**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | 6 | 12 | часов |
| 2 | Практические занятия | 8 | 8 | 16 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 14 | 14 | 28 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 70 | 109 | 179 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 84 | 123 | 207 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 0 | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 84 | 132 | 216 | часов |
| | | | | 6.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 5 семестр - 1; 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33947

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 33947

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

### 1.2. Задачи дисциплины

– овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,

– выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей,

– овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,

–

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Выпускная квалификационная работа, Конфликтология в социальной работе, Научно-исследовательская работа (рассред.).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; • основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.

– **уметь** работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к аботе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроекты-психосоциальной помощи и поддержки личности при ыработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной омощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.

– **владеть** основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; • методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; • основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 33947

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 семестр | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 14 | 14 |
| Лекции | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 179 | 70 | 109 |
| Проработка лекционного материала | 14 | 8 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 165 | 62 | 103 |
| Всего (без экзамена) | 207 | 84 | 123 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 0 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 84 | 132 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-6 |
| 2 Анализ психопрактических систем | 1 | 2 | 4 | 7 | ОПК-6 |
| 3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик | 1 | 4 | 5 | 10 | ОПК-6 |
| 4 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем | 1 | 0 | 4 | 5 | ОПК-6 |
| 5 Социальные и трансцендентные психопрактики | 1 | 0 | 45 | 46 | ОПК-6 |
| Итого за семестр | 6 | 8 | 70 | 84 | |
| 6 семестр | | | | | |
| 6 Структура психологической практики и базовые понятия | 1 | 2 | 8 | 11 | ОПК-6 |
| 7 Критерии классификации психопрактических систем. | 1 | 2 | 11 | 14 | ОПК-6 |
| 8 Рефлексивные психологические практики | 1 | 0 | 25 | 26 | ОПК-6 |

Согласована на портале № 33947

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 Личностные структуры и структурированные психологические практики | 1 | 0 | 23 | 24 | ОПК-6 |
| 10 Манипулятивные и гуманистические психологические практики | 1 | 2 | 25 | 28 | ОПК-6 |
| 11 Направления в психологии и психологические практики | 1 | 2 | 17 | 20 | ОПК-6 |
| Итого за семестр | 6 | 8 | 109 | 123 | |
| Итого | 12 | 16 | 179 | 207 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | Определения понятий психотехники и психотехнологии. Тренинговый, психотерапевтический, психокоррекционный, реабилитационный и др. аспекты психопрактического процесса. | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Анализ психопрактических систем | Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик | Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем | Анализ предпосылок и оснований психоанализа З. Фрейда. Предпосылки и основания метода СОЭВУС Г.Н. Сытина. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Управление разумом по методу Сильва. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Система интенсивной интегративной психотехнологии В.В. Козлова. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Социальные и трансцендентные психопрактики | Обыденный мир и трансцендентная реальность. Личность и трансцендентный опыт. Метафизическая рефлексия. Трансперсональные исследования. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 6 семестр | | | |

Согласована на портале № 33947

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Структура психологической практики и базовые понятия | История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Критерии классификации психопрактических систем. | Формальные критерии классификации психопрактических систем. Содержательные классификации психопрактических систем. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Рефлексивные психологические практики | Определение понятия рефлексивная психологическая практика. Психопрактические системы самосознания. Техника аффирмаций. Техника переключения психических состояний. Медитация. Тренинги осознания личностных структур. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Личностные структуры и структурированные психологические практики | Детерминанты жизни человека. Жизненные стратегии. Структура жизни. Структура личности и определение базовых смыслов | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Манипулятивные и гуманистические психологические практики | Экологический анализ российского общества. Манипулятивные технологии работы с психикой. Психопрактики гуманистической психологии. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Направления в психологии и психологические практики | Вопрос о выделении направлений в психологии. Психологические практики бихевиоризма. Психопрактики когнитивной психологии. Психопрактики психоанализа. Психопрактики гуманистической психологии. Психопрактикитрансперсональной психологии. Психопрактики отечественной психологии. | 1 | ОПК-6 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 12 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Этические основы социальной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |

Согласована на портале № 33947

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Выпускная квалификационная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Конфликтология в социальной работе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Научно-исследовательская работа (рассред.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | Освоение основ психотехники | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Анализ психопрактических систем | Выявление сильных и слабых сторон различных психопрактических систем | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик | Понимание основных предпосылок психологических практик | 4 | ОПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 8 | |

Согласована на портале № 33947

| 6 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Структура психологической практики и базовые понятия | Базовые понятия | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Критерии классификации психопрактических систем. | Классификация психопрактических систем | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Манипулятивные и гуманистические психологические практики | Манипуляции и гуманизм | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Направления в психологии и психологические практики | Основные направления в психологии | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 16 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 11 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Анализ психопрактических систем | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

Согласована на портале № 33947

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 5 | | |
| 4 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-6 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 5 Социальные и трансцендентные психопрактики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 44 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 45 | | |
| Итого за семестр | | 70 | | |
| 6 семестр | | | | |
| 6 Структура психологической практики и базовые понятия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 7 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 7 Критерии классификации психопрактических систем. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-6 | Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 8 Рефлексивные психологические практики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | ОПК-6 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 25 | | |
| 9 Личностные структуры и структурированные психологические практики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 22 | ОПК-6 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 23 | | |
| 10 Манипулятивные и гуманистические психологические практики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | ОПК-6 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 25 | | |
| 11 Направления в психологии и | Подготовка к практическим занятиям, семина- | 16 | ОПК-6 | Опрос на занятиях, Тест |

Согласована на портале № 33947

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| психологические практики | рам | | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 17 | | |
| Итого за семестр | | 109 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 188 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2014. – 303 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56282 (дата обращения: 02.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417 (дата обращения: 02.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Шульмин М. П. - 2018. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7735 (дата обращения: 02.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 33947

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– microsoft office

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 33947

- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Вам необходимо решить задачу развития личности, основываясь на принципах функциональной школы в социальной работе. С чего вы начнете?

Проведение социальной диагностики

Создание отношений с клиентом по принципу здесь и сейчас

Проведение социальной терапии

Предписание для клиента направлений его развития

2. Вам необходимо решить задачу восстановления социальных связей у клиента, который освободился из мест лишения свободы. Какой социальной технологией вы воспользуетесь?

Социальная терапия

Социальное прогнозирование

Социальная коррекция

Социальная реабилитация

3. Вам необходимо дать рекомендацию родителям двухлетнего ребенка по организации условий для его психического развития. Что вы порекомендуете?

Заниматься с ребенком предметно-манипуляторной деятельностью

Сделать акцент на непосредственно эмоциональном общении матери с ребенком

Больше времени заниматься сюжетно-ролевой игрой

Сделать акцент на общении ребенка со сверстниками

4. В рамках работы круглого стола по проблемам социального благополучия возникло недопонимание между представителями разных школ в социальной работе. Что вы предложите для решения проблемы недопонимания?

Использовать психотехнику

Использовать холономный подход

Использовать коммуникативную методологию

Использование санкций против конфликтующих сторон

Согласована на портале № 33947

5. Клиент нуждается в навыках уверенного поведения. Куда вы его направите?
Тренинг уверенного поведения
Терапия уверенного поведения
Коррекцию уверенного поведения
Психодиагностика

6. Вам необходимо проанализировать психотехнологию формирования адекватной самооценки у детей из неблагополучных семей. На что вы будете обращать внимание?
Особенность применяемых методов
Теоретические принципы
Последовательность применения методов
Способ регистрации результатов применения

7. Вам необходимо сформировать у пожилых людей представление о процедуре записи в поликлинику через страницу вебсайта. Какой метод для этого вы используете?
Метод холотропного дыхания
Метод формирования умственных действий
Метод СОЭВУС
Науку разума

8. Вам необходимо разработать программу мероприятий по повышению медицинского благополучия пациентов центра реабилитации после онкологических операций. Какой из методов подходит для данной программы?
Метод СОЭВУс
Холотропная терапия
Наука разума
Интенсивные интегративные психотехнологии

9. При использовании психопрактики Вайвейшн, на каком из уровней психосоматической организации человека вам необходимо отслеживать феноменологическую динамику?
Ментальном
Эмоциональном
Телесном
Мотивационном

10. Для решения какой из задач личностного развития клиента вы выберете психотехнику Проговор?
Изменение эмоционального состояния
Изменение поведения
Изменение физиологического состояния
Изменение когнитивного структурирования опыта

11.Для решения какой из задач психосоциальной работы с благополучием личности подходит психоанализ Фрейда?
Поиск смысла жизни
Помощь Эго в решении конфликтов между Ид и Супер Эго
Совладание с одиночеством
Совладание с чувством вины

12. Для решения какой из задач психосоциальной работы с личностью подходит наука разума?
Развитие интеллекта
Лечение от неврозов

Согласована на портале № 33947

Повышение жизненного благополучия
Повышение медицинского благополучия

13. Для решения какой из задач психосоциальной работы с личностью подходит метод СОЭВУС?
Лечение неврозов
Поиск смысла жизни
Повышение жизненного благополучия
Повышение медицинского благополучия

14. Для решения какой из задач психосоциальной работы с личностью подходит метод поэтапного формирования умственных действий?
Развитие психической деятельности
Лечение неврозов
Интеграция личности
Решение конфликтов между Ид и Супер Эго

15. Для решения какой из задач психосоциальной работы с личностью подходит холотропная терапия?
Лечение неврозов
Интеграция личности
Формирование психической деятельности
Повышение жизненного благополучия

16. Для решения задачи самоактуализации личности клиента в процессе психосоциальной работы вам необходимо использовать теорию:
К. Роджерса
А. Маслоу
К. Хорни
Э. Фрома

17. Для операционализации концепта проприум в психосоциальной работе с благополучием личности вам необходимо обратиться к теории:
К. Роджерса
А. Маслоу
Э. Фрома
Г. Оллпорта

18. Для операционализации концепта конгруэнтность в психосоциальной работе с благополучием личности вам необходимо обратиться к теории:
К. Роджерса
А. Маслоу
Г. Оллпорта
К. Уилбера

19. Для операционализации концепта спектр сознания в психосоциальной работе с благополучием личности вам необходимо обратиться к теории:
К. Роджерса
А. Маслоу
К. Уилбера
Г. Оллпорта

20. Практическое применение идей философской антропологии для решения задач повышения благополучия личности клиента социальный работник может найти в теории:

Согласована на портале № 33947

А. Маслоу
К. Роджерс
К. Уилбер
Э. Фром

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Структура психологической практики и базовые понятия.
2. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса.
3. Другие составляющие психопрактического процесса.
4. Анализ психопрактических систем.
5. Понятие предпосылок и оснований.
6. Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем.
7. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
8. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.
9. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
10. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции.
11. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
12. Понятие и сущность социализации.
13. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
14. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
15. Проблема природы человека в истории философии.
16. Основные концепции природы человека в современной философии.
17. Экзистенциализм.
18. Философская антропология.
19. Психические особенности младенца.
20. Развитие психики в раннем детстве.
21. Развитие психики в дошкольном возрасте.
22. Младший школьный возраст.
23. Психо¬логические особенности подростка.
24. Психология юношеского возраста.
25. Психо¬логия зрелых возрастов.
26. Психология старости.
27. Кризисные возрастные периоды.
28. Особенности социализации в различные возрастные периоды
29. Антропологические концепции и идеи в современной социологии.
30. Проблема цели и смысла жизни.
31. Теории личности У. Джеймса.
32. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
33. Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
34. Теория личности Р.Кеттела.
35. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
36. Онтопсихология (А. Менегетти)
37. Биологические и физиологические типологии.
38. Психологические типологии.
39. Конституционально-психологические типологии.
40. Место консультирования в профессиональной деятельности социального работника, социального педагога, практического психолога.
41. Сравнительный анализ консультирования и профилактической работы, социального просвеще¬ния, коррекции и терапии как форм работы социального работника и практиче¬ского психолога.
42. Основные виды консультирования.
43. Деонтология консульти¬рования.
44. Основные формы упражнений, используемые в консультировании.

Согласована на портале № 33947

45. Стиль и ресурсы делового общения.

46. Установление психологического контакта, способы подачи и приема обратной связи.

47. Умение слушать и убеждать других людей.

48. Рефлексивное слушание. Пересказ как основная техника активного слушания.

49. Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации, различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

50. Овладение навыками группового решения различных проблем.

51. Понятие о психотерапии. Основные направления и методы психотерапии. Показания.

52. Организация реабилитационного процесса.

53. Гештальттерапия сексуальных проблем.

54. Провокативная психотерапия.

55. Психотерапия осознания.

56. Техники семейной психотерапии.

### 14.1.3. Темы опросов на занятиях

Определения понятий психотехники и психотехнологии. Тренинговый, психотерапевтический, психокоррекционный, реабилитационный и др. аспекты психопрактического процесса.

Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа.

Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания.

Анализ предпосылок и оснований психоанализа З. Фрейда. Предпосылки и основания метода СОЭВУС Г.Н. Сытина. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Управление разумом по методу Сильва. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Система интенсивной интегративной психотехнологии В.В. Козлова.

Обыденный мир и трансцендентная реальность. Личность и трансцендентный опыт. Метафизическая рефлексия. Трансперсональные исследования.

История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы.

Формальные критерии классификации психопрактических систем. Содержательные классификации психопрактических систем.

Определение понятия рефлексивная психологическая практика. Психопрактические системы самосознания. Техника аффирмаций. Техника переключения психических состояний. Медитация. Тренинги осознания личностных структур.

Детерминанты жизни человека. Жизненные стратегии. Структура жизни. Структура личности и определение базовых смыслов

Экологический анализ российского общества. Манипулятивные технологии работы с психикой. Психопрактики гуманистической психологии.

Вопрос о выделении направлений в психологии. Психологические практики бихевиоризма. Психопрактики когнитивной психологии. Психопрактики психоанализа. Психопрактики гуманистической психологии. Психопрактикитрансперсональной психологии. Психопрактики отечественной психологии.

### 14.1.4. Темы индивидуальных заданий

1. Основная цель и задачи психо-социальной работы.

2. Особенности психо-социальнойработы в РФ.

3.Роль и место психо-социальной работы в реализации социальной политики.

4.Психо-социальная работа как наука.

5.Место психо-социальной работы в системе наук очеловеке в обществе, ее комплексный характер.

6. Особенности взаимодействия психо-социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.

### 14.1.5. Темы контрольных работ

1. Наука разума Э. Холмса.

Согласована на портале № 33947

2. Психологические манипуляции в социальной работе.

### 14.1.6. Темы докладов

Вклад в разработку теории психо-социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, К. Роджерса.
Психология социальной работы как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
Современные социально-психологические исследования.
Теоретики психо-социальной работы в современной России.
Объекты и субъекты психо-социальной работы.
Главенствующая роль государства в организации психо-социальной работы в обществе,
Психологические, социальные аспекты психо-социальной работы.
Сущность психо-социальной диагностики, профилактики.
Сущность психо-социальной адаптации и реабилитации.
Сущность психо-социальной терапии и психо-социального мониторинга.
Роль современной научной парадигмы в организации психо-социальной работы в обществе,

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 33947

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33947