МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Форсайт-методологии

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **5**
Семестр: **10**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	10 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	16	часов
4	Самостоятельная работа	52	52	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 10 семестр - 1
Зачет: 10 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 34381

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. АСУ	_____	М. В. Григорьева
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Эксперты:

Заведующий кафедрой автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. М. Кориков
Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. И. Исакова

Согласована на портале № 34381

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование профессиональной культуры применения форсайт-технологий, под которой понимается способность использовать полученные знания, умения и навыки для обеспечения качества организации и проведния форсайта в сфере профессиональной деятельности выпускника, понимания приоритетности вопросов, касающихся качества подготовки и проведения форсайт-исследований;

освоение студентами теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области подготовки и проведения форсайт-исследований, необходимых для их будущей профессиональной деятельности;

создание у обущающихся целостной системы знаний, умений и навыков по анализу потребностей, формирования и оценке качества применения технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития

1.2. Задачи дисциплины

– разработка и реализация мероприятий по формированию целостности взглядов на вопросы организации и проведения форсайт-исследований;

– организация и осуществление форсайт-исследований;

– применение разнообразных методов при проведении форсайт-исследований;

– оценка условий, возможности и целесообразности проведения форсайта в различных условиях;

– организация системы подбора и подготовки специалистов для участия в разработке долгосрочных стратегий развития, в том числе с применением технологии форсайт;

– проведение исследований по выявлению возможных рисков при применении методологии форсайт в различных условиях;

– анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по организации и проведению форсайта

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Форсайт-методологии» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Информационный менеджмент, Мировая экономика, Предметно-ориентированные экономические информационные системы, Сетевая экономика, Управленческий учёт.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные истоки и направления развития технологии форсайт; факторы, влияющие на возможность применения и качество проводимых исследований с использованиием технологии форсайт; требования к применению методологии форсайт; методы и особенности применения технологии форсайт в различных условиях; организационные и практические подходы к применению технологии форсайт; современный отечественный и зарубежный опыт применения технологии форсайт; различную типологию и методологию форсайт-исследований; определение области применения форсайта и его разновидности; особенности участия в подготовке и проведнии форсайт-исследований различных институтов (бизнес, власть, наука и общество)

– **уметь** оценивать возможность применения технологии форсайт в различных областях; формулировать цели и задачи применения технологии форсат; использовать стандарты и другие нормативные документы при подготовке и проведении форсайт-исследований; проводить комплекс мероприятий, направленных на автоматизацию и эффективное применение технологии форсайт в различных условиях

Согласована на портале № 34381

– **владеть** информацией об истории возникновения и развития технологии форсайт; методами оценки возможности и необходимости применения технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития; подходами к формированию и привлечению к проведению форсайт-исследований различных гражданских институтов; применением соответствующих нормативных документов при разработке и проведении форсайт-исследований в процессе своей профессиональной деятельности; методами и процедурой организации взаимодействия между различными институтами при разработке стратегий долгосрочного развития с применением технологии форсайт; методами и подходами выявления и анализа причин возникновения потребностей применения технологии форсайт и условий ее реализации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Проработка лекционного материала	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10
Выполнение контрольных работ	10	10
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
10 семестр					
1 История становления форсайта	4	6	20	30	ОПК-2
2 Типология и методология Форсайт-исследований	2	4	26	32	ОПК-2
3 Форсайт и гражданское общество	0	0	6	6	ОПК-2
Итого за семестр	6	10	52	68	
Итого	6	10	52	68	

Согласована на портале № 34381

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
10 семестр			
1 История становления форсайта	Истоки появления и становления Форсайта	2	ОПК-2
	Современный зарубежный и отечественный опыт применения Форсайт-исследований	2	
	Итого	4	
2 Типология и методология Форсайт-исследований	Определение области применения форсайта, его разновидности	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Информационный менеджмент	+	+	
2 Мировая экономика	+		
3 Предметно-ориентированные экономические информационные системы	+	+	
4 Сетевая экономика	+		
5 Управленческий учёт	+	+	
Последующие дисциплины			
1 Научно-исследовательская работа	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 34381

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
10 семестр			
1 История становления форсайта	История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России. Роль и место научно-технического прогнозирования в СССР. Актуальность Форсайта в современной России. Примеры реализации тематических и отраслевых Форсайтов. Цели и опыт реализации региональных Форсайтов.	4	ОПК-2
	Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов. Международные организации, занимающиеся прогностической деятельностью	2	
	Итого	6	
2 Типология и методология Форсайт-исследований	Принципы Форсайта, как технологии предвидения. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта	2	ОПК-2
	Тип формирования Форсайта: снизу вверх и сверху вниз. Общие подходы и особенности при разработке проектов национального и регионального форсайта. Цели разработки и практика применения корпоративных Форсайтов. Параллелепипед разновидностей Форсайта.	2	
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

Согласована на портале № 34381

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
10 семестр				
1 История становления форсайта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Отчет по практическому занятию, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	20		
2 Типология и методология Форсайт-исследований	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Отчет по практическому занятию, Проверка контрольных работ, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	26		
3 Форсайт и гражданское общество	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	6		
Итого за семестр		52		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		56		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы инноватики: Учебное пособие / Осипов Ю. М., Изоткина Н. Ю. - 2012. 140 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1056 (дата обращения: 25.06.2018).

Согласована на портале № 34381

2. Управление программными проектами: Учебник / Ехлаков Ю. П. - 2015. 217 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6024 (дата обращения: 25.06.2018).

3. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 173 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6207 (дата обращения: 25.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Инновации и инвестиции: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 134 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6208 (дата обращения: 25.06.2018).

2. Демография: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5573 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление проектами: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / Рыбалова Е. А. - 2018. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7954 (дата обращения: 25.06.2018).

2. Инновационный менеджмент: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям. Для студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры / Семиглазов В. А. - 2016. 42 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6209 (дата обращения: 25.06.2018).

3. Инновационный менеджмент: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Сборник задач для студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры / Семиглазов В. А. - 2016. 101 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6210 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Polpred.com обзор СМИ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/polpred-com-obzor-smi, дата обращения: 24.05.2018

2. Инновации 2015-2016 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://innovacii.nsk.ru/maket.php?maket=138, дата обращения: 24.05.2018

12.5. Периодические издания

1. Инновации. Наука и достижения Сибири : ежегодный каталог. 2017-2018. - Новосибирск : Новосибпрестиж . - Журнал выходит с 2014 г. - http://www.innovacii.nsk.ru

Согласована на портале № 34381

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 435 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочая станция Aquarius Pro P30S79 Intel Core i7/4 Гб;
- RAM/500Гб HDD/LAN (10 шт.);
- Проектор ACER X125H DLP;
- Кондиционер;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- FireFox
- LibreOffice
- Microsoft PowerPoint Viewer
- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Word Viewer
- Консультант+

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

Согласована на портале № 34381

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления и должен обеспечить качественную обратную связь – это:

А) стратегия предприятия.

Б) контроль по реализации стратегии.

В) управление стратегией.

Г) аудит.

2. Из скольких взаимосвязанных частей состоят задачи менеджера по созданию и реализации стратегии фирмы?

А) из двух;

Б) из трех;

В) из четырех;

Г) из пяти.

3. Миссия компании в общем смысле – это:

А) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать.

Б) комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым достижениям. промышленности и новой диспозиции на поле конкурентной борьбы.

В) разработка направлений деятельности и прогресса компании.

Г) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.

4. Кто из руководства фирмы является самым влиятельным и ответственным менеджером по стратегии?

А) генеральный директор;

Б) главный бухгалтер;

В) исполнительный директор;

Г) вице — президент.

Согласована на портале № 34381

5. К широкой площади конкуренции относят:

А) лидерство в затратах;

Б) концентрация на затратах;

В) диверсификация;

Г) концентрация на реорганизации.

6. Симбиоз интуиции и профессионализма высшего руководства и заинтересованности всех работников в достижении целей – это…

А) стратегия предприятия.

Б) контроль по реализации стратегии.

В) управление стратегией.

Г) разработка стратегии.

7. Стратегия процесса – это:

А) использование персонала, поставки и планирование складов будут зависеть от стратегии расположения.

Б) возможности процесса, которые доступны для производства товара.

В) интегральная и дорогостоящая часть проекта всей системы.

Г) решение по производственным затратам, качеству и человеческим ресурсам.

8. Основное предназначение операционной стратегии:

А) для каждого функционального направления определенной сферы деятельности;

Б) для каждого отдельного вида деятельности компании;

В) для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей;

Г) для учреждений и охвата их операций в целом.

9. Какой курс отсутствует на одноотраслевых предприятиях?

А) корпоративный;

Б) деловой;

В) функциональный;

Г) операционный.

10. Бизнес – стратегия представляет собой:

А) Симбиоз интуиции и профессионализма высшего руководства и заинтересованности всех работников в достижении целей.

Б) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать.

В) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.

Г) план управления отдельной сферой деятельности компании.

11. Деловая стратегия представляет собой:

А) процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентоспособной позиции компании на конкретном рынке.

Б) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать.

В) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.

Г) план управления отдельной сферой деятельности компании.

12. Функциональная стратегия представляет собой ...

А) процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентоспособной позиции компании на конкретном рынке.

Б) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.

В) план управления отдельной сферой деятельности компании.

Г) Нет верного ответа.

13. Главная ответственность за формирование функциональной стратегии обычно возлагается на..

А) генерального директора.

Б) главного бухгалтера.

В) руководителей подразделений.

Г) вице — президентов.

14. … — это программа практических мероприятий и действий, тогда как анализ стратегии предприятия имеет целенаправленный, исследовательский характер.

А) Демпинг

Согласована на портале № 34381

Б) Планирование
В) Сстратегия
Г) SWOT – анализ
15. … — это совокупность управленческих действий, направленных на повышение эффективности операционной, инвестиционной, финансовой и других видов деятельности предприятия
А) Контроллинг
Б) Планирование
В) Экономическая стратегия
Г) Стратегический подход
16. Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР
А) годовые;
Б) долгосорчные;
В) долгосорочные и пятилетние;
Г) годовые и семилетние.
17. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:
А) модель «затраты — выпуск»;
Б) эконометрические модели;
В) методы экспертных оценок;
Г) модели динамических рядов.
18. Что находится под контролем государства в Южной Корее
А) внутрифирменные издержки;
Б) качество продукции;
В) экспорт и импорт;
Г) финансы предприятий и фирмы.
19. Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции
А) развитию конкуренции;
Б) поддержке малого бизнеса;
В) совершенствованию налоговой системы;
Г) регулированию цен.
20. Какой характер имеют прогнозы
А) вероятностный;
Б) многовариантный;
В) однозначный;
Г) альтернативный.

14.1.2. Зачёт

1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.
2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования
3. Социальное прогнозирование на рубеже XIX—XX столетий.
4. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования
5. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования
6. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта
7. «Антифутурологические волны» и их роль в формировании технологии предвидения.
8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия.
9. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего
10. Современный этап развития исследований будущего.
11. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.
12. Методология технологического прогнозирования
13. История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России
14. Форсайт – как основа исследования перспектив развития
15. Форсайт – как основа принятия стратегических решений
16. Что такое Форсайт.

Согласована на портале № 34381

17. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта
18. Истоки появления и становления Форсайта
19. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний
20. Форсайт и рост сложности социальных проблем
21. Форсайт и рост сложности экономических проблем
22. Форсайт и рост сложности технических систем и проблем
23. Форсайт и изменение роли различных субъектов в эволюции.
24. Три поколения Форсайта
25. Современный зарубежный опыт применения Форсайт-исследований
26. Современный отечественный опыт применения Форсайт-исследований
27. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.
28. Практика применения Форсайта для разработки национальных стратегий развития
29. Практика применения Форсайта для разработки региональных стратегий развития
30. Практика применения Форсайта для разработки корпоративных стратегий развития
31. Практика применения Форсайта для разработки отраслевых стратегий развития
32. Принципы Форсайта, как технологии предвидения
33. Что такое ложный или «псевдофорсайт»
34. Основные истоки Форсайта
35. Прогнозирование и предвидение – синонимы или антонимы.
36. Что понимается под горизонтом Форсайта.
37. Что понимается под фокусом Форсайта.
38. Разновидности Форсайта. Краткие характеристики.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Основные категории стратегического планирования.
2. Инновационная политика в системе стратегических решений
3. Системный подход к прогнозированию инновационного развития.
4. Моделирования процессов создания и диффузии инноваций. НИС, как система моделей.
5. Качественные и количественные методы форсайта.
6. Нормативный и исследовательский прогноз.
7. Предсказательный и открытый прогноз. Дорожные карты. Сценарии.
8. Статистический и библиометрический анализ в форсайте.
9. Дельфи.Критические технологии.
10. Национальные исследовательские центры в Российской Федерации: цели создания и деятельность. Национальный исследовательский центр “Курчатовский институт”: пилотный проект. Национальный исследовательский центр “Институт имени Н.Е. Жуковского”.
11. Интеллектуальная собственность в Российской Федерации: понятие и основные институты (авторское право (в части охраны программ для ЭВМ и баз данных), патентное право, секрет производства (ноу-хау) и др.).
12. Способы введения результатов интеллектуальной деятельности в хозяйственный оборот. Принадлежность прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные за счет средств федерального бюджета, и их коммерциализация.

14.1.4. Темы контрольных работ

В качестве контрольной работы по дисциплине студенты выполняют реферат на одну из следующих тем:

1. Стремление заглянуть в будущее – постоянное состояние человечества.
2. Первые попытки светского понимания процесса предвидения.
3. Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.
4. Прогнозирование как вид деятельности.
5. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.
6. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных страна в начале 2000-х годов.
7. Современный этап развития исследований будущего.

Согласована на портале № 34381

8. Глобальные проблемы современности.

9. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.

10. Исторические, культурные и социальные корни форсайта.

11. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).

12. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.

13. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.

14. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.

15. Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.

16. Что такое Форсайт. Что такое ложный или «псевдофорсайт».

17. Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта. Разновидности Форсайта.

18. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.

19. Форсайт и ускорение ритма эволюции.

20. Форсайт и изменение роли различных субъектов в эволюции.

21. Форсайт и рост сложности социальных проблем.

22. Форсайт и рост сложности экономических проблем.

23. Форсайт и рост сложности технических систем и проблем.

24. Три поколения Форсайта.

25. Типология и методология Форсайт-исследований.

26. Области применения форсайта.

27. Разновидности Форсайта и условия их применения.

28. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.

14.1.5. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России. Роль и место научно-технического прогнозирования в СССР. Актуальность Форсайта в современной России. Примеры реализации тематических и отраслевых Форсайтов. Цели и опыт реализации региональных Форсайтов.

Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов. Международные организации, занимающиеся прогностической деятельностью

Принципы Форсайта, как технологии предвидения. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта

Тип формирования Форсайта: снизу вверх и сверху вниз. Общие подходы и особенности при разработке проектов национального и регионального форсайта. Цели разработки и практика применения корпоративных Форсайтов. Параллелепипед разновидностей Форсайта.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 34381

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34381