МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистическая радиотехника

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиолокационные системы и комплексы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Лабораторные работы	16	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	88	88	часов
5	Самостоятельная работа	92	92	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 34323

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от «26» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. РТС	_____	А. С. Аникин
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	_____	С. В. Мелихов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. РТС	_____	С. В. Мелихов

Эксперты:

Доцент кафедры радиотехнических систем (РТС)	_____	В. А. Громов
Старший преподаватель кафедры радиотехнических систем (РТС)	_____	Д. О. Ноздреватых

Согласована на портале № 34323

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины СР - ознакомить студентов с основными принципами и методами современной статистической теории обработки сигналов в радиоэлектронных системах, а именно: с методами вероятностного описания случайных процессов с помощью плотностей вероятностей и моментных функций; корреляционной и спектральной теорией случайных процессов; методами определения характеристик случайных процессов при линейных и нелинейных преобразованиях в радиотехнических цепях; методами синтеза оптимальных систем. Дать навыки моделирования объектов и процессов по типовым методикам с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

1.2. Задачи дисциплины

– Основной задачей дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих на математическом и физическом уровне понимать сущность оптимальных преобразований сигналов в радиоэлектронных системах в условиях наличия мешающих факторов в виде собственного шума приемно-усилительных устройств и внешних помех и производить оценки вероятностных характеристик, определяющих качество их функционирования. Важной задачей курса является формирование базовых знаний, умений и навыков в части применения метода статистического моделирования на ЭВМ для расчета оценок вероятностных характеристик радиоэлектронных систем, определяющих качество их функционирования.

– Предусмотренные программой курса СР знания являются не только базой для последующего изучения специальных дисциплин, но имеют также самостоятельное значение.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистическая радиотехника» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Математика, Теория вероятностей и статистика в радиоэлектронике.

Последующими дисциплинами являются: Основы теории радиолокационных систем и комплексов, Основы теории радионавигационных систем и комплексов, Преддипломная практика, Радиолокационные каналы, Радиолокационные станции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - методы статистического описания случайных сигналов - принципы и основы статистической теории обнаружения, различения и оценки неизвестных параметров сигналов при наличии помех; - физический и содержательный смысл и взаимосвязь параметров сигнала, которые определяют потенциальные характеристики систем обнаружения (различения) при наличии собственного шума приемных устройств; - типовые структуры оптимальных систем обработки сигналов в радиоэлектронных системах при их обнаружении (различении) на фоне шума приемных устройств;

– **уметь** - аргументировано изложить постановку задачи статистического синтеза оптимального обнаружителя(различителя) параметра полезного сигнала на фоне помехи; - выполнять типовые расчеты вероятностных характеристик оптимального обнаружителя (различителя) в радиоэлектронных системах;

– **владеть** - специальной терминологией; - способами статистического описания свойств сигналов и помех; - общей методологией статистического анализа устройств обработки сигналов и синтеза оптимальных систем обработки сигналов в радиоэлектронных системах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 34323

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	88	88
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные работы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Оформление отчетов по лабораторным работам	8	8
Проработка лекционного материала	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	58	58
Всего (без экзамена)	180	180
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Введение	1	0	0	2	3	ОПК-5
2 Сведения из теории вероятностей	2	6	0	10	18	ОПК-5
3 Математическое описание случайных сигналов и помех	6	5	4	14	29	ОПК-5
4 Спектральный анализ сигналов	6	6	0	14	26	ОПК-5
5 Гауссовские случайные процессы	4	4	6	16	30	ОПК-5
6 Отклик линейных систем на воздействие случайных сигналов	4	5	0	14	23	ОПК-5
7 Оптимальные линейные системы	8	0	6	8	22	ОПК-5
8 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	5	10	0	14	29	ОПК-5
Итого за семестр	36	36	16	92	180	
Итого	36	36	16	92	180	

Согласована на портале № 34323

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение	Информация и сигналы. Основные понятия и определения.	1	ОПК-5
	Итого	1	
2 Сведения из теории вероятностей	Основные понятия и определения теории вероятностей; теоремы сложения и умножения; надёжность системы. Описание случайных величин; дискретные и непрерывные случайные величины; плотность вероятности; функция распределения. Числовые характеристики случайных величин; математическое ожидание, СКО и дисперсия, корреляционная функция, начальный и центральный моменты. Гауссовские случайные величины.	2	ОПК-5
	Итого	2	
3 Математическое описание случайных сигналов и помех	Понятие случайного процесса. Вероятностное описание случайных процессов. Моментные функции случайного процесса. Стационарные случайные процессы. Эргодические случайные процессы. Временные средние. Описание совокупности двух случайных процессов. Свойства кореляционной и взаимно корреляционной функций. Белый шум.	6	ОПК-5
	Итого	6	
4 Спектральный анализ сигналов	Спектральная плотность мощности. Свойства спектральной плотности мощности. Взаимная спектральная плотность мощности. Определение моментных функций и спектральной плотности мощности по экспериментальным данным.	6	ОПК-5
	Итого	6	
5 Гауссовские случайные процессы	Понятие гауссовского случайного процесса и его свойства. Узкополосные гауссовские случайные процессы.	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Отклик линейных систем на воздействие случайных сигналов	Постановка задачи анализа линейных систем. Анализ линейной системы в переходном режиме при стационарном воздействии. Имитация случайного процесса с заданной спектральной плотностью. Формирующий фильтр. Анализ линейной системы в стационарном (установившемся режиме). Чисто белый шум и системы с ограниченной полосой пропускания. Эквивалентная шумовая полоса.	4	ОПК-5

Согласована на портале № 34323

	Взаимная корреляционная функция входного воздействия и отклика линейной системы.		
	Итого	4	
7 Оптимальные линейные системы	Понятие оптимальной системы. Критерий оптимальности. Оптимизация систем путем подбора их параметров. Оптимальные системы, максимизирующие отношение сигнал/шум. Оптимальные системы, минимизирующие средний квадрат ошибки.	8	ОПК-5
	Итого	8	
8 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Согласованный линейный фильтр. Примеры построения согласованных линейных фильтров. Обнаружение и различение сигналов при наличии помех (байесовский метод). Элементы теории оценки неизвестных параметров сигнала.	5	ОПК-5
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Математика		+	+	+	+	+	+	+
2 Теория вероятностей и статистика в радиоэлектронике	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Основы теории радиолокационных систем и комплексов					+	+	+	+
2 Основы теории радионавигационных систем и комплексов					+	+	+	+
3 Преддипломная практика		+		+				
4 Радиолокационные каналы				+	+	+	+	+
5 Радиолокационные станции			+	+		+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 34323

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	+	Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Математическое описание случайных сигналов и помех	Статистическое описание случайных сигналов	4	ОПК-5
	Итого	4	
5 Гауссовские случайные процессы	Статистические свойства смеси регулярного сигнала и узкополосного стационарного гауссовского шума.	6	ОПК-5
	Итого	6	
7 Оптимальные линейные системы	Оптимальное обнаружение полезного сигнала на фоне шума.	6	ОПК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Сведения из теории вероятностей	Описание случайных величин. Вероятность случайного события. Формула полной вероятности. Числовые характеристики случайных величин.	6	ОПК-5
	Итого	6	
3 Математическое описание случайных	Статистическое описание случайных сигналов. Числовые характеристики случайных сигналов.	5	ОПК-5

Согласована на портале № 34323

сигналов и помех	Итого	5	
4 Спектральный анализ сигналов	Спектральная плотность мощности. Формула Винера-Хинчина	6	ОПК-5
	Итого	6	
5 Гауссовские случайные процессы	Числовые характеристики гауссовских случайных процессов	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Отклик линейных систем на воздействие случайных сигналов	Отклик линейных систем на воздействие случайных сигналов	5	ОПК-5
	Итого	5	
8 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Согласованный фильтр. Оптимальное обнаружение сигнала на фоне шума.	10	ОПК-5
	Итого	10	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение	Проработка лекционного материала	2	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
2 Сведения из теории вероятностей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Математическое описание случайных сигналов и помех	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	14		
4 Спектральный анализ сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семина-	10	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 34323

	рам			
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
5 Гауссовские случайные процессы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	16		
6 Отклик линейных систем на воздействие случайных сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
7 Оптимальные линейные системы	Проработка лекционного материала	4	ОПК-5	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	8		
8 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
Итого за семестр		92		
Итого		92		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Опрос на занятиях	20	20	30	70
Отчет по лабораторной работе	5	5	5	15

Согласована на портале № 34323

Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Статистическая теория радиотехнических систем: Учебное пособие / Тисленко В. И. - 2016. 160 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6554 (дата обращения: 25.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Левин Б.Р. Теоретические основы статистической радиотехники - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Радио и связь, 1989. – 654 с.: ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. Горяинов В.Т. Статистическая радиотехника. Примеры и задачи: Учебное пособие для вузов / В. Т. Горяинов, А. Г. Журавлев, В. И. Тихонов; ред. В. И. Тихонов. – М.: Советское радио, 1980. - 542[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Статистическая радиотехника и радиофизика: Учебно - методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов / Чумаков А. С. - 2012. 30 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1746 (дата обращения: 25.06.2018).

2. Теория и техника передачи информации : Методические указания по проведению лабо-

Согласована на портале № 34323

раторных работ и организации самостоятельной работы студентов / Новиков А. В., Бернгардт А. С. - 2015. 48 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4978 (дата обращения: 25.06.2018).

3. Статистическая теория радиотехнических систем: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и организации самостоятельной работы по курсу / Тисленко В. И. - 2011. 43 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2120 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения / Лаборатория радиоэлектронных средств защиты телекоммуникационных систем

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 406 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сканер Canon CanoScan LidelOO USB;
- Генератор Г4-218 ВЧ сигналов;
- Генератор ГЗ-109;
- Генератор Г4-144;
- Генератор Г5-63 (№24029);
- Генератор Г5-63 (№26448);
- Рабочие станции на базе процессора Pentium-4 (12 шт.);
- Линейный источник питания HY3003;

Согласована на портале № 34323

- Линейный источник питания HY3003;
- Паяльная станция Quick 936 ESD;
- Цифровой анализатор спектра GSP-810;
- Цифровой генератор сигналов ГСС-80;
- Цифровой осциллограф EZ Digital DS 1150;
- Рабочее место регулировщика С4-1200Р;
- Рабочее место регулировщика С4-1200Р;
- Измеритель ИККПО «Обзор-304/1»;
- Многофункциональный измерительно-вычислительный комплекс National Instruments;
- Анализатор спектра N9000F-CFG005;
- Отладочный модуль Instant SDR Kit;
- Осциллограф MSOX3054A;
- Принтер лазерный HP LaserJet P2035;
- Рабочие станции на базе процессора Pentium - i5 (12 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome
- PTC Mathcad13, 14

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория информационных технологий

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome
- PTC Mathcad13, 14
- Scilab

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

Согласована на портале № 34323

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Функцию пространственных координат и времени, содержащие полезную для потребителя информацию, которая подлежит воспроизведению в системах передачи информации или извлечению в системах извлечения информации, называют…

a) пространственной корреляционной функцией
b) передаваемыми данными
c) передаваемым сообщением
d) процессом
e) помехой
f) сигналом

2. Математическое ожидание от произведения значений процесса в два произвольных момента времени называют …

a) корреляционной функцией
b) функцией рассогласования
c) структурной функцией
d) процессом
e) дисперсией
f) интервалом корреляции

3. Количественную оценку динамики (быстроты) изменения случайного процесса во времени отражает …

a) корреляционная функция
b) функция рассогласования

Согласована на портале № 34323

c) структурной функцией
d) математическое ожидание
e) дисперсия
f) интервал корреляции

4. Для стационарного случайного процесса …
a) математическое ожидание меняется во времени
b) математическое ожидание постоянно во времени
c) интервал корреляции постоянно возрастает
d) интервал корреляции постоянно убывает
e) плотность вероятности меняется во времени
f) функция распределения изменяется во времени

5. Для нестационарного случайного процесса …
a) функция распределения не меняется во времени
b) плотность вероятности постоянна во времени
c) интервал корреляции постоянно возрастает
d) интервал корреляции постоянно убывает
e) плотность вероятности меняется во времени
f) дисперсия постоянна во времени

6. Равенство статистических характеристик случайного процесса, полученного усреднением по времени одной реализации и усреденением в некоторый момент времени одной реализации характерно для …
a) стационарного процесса
b) нестационарного процесса
c) квазидетерминированного процесса
d) широкополосного процесса
e) узкополосного процесса
f) неэргодического процесса
g) эргодического процесса

7. Случайный процесс, знание реализации которого в прошлом, даёт возможность восстановить эту реализацию в будущем, называется…
a) стационарным
b) нестационарным
c) квазидетерминированным
d) широкополосным
e) узкополосным
f) неэргодическим
g) эргодическим

8. Усреднённый по совокупности реализаций случайного процесса квадрат модуля спектра называется…
a) корреляционной функцией
b) спектральной плотностью мощности
c) дисперсией
d) энергетическим спектром
e) математическим ожиданием
f) интервалом корреляции
g) эргодическим свойством

9. Чем шире спектральная плотность мощности случайного процесса, тем …
a) меньше мощность случайного процесса
b) больше математическое ожидание случайного процесса
c) меньше математическое ожидание случайного процесса
d) уже пик корреляционной функции случайного процесса
e) шире пик корреляционной функции случайного процесса
f) больше интервал корреляции
g) более стационарным становится случайный процесс

Согласована на портале № 34323

10. Корреляционная функция и спектральная плотность мощности случайного процесса связаны…

a) неравенством Парсеваля
b) законом сохранения энергии
c) формулой Винера-Хинчина
d) уравнением Винера-Хопфа
e) преобразованием Лапласа
f) преобразованием Гильберта
g) Z-преобразованием

11. Случайный стационарный процесс с равномерной спектральной плотностью мощности на всех частота называют…

a) розовым шумом
b) белым шумом
c) шумом, ограниченным по полосе
d) шумом, центрированным по частоте
e) гауссовским процессом
f) релеевским процессом
g) процессом с равномерным в полосе спектром

12. Теоретически бесконечно большая мощность характерна для…

a) розового шума
b) релеевского процесса
c) зелёного шума
d) шума, ограниченного по полосе
e) шума, центрированного по частоте
f) гауссовского процесса
g) белого шума
i) процесса с равномерным в полосе спектром

13. Корреляционная функция в виде дельта функции характерна для…

a) розового шума
b) шума, ограниченного по полосе
c) белого шума
d) шума, центрированного по частоте
e) гауссовского процесса
f) зелёного шума
g) процесса с равномерным в полосе спектром

14. Корреляционная функция в виде функции типа «sin(x)/x» характерна для…

a) розового шума
b) шума, ограниченного по полосе
c) белого шума
d) шума, центрированного по частоте
e) гауссовского процесса
f) зелёного шума
g) процесса с равномерным в полосе спектром

15. Корреляционная функция в виде произведения функции типа «sin(x)/x» на синусоиду с некоторой высокой частотой характерна для…

a) розового шума
b) шума, ограниченного по полосе
c) белого шума
d) шума, центрированного по частоте
e) гауссовского процесса
f) зелёного шума
g) процесса с равномерным в полосе спектром

16. Чем шире полоса ограниченного по полосе белого шума, тем …

a) меньше мощность шума

Согласована на портале № 34323

b) больше математическое ожидание шума
c) меньше математическое ожидание шума
d) больше мощность шума
e) меньше размах реализаций шума
f) больше интервал корреляции
g) более стационарным становится шум

17. Чем меньше полоса ограниченного по полосе белого шума, тем …
a) меньше мощность шума
b) больше математическое ожидание шума
c) меньше математическое ожидание шума
d) больше мощность шума
e) меньше размах реализаций шума
f) больше интервал корреляции
g) более стационарным становится шум

18. Случайный процесс, у которого ширина спектральной плотности мощности много больше центральной частоты, называется…
a) стационарным
b) нестационарным
c) квазидетерминированным
d) широкополосным
e) узкополосным
f) неэргодическим
g) эргодическим

19. Случайный процесс, у которого ширина спектральной плотности мощности много меньше центральной частоты, называется…
a) стационарным
b) нестационарным
c) квазидетерминированным
d) широкополосным
e) узкополосным
f) неэргодическим
g) эргодическим

20. Медленно меняющаяся огибающая характерна только для …
a) стационарного процесса
b) нестационарного процесса
c) квазидетерминированного процесса
d) широкополосного процесса
e) узкополосного процесса
f) неэргодического процесса
g) эргодического процесса

14.1.2. Темы лабораторных работ

Статистическое описание случайных сигналов

Статистические свойства смеси регулярного сигнала и узкополосного стационарного гауссовского шума.

Оптимальное обнаружение полезного сигнала на фоне шума.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Информация и сигналы. Основные понятия и определения.

Основные понятия и определения теории вероятностей; теоремы сложения и умножения; надёжность системы. Описание случайных величин; дискретные и непрерывные случайные величины; плотность вероятности; функция распределения. Числовые характеристики случайных величин; математическое ожидание, СКО и дисперсия, корреляционная функция, начальный и центральный моменты. Гауссовские случайные величины.

Понятие случайного процесса. Вероятностное описание случайных процессов. Моментные функции случайного процесса. Стационарные случайные процессы. Эргодические случайные про-

Согласована на портале № 34323

цессы. Временные средние. Описание совокупности двух случайных процессов. Свойства кореляционной и взаимно корреляционной функций. Белый шум.

Спектральная плотность мощности. Свойства спектральной плотности мощности. Взаимная спектральная плотность мощности. Определение моментных функций и спектральной плотности мощности по экспериментальным данным.

Понятие гауссовского случайного процесса и его свойства. Узкополосные гауссовские случайные процессы.

Постановка задачи анализа линейных систем. Анализ линейной системы в переходном режиме при стационарном воздействии. Имитация случайного процесса с заданной спектральной плотностью. Формирующий фильтр. Анализ линейной системы в стационарном (установившемся режиме). Чисто белый шум и системы с ограниченной полосой пропускания. Эквивалентная шумовая полоса. Взаимная корреляционная функция входного воздействия и отклика линейной системы.

Понятие оптимальной системы. Критерий оптимальности. Оптимизация систем путем подбора их параметров. Оптимальные системы, максимизирующие отношение сигнал/шум. Оптимальные системы, минимизирующие средний квадрат ошибки.

Согласованный линейный фильтр. Примеры построения согласованных линейных фильтров. Обнаружение и различение сигналов при наличии помех (байесовский метод). Элементы теории оценки неизвестных параметров сигнала.

14.1.4. Вопросы дифференцированного зачета

1. Что такое случайная функция?
2. Что такое случайный процесс?
3. Что такое реализация случайного процесса?
4. Что такое квазидетерминированный сигнал?
5. Что такое математическое ожидание случайного процесса?
6. Что такое дисперсия случайного процесса?
7. Что такое корреляционная функция? Что показывает корреляционная функция случайного процесса?
8. Что такое интервал (временной) корреляции?
9. Что такое стационарный случайный процесс? Пояснить графически.
10. Что такое нестационарный случайный процесс? Пояснить графически.
11. В чём состоит эргодическое свойство случайного процесса? Приведите пример.
12. Укажите свойства корреляционной функции?
13. Что такое спектральная плотность мощности случайного процесса? Каковы её свойства?
14. Как связана спектральная плотность мощности и корреляционная функция случайного процесса? Пояснить рисунком.
15. Что такое белый шум? Какова спектральная плотность мощности и корреляционная функция спектральной плотности мощности?
16. Как вычисляется мощность случайного процесса ? Чему равна мощность белого шума ? Как зависит мощность ограниченного по полосе шума от полосы ?
17. Что такое узкополосный случайный процесс? Поясните рисунком.
18. Что такое широкополосный случайный процесс? Поясните рисунком.
19. Что такое квадратурные составляющие, огибающая и фаза случайного процесса?
20. Какова плотность распределения огибающей и фазы узкополосного случайного процесса?
21. Какова плотность распределения огибающей и фазы смеси узкополосного случайного процесса и гармонического сигнала при малом и большом отношении сигнал/шум?
22. Что такое нелинейная цепь? Что такое линейная цепь?
23. Какими характеристиками описываются линейные цепи? Как связан отклик линейной системы с входным воздействием?
24. Как преобразуются статистические характеристики случайного процесса при нестационарном режиме в результате прохождения через линейную цепь? Объяснить математически и объяснить физический смысл полученных математических выражений.
25. Как преобразуются статистические характеристики случайного процесса при стационар-

Согласована на портале № 34323

ном режиме в результате прохождения через линейную цепь? Объяснить математически и объяснить физический смысл полученных математических выражений.

26. Объясните процедуру имитации случайного процесса с заданной спектральной плотностью.

27. Что такое формирующий фильтр?

28. В каких случаях шум, ограниченный по полосе, можно считать белым шумом ?

29. Что такое эквивалентная шумовая полоса ? Как вычисляется эквивалентная шумовая полоса ?

30. Как связаны корреляционная функция входного воздействия и отклика линейной цепи ?

31. Что такое оптимальная система ? Что такое критерий оптимальности ?

32. Какие критерии оптимальности используются при проектировании радиотехнических систем ? Какие требования предъявляются к критериям оптимальности?

33. Объясните процедуру оптимизации линейных систем путём подбора их параметров ?

34. Объясните процедуру оптимизации систем по критерию максимизации отношения сигнал/шум ?

35. Объясните процедуру оптимизации систем по критерию минимизации среднего квадрата ошибки ?

36. Классификация нелинейных преобразований ?

37. Прямой метод исследования нелинейных преобразований случайных процессов ?

38. Чему равно отношение сигнал/шум на выходе звена, состоящего из квадратичного детектора и фильтра низких частот ?

39. Чему равно отношение сигнал/шум на выходе звена, состоящего из линейного детектора и фильтра низких частот ?

Типовые задачи:

1) На цепь, составленную из последовательного соединения индуктивности L и сопротивления R воздействует напряжениеX(t), представляющее собой белый шум со спектральной плотностью S0. Найдите дисперсию напряжения Y(t) на сопротивлении R.

2) На вход последовательной RC-цепи с параметрами цепи: R= 2 кОм, C = 0,5 мкФ воздействует белый шум со спектральной плотностью, равной 0,5 (В(^2))/Гц.. Определите спектральную плотность процесса на ее выходе.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 34323

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34323