставление субсидии на приобретение жилья при рождении ребенка.

К какому виду демографических прогнозов относится прогноз численности новорожденных с целью планирования объемов сбыта детских игрушек в стране:

а) нормативный;
б) аналитический;
в) функциональный;
г) прогноз-предостережение.

4.2.2 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание «Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации» выполняется в соответствии с методическими указаниями, При проведении текущей аттестации по данному виду контроля используются показатели и критерии оценивания, а также качественная шкала, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии и уровни оценивания компетенций при выполнении индивидуального задания

Этап формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Уровень освоения компетенции		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	Базовый: «хорошо»	Пороговый: «удовлетворительно»
знать / знание	обладает знаниями теоретического материала, необходимого для выполнения индивидуального задания	привлекает для выполнения индивидуальной работы теоретический материал, не рассматриваемый в рамках изучения дисциплины	корректно использует необходимый и достаточный теоретический материал для выполнения соответствующих разделов / частей индивидуального задания, руководствуясь общей логикой выполнения за-	корректно использует необходимый и достаточный теоретический материал для выполнения соответствующих разделов / частей индивидуального задания, пользуясь шаблонами (примерами)

Согласована на портале № 3370

			дания, самостоятельно выбирая пусть достижения цели	
уметь / умение	обладает умениями по преобразованию информации (выполнению расчетов / проектированию / анализу / …)	способен выполнить индивидуальное задание на уровне, соответствующем не менее чем 90-процентным объему и правильности от предусмотренных требованиями, содержащимися в методических указаниях	способен выполнить индивидуальное задание на уровне, соответствующем объему и правильности в пределах 80–90 процентов от предусмотренных требованиями, содержащимися в методических указаниях	способен выполнить индивидуальное задание на уровне, соответствующем объему и правильности в пределах 60–80 процентов от предусмотренных требованиями, содержащимися в методических указаниях

4.2.3 Реферат

При проведении текущей аттестации по данному виду контроля используются показатели и критерии оценивания, а также качественная шкала, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии и уровни оценивания компетенций при выполнении реферата

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Высокий (продвинутый): «отлично»**	**Базовый: «хорошо»**
знать / знание	обладает знаниями теоретического материала, необходимого для написания реферата	корректно использует теоретический материал из самостоятельно подобранных для написания реферата источников, в том числе научных / статистических / правовых на русском и иностранных языках	корректно использует теоретический материал из самостоятельно подобранных для написания реферата учебных источников	корректно использует теоретический материал из рекомендуемых для написания реферата источников
уметь / умение	обладает умениями по преобразованию информации (обобщение, формулирование собственных выводов и т.п.)	способен сформулировать развернутые выводы и заключения на основе обзора источников, а также обозначить траекторию дальнейшего изучения темы	способен сформулировать развернутые выводы и заключения на основе обзора источников	способен сформулировать односложные выводы и заключения на основе обзора источников

Примерные темы рефератов:

- Возрастная структура населения и выборы.
- Возрастная структура населения и пенсионное дело.
- Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
- Демографические аспекты этнических конфликтов.
- Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
- Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
- Демографическое будущее в программах политических партий.
- Демография и страховое дело.
- Роль социологии в объяснении демографических процессов.
- Имитационное моделирование семейного поведения.
- «Устойчивое развитие» и современные демографические тенденции.
- Международная миграция и брачно-семейные отношения.
- Миграция на постсоветском пространстве.
- Мировые религии о браке, семье, разводе и регулировании деторождения.
- Прикладные демографические программы и пакеты.
- Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
- Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
- Старение населения и цели социальной политики.
- Электоральная демография – методы, проблемы, прогнозы.
- Этническая демография.

Согласована на портале № 3370

4.2.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы проводятся в соответствии с методическими указаниями, содержащими цель, порядок выполнения, контрольные задания (вопросы), форму отчетности. При проведении текущей аттестации используются показатели и критерии оценивания, а также качественная шкала, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии и уровни оценивания компетенций при выполнении лабораторных работ

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Высокий (продвинутый): «отлично»**	**Базовый: «хорошо»**
знать / знание	обладает знаниями теоретического материала, необходимого для выполнения лабораторной работы	свободно ориентируется в необходимом для выполнения лабораторной работы теоретическом материале; использует только справочные издания	ориентируется в необходимом для выполнения лабораторной работы теоретическом материале; эпизодически использует учебные пособия или конспекты	ориентируется в необходимом для выполнения лабораторной работы теоретическом материале; требуется постоянное обращение к учебным пособиям или конспектам
уметь / умение	обладает умениями по использованию методологии изучения предмета, предусмотренной содержанием лабораторной работы	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения типовых задач	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий
		способен самостоятельно выполнить лабораторную работу в полном объеме, не прибегая к посторонней помощи	способен самостоятельно выполнить лабораторную работу в полном объеме, периодически обращаясь за консультациями к преподавателю в формате уточнения информации	способен выполнять элементарные (простые) операции (задания) и / или осуществлять вспомогательную деятельность в ходе выполнения лабораторной работы, понимая при этом ее содержание
	обладает умением по интерпретации полученной в рамках выполнения лабораторной работы информации	способен раскрыть содержание полученного в процессе выполнения лабораторной работы результата, используя теоретический базис, не рассматриваемый в рамках лекционной программы (дополнительный материал)	способен раскрыть содержание полученного в процессе выполнения лабораторной работы результата в рамках типовой (канонической) задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины в теоретической части курса	способен соотнести полученный в процессе выполнения лабораторной работы результат с теоретическим базисом и транслировать соответствующее знание используя шаблоны (примеры)
владеть / владение	обладает навыками использования инструментальных средств (лабораторного оборудования, программно-аппаратных средств), необходимых для выполнения лабораторной работы	способен свободно использовать инструментальные средства; хорошо знаком с ограничениями, запретами и т.п.; использование не вызывает трудностей	способен использовать инструментальные средства, пользуясь инструктивными и справочными материалами	способен использовать инструментальные средства, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

Согласована на портале № 3370

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы.

Основная литература

1. Доброхлеб В.Г. Демография: курс лекций / В.Г. Доброхлеб, С.А. Джавадова. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (Экземпляры всего: 5).
2. Сидоров А.А. Демография: Учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР: https://edu.tusur.ru/training/publications/5573).

Дополнительная литература

1. Медков В.М. Демография: учебник для вузов / В.М. Медков. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 544 с. (Экземпляры всего: 3).
2. Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования: Учебник для вузов / Н.П. Тихомиров. – М.: ЭКЗАМЕН, 2005. – 253 с. (Экземпляры всего: 5).
3. Демография и статистика населения: Учебник для вузов / И.И. Елисеева [и др.]; ред.: И.И. Елисеева. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 687 с. (Экземпляры всего: 20) (**ГРИФ УМО**).

Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Сидоров А.А. Демография: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А.А. Сидоров. – Томск: [б.и.], 2016. (http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_FGOS_DEMOGRAFIJA_file__241_1471.pdf).
2. MS PowerPoint, MS Excel, DemProj.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийная лекционная аудитория, компьютерная лаборатория.

Согласована на портале № 3370