

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Системы автоматизированного проектирования**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 16        | 16    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 18        | 18    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 34        | 34    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 4         | 4     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 38        | 38    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 72        | 72    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 72        | 72    | часов   |
|   |                              | 2.0       | 2.0   | З.Е     |

Зачет: 6 семестр

Томск 2016

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент кафедры РЭТЭМ каф.

РЭТЭМ

\_\_\_\_\_ Несмелова Н. Н.

Заведующий обеспечивающей каф.

РЭТЭМ

\_\_\_\_\_ Туев В. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС

\_\_\_\_\_ Козлова Л. А.

Заведующий выпускающей каф.

КСУП

\_\_\_\_\_ Шурыгин Ю. А.

Эксперты:

доцент кафедра РЭТЭМ

\_\_\_\_\_ Полякова С. А.

профессор кафедра РЭТЭМ

\_\_\_\_\_ Смирнов Г. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущих бакалавров компетенции, необходимые для: экологически грамотного использования современных научно-технических достижений; рационального использования природных ресурсов; оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны окружающей среды. Программа призвана способствовать формированию у студентов экологического мировоззрения, представлений о человеке как о части природы, о невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, об ответственности перед будущими поколениями за состояние природы.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ общей и прикладной экологии;
- изучение механизмов взаимодействия производства с окружающей средой и способов снижения негативного антропогенного влияния на природные системы;
- изучение подходов к оценке экологического риска и принципов управления экологической безопасностью;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экология» (Б1.Б.8) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория и системы управления, Физика, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.;
- ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - основные понятия экологии, принципы функционирования природно-техногенных систем, причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные подходы к оценке и управлению рисками в природно-техногенных системах; - причины и особенности возникновения опасных процессов в техносфере, основные методы защиты персонала и населения от опасных факторов - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные источники информации о состоянии окружающей среды; - способы оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

- **уметь** - определять допустимые и чрезмерные уровни воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды; - определять предельно допустимые воздействия техносферных объектов на окружающую среду; - оценивать риск возникновения опасных последствий для человека и экологических систем; - выбирать адекватные методы защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; самостоятельно находить информацию о состоянии окружающей среды; - оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуацияхаварий, катастроф, стихийных бедствий

- **владеть** методами оценки риска, связанного с техногенными и природными процессами, методами управления риском; способами определения состояния экологических систем и человека; методиками оценки экологического риска; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками самоорганизации учебной деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| № | Виды учебной деятельности    | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 16        | 16    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 18        | 18    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 34        | 34    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 4         | 4     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 38        | 38    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 72        | 72    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 72        | 72    | часов   |
|   |                              | 2.0       | 2.0   | З.Е     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины                     | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Экологические катастрофы и их последствия        | 2      | 2                    | 10                     | 14                            | ОК-7, ОК-9              |
| 2 | Управление риском опасных процессов в техносфере | 4      | 4                    | 17                     | 25                            | ОК-7, ОК-9              |
| 3 | Риск, его оценка и анализ                        | 4      | 4                    | 3                      | 11                            | ОК-7, ОК-9              |
| 4 | Экологически неблагополучные территории          | 2      | 4                    | 3                      | 9                             | ОК-7, ОК-9              |
| 5 | Природно-техногенные системы                     | 4      | 4                    | 5                      | 13                            | ОК-7, ОК-9              |
|   | Итого  | 16     | 18                   | 38                     | 72                            |                         |

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов               | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр                       |   |                 |                         |
| 1 Экологические катастрофы и их | Понятие "экологическая катастрофа".       | 2               | ОК-7, ОК-               |

|  |   |    |            |
|--|---|----|------------|
| последствия  | Классификация катастроф.<br>Последствия экологических катастроф.  |    | 9          |
|  | Итого   | 2  |            |
| 2 Управление риском опасных процессов в техносфере | Способы управления риском опасных процессов. Снижение вероятности опасных событий. Прогнозирование опасных событий. Защита персонала и населения от действия опасных факторов | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| 3 Риск, его оценка и анализ                        | Понятие "риск". Виды риска. Методы оценки и анализа риска.  | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| 4 Экологически неблагополучные территории          | Классификация экологически неблагополучных территорий. Защита населения экологически неблагополучных территорий   | 2  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 2  |            |
| 5 Природно-техногенные системы                     | Техногенез и природно-техногенные системы. Состав и свойства природных систем. Антропогенные воздействия на природные системы. Загрязнение окружающей среды и его последствия | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| Итого за семестр                                   |   | 16 |            |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| №                         | Наименование дисциплин                          | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                           |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |
| 1                         | Менеджмент                                      |   | + |   |   |   |
| 2                         | Теория вероятностей и математическая статистика |   |   | + |   |   |
| 3                         | Теория и системы управления                     |   | + |   |   | + |
| 4                         | Физика  |   |   |   |   | + |
| 5                         | Философия                                       |   |   |   |   | + |
| Последующие дисциплины    |   |   |   |   |   |   |
| 1                         | Безопасность жизнедеятельности                  | +   | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ОК-7        | +            | +                    | +                      | Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОК-9        | +            | +                    | +                      | Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы   | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| Решение ситуационных задач                             | 2                                  |                      | 2     |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением |                                    | 2                    | 2     |
| Итого  | 2                                  | 2                    | 4     |

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов                           | Содержание практических занятий                           | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр                                   |   |                 |                         |
| 1 Экологические катастрофы и их последствия | Классификация катастроф. Причины и последствия катастроф. | 2               | ОК-7, ОК-9              |
|   | Итого   | 2               |                         |

|  |   |    |            |
|--|---|----|------------|
| 2 Управление риском опасных процессов в техносфере | Экономические методы управления риском. Программно-целевой подход к управлению риском | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| 3 Риск, его оценка и анализ                        | Методы оценки риска опасных процессов в техносфере                                    | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| 4 Экологически неблагополучные территории          | Экологические проблемы территорий   | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| 5 Природно-техногенные системы                     | Состав и свойства природных систем. Антропогенные воздействия на окружающую среду     | 4  | ОК-7, ОК-9 |
|  | Итого   | 4  |            |
| Итого за семестр                                   |   | 18 |            |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                                  | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|--|---|----------------|-------------------------|--|
| <b>6 семестр</b>                                   |   |                |                         |  |
| 1 Экологические катастрофы и их последствия        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2              | ОК-7, ОК-9              | Опрос на занятиях, Конспект самоподготовки   |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6              |                         |  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2              |                         |  |
|  | Итого   | 10             |                         |  |
| 2 Управление риском опасных процессов в техносфере | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4              | ОК-7, ОК-9              | Опрос на занятиях, Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6              |                         |  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2              |                         |  |
|  | Выполнение домашних заданий                                       | 5              |                         |  |

|   |   |    |            |                   |
|---|---|----|------------|-------------------|
|   | Итого   | 17 |            |                   |
| 3 Риск, его оценка и анализ               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОК-7, ОК-9 | Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 1  |            |                   |
|   | Итого   | 3  |            |                   |
| 4 Экологически неблагоприятные территории | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОК-7, ОК-9 | Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 1  |            |                   |
|   | Итого   | 3  |            |                   |
| 5 Природно-техногенные системы            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОК-7, ОК-9 | Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 1  |            |                   |
|   | Итого   | 5  |            |                   |
| Итого за семестр                          |   | 38 |            |                   |
| Итого                                     |   | 38 |            |                   |

### 9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. «Государственная политика РФ в сфере защиты населения и территорий от ЧС»
2. Катастрофы в истории человечества

### 9.2. Темы домашних заданий

3. Опыт управления риском техногенных катастроф и стихийных бедствий в зарубежных странах

### 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр                     |  |   |   |                  |
| Компонент своевременности     | 4  | 3   | 3   | 10               |
| Конспект самоподготовки       | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Опрос на занятиях             | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Тест                          | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Нарастающим итогом            | 34   | 67  | 100   | 100              |



## 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

## 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              | E (посредственно)  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      |  | 60 - 64                 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Экология [Текст] : учебное пособие для бакалавров вузов / В. В. Денисов [и др.] ; ред. В. В. Денисов. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 415 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Коробкин В.И. Экология [Текст]: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - изд. 20-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Прикладная экология: Учебное пособие / Несмелова Н. Н. – 2012. 132 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2139>, свободный.
3. Техногенные системы и экологический риск: Курс лекций / Несмелова Н. Н., Полякова С. А. – 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2329>, свободный.

### 12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Прикладная экология: Учебно-методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов для направлений «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», «Инноватика» / Несмелова Н. Н. – 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/4749>, свободный.
2. Техногенные системы и экологический риск: Методические рекомендации по выполнению практических занятий и организации самостоятельной работы / Несмелова Н. Н., Полякова С. А. – 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://edu.tusur.ru/training/publications/2330>, свободный.

#### **12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://ecoportal.ru> - Всероссийский Экологический Портал
2. <http://www.zelife.ru> - "Зелёная жизнь" - экологический портал
3. <http://www.ecolopro.ru> - Российский Экологический Проект
4. <http://www.sevin.ru/fundecology/mgunews.html> - Фундаментальная экология
5. <http://www.ecoinform.ru> – «Экоинформ» - информационно-аналитический портал
6. <http://portaleco.ru> – Экологический портал
7. <http://www.ecoindustry.ru> - Экология производства - научно-практический портал

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения практических занятий, мультимедийная лекционная аудитория

#### **14. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

#### **15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Без рекомендаций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Системы автоматизированного проектирования**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– доцент кафедры РЭТЭМ каф. РЭТЭМ Несмелова Н. Н.

Зачет: 6 семестр

Томск 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|------|--|--|
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию.   | Должен знать - основные понятия экологии, принципы функционирования природно-техногенных систем, причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные подходы к оценке и управлению рисками в природно-техногенных системах; - причины и особенности возникновения опасных процессов в техносфере, основные методы защиты персонала и населения от опасных факторов - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;   |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | - основные источники информации о состоянии окружающей среды; - способы оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;<br>Должен уметь - определять допустимые и чрезмерные уровни воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды; - определять предельно допустимые воздействия техносферных объектов на окружающую среду; - оценивать риск возникновения опасных последствий для человека и экологических систем; - выбирать адекватные методы защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; самостоятельно находить информацию о состоянии окружающей среды; - оказывать первую медицинскую и психологическую помощь |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пострадавшим в чрезвычайных ситуациях авариях, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Должен владеть методами оценки риска, связанного с техногенными и природными процессами, методами управления риском; способами определения состояния экологических систем и человека; методиками оценки экологического риска; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками самоорганизации учебной деятельности;</p> |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | - основные понятия экологии, принципы функционирования природно-техногенных систем, причины и последствия аварий, | - определять допустимые и чрезмерные уровни воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды; - | методами оценки риска, связанного с техногенными и природными процессами, методами управления риском; |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | катастроф, стихийных бедствий; - основные подходы к оценке и управлению рисками в природно-техногенных системах; - причины и особенности возникновения опасных процессов в техносфере, основные методы защиты персонала и населения от опасных факторов - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные источники информации о состоянии окружающей среды; - способы оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | определять предельно допустимые воздействия техносферных объектов на окружающую среду; - оценивать риск возникновения опасных последствий для человека и экологических систем; - выбирать адекватные методы защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; самостоятельно находить информацию о состоянии окружающей среды; - оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | способами определения состояния экологических систем и человека; методиками оценки экологического риска; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками самоорганизации учебной деятельности |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы самоорганизации учебной деятельности; разнообразные источники информации о состоянии окружающей среды и способах оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• учебный материал, который содержится в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и с высокой эффективностью организовать свою учебную деятельность;</li> <li>• своевременно и качественно выполнять все учебные задания;</li> <li>• эффективно использовать информацию из дополнительных источников;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совершенстве методами и навыками самоорганизации учебной работы;</li> <li>• на высоком уровне навыками самоконтроля качества и своевременности выполнения учебных заданий ;</li> <li>• на высоком уровне навыками поиска и использования дополнительных источников информации;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы самоорганизации учебной деятельности; некоторые источники информации о состоянии окружающей среды и способах оказания первой помощи пострадавшим в ;</li> <li>• учебный материал, который содержится в основной литературе, рекомендованной программой;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовать свою учебную деятельность;</li> <li>• своевременно выполнять учебные задания;</li> <li>• использовать информацию из дополнительных источников;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самоорганизации учебной работы;</li> <li>• навыками самоконтроля качества и своевременности выполнения учебных заданий ;</li> <li>• навыками поиска и использования дополнительных источников информации;</li> </ul>   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдельные источники информации о состоянии окружающей среды и способах оказания первой помощи пострадавшим в ;</li> <li>• базовый учебный материал, который содержится в основной литературе, рекомендованной программой;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать свою учебную деятельность с помощью преподавателя;</li> <li>• своевременно выполнять учебные задания при наличии контроля;</li> <li>• использовать информацию из дополнительных источников, указанных преподавателем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне навыками самоорганизации учебной работы;</li> <li>• на базовом уровне навыками поиска и использования дополнительных источников информации;</li> </ul>  |

## 2.2 Компетенция ОК-9

ОК-9: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | <p>- основные понятия экологии, принципы функционирования природно-техногенных систем, причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные подходы к оценке и управлению рисками в природно-техногенных системах; - причины и особенности возникновения опасных процессов в техносфере, основные методы защиты персонала и населения от опасных факторов - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные источники информации о состоянии окружающей среды; - способы оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- определять допустимые и чрезмерные уровни воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды; - определять предельно допустимые воздействия техносферных объектов на окружающую среду; - оценивать риск возникновения опасных последствий для человека и экологических систем; - выбирать адекватные методы защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; самостоятельно находить информацию о состоянии окружающей среды; - оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Владеть методами оценки риска, связанного с техногенными и природными процессами, методами управления риском; способами определения состояния экологических систем и человека; методиками оценки экологического риска; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками самоорганизации учебной деятельности</p> |
| Виды занятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |



|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | работа;   | работа;   |  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Конспект самоподготовки;</li> <li>Тест;</li> <li>Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Конспект самоподготовки;</li> <li>Тест;</li> <li>Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>учебный материал, который содержится в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой ;</li> <li>экологические термины, понимать их значение и взаимосвязи между ними; особенности функционирования экологических и природно-техногенных систем;;</li> <li>виды природных и техногенных опасных факторов, особенности их воздействия на человека и экологические системы, способы и средства защиты человека и природных систем от опасных факторов ;</li> <li>причины аварий, катастроф и стихийных бедствий, особенности их возникновения и развития, методы защиты производственного персонала и населения, а также правила поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС);</li> <li>способы оказания первой помощи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно выполнять стандартные и нестандартные задания по определению допустимых и чрезмерных уровней воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды ;</li> <li>определять предельно допустимые воздействия техносферных объектов на окружающую среду ;</li> <li>оценивать риск возникновения опасных последствий для человека и экологических систем;</li> <li>пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, приемами оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>выбирать адекватные методы защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, связанные с определением допустимых уровней антропогенного воздействия на окружающую среду и экологического риска;</li> <li>способностью принимать профессиональные и управленческие решения по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</li> <li>приемами оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p>              | <p>пострадавшим в ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические термины;</li> <li>• учебный материал, который содержится в основной литературе, рекомендованной программой;</li> <li>• виды природных и техногенных опасных факторов, некоторые способы и средства защиты человека и природных систем от опасных факторов;</li> <li>• особенности возникновения и развития аварий, катастроф и стихийных бедствий, правила поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• способы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно выполнять стандартные задания по определению допустимых и чрезмерных уровней воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды;</li> <li>• оценивать риск возникновения опасных последствий для человека и экологических систем;</li> <li>• выбирать адекватные методы защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях ЧС природного и техногенного характера, оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью решать типовые задачи по оценке антропогенного воздействия на окружающую среду и экологического риска;</li> <li>• способностью принимать профессиональные и управленческие решения по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, руководствуясь известными алгоритмами, правилами и методиками;</li> <li>• общим представлением о способах защиты производственного персонала и населения в условиях ЧС, возникающих вследствие аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>• приемами оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим;</li> </ul> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной учебный материал, базовые экологические термины, принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС, правила поведения в опасных ситуациях, способы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять стандартные задания по определению допустимых и чрезмерных уровней воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды с помощью преподавателя;</li> <li>• ориентироваться в особенностях методов защиты персонала и населения от опасных факторов, в том числе, в условиях ЧС природного и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общим представлением об основных закономерностях функционирования природно-техногенных систем, о причинах возникновения и особенностях развития ЧС;</li> <li>• отдельными методиками оценки риска и защиты населения в ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим;</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | техногенного характера, оказывать первую помощь пострадавшим; |  |
|--|--|---|--|

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- «Государственная политика РФ в сфере защиты населения и территорий от ЧС»
- Катастрофы в истории человечества

#### 3.2 Тестовые задания

- 1) Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что он: А) образуется в результате космического излучения; Б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей; В) препятствует загрязнению атмосферы
- 2) В чем суть парникового эффекта: А) углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение; Б) углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли; В) углекислый газ пропускает излучение Солнца и задерживает излучение Земли.
- 3) С чем связано выпадение кислотных дождей? А) повышением содержания углекислого газа в атмосфере; Б) увеличением количества озона в атмосфере; В) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота;
- 4) Расположить в правильной последовательности этапы анализа риска. 1. анализ сценариев 2. оценка степени рисков 3. идентификация опасностей 4. оценка вероятности осуществления сценариев 5. оценка масштаба последствий
- 5) Что являются основным фактором формирования неблагоприятной экологической обстановки в зоне техногенной катастрофы? А) загрязнение Б) затопление В) распространение взрывной волны
- 6) Расставьте по порядку стадии динамики психологического состояния человека, ставшего свидетелем техногенной катастрофы. Добавьте пропущенную стадию. 1. Психофизиологическая демобилизация. 2. Восстановление. 3. Разрешение. 4. ....

#### 3.3 Темы опросов на занятиях

- «Государственная политика РФ в сфере защиты населения и территорий от ЧС»
- Катастрофы в истории человечества

#### 3.4 Темы докладов

- Опыт управления риском техногенных катастроф и стихийных бедствий в зарубежных странах

#### 3.5 Зачёт

- Вопросы к зачету (для студентов, не выполнивших своевременно программу) 1. Экологические и природно-техногенные системы 2. Экологические кризисы и катастрофы. Классификация катастроф. 3. Зоны экологического бедствия и экологической катастрофы. 4. Катастрофы в истории человечества. Временная динамика катастроф. 5. Природные катастрофы, их характеристика и классификация. 6. Антропогенные катастрофы, их особенности и классификация. 7. Прогнозирование и снижение риска катастроф. 8. Экологические последствия техногенных и природных катастроф. 9. Ликвидация последствий экологической катастрофы. 10. Методы защиты населения и управление рисками в чрезвычайных ситуациях

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Экология [Текст] : учебное пособие для бакалавров вузов / В. В. Денисов [и др.] ; ред. В. В. Денисов. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 415 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Коробкин В.И. Экология [Текст]: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - изд. 20-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Прикладная экология: Учебное пособие / Несмелова Н. Н. – 2012. 132 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2139>, свободный.
3. Техногенные системы и экологический риск: Курс лекций / Несмелова Н. Н., Полякова С. А. – 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2329>, свободный.

#### **4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. Прикладная экология: Учебно-методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов для направлений «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», «Инноватика» / Несмелова Н. Н. – 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/4749>, свободный.
2. Техногенные системы и экологический риск: Методические рекомендации по выполнению практических занятий и организации самостоятельной работы / Несмелова Н. Н., Полякова С. А. – 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2330>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://ecoportal.ru> - Всероссийский Экологический Портал
2. <http://www.zelife.ru> - "Зелёная жизнь" - экологический портал
3. <http://www.ecolopro.ru> - Российский Экологический Проект
4. <http://www.sevin.ru/fundecology/mgunews.html> - Фундаментальная экология
5. <http://www.ecoinform.ru> – «Экоинформ» - информационно-аналитический портал
6. <http://portaleco.ru> – Экологический портал
7. <http://www.ecoindustry.ru> - Экология производства - научно-практический портал