МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	58	58	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачет: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 34410

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент кафедра ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

зав.кафедрой каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 34410

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучения данной дисциплины является формирование представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях из решений, месте и роли гендерной проблематики в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать представления о гендере, основных гендерных теориях и стереотипах
– 2. Изучить и проанализировать гендерные аспекты различных сфер жизнедеятельности человека и общества
– 3. Изучить и проанализировать гендерные аспекты социальной работы.
– 4. Сформировать представление о феминологии и феминизме, их роли и месте в развитии современного общества.
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология, Религиоведение.

Последующими дисциплинами являются: Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.
– **уметь** анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта
– **владеть** навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16
Выполнение контрольных работ	8	8
Всего (без экзамена)	68	68

Согласована на портале № 34410

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Гендерология, её объект и предмет	1	1	6	8	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	1	1	6	8	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	0	1	8	9	ПК-13
4 Гендер и религиозные традиции	0	1	12	13	ПК-13
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	1	0	10	11	ПК-13
6 Гендерные аспекты социальной работы	1	1	8	10	ПК-13
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	0	1	8	9	ПК-13
Итого за семестр	4	6	58	68	
Итого	4	6	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	1	ПК-13
	Итого	1	
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и	1	ПК-13

Согласована на портале № 34410

	женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.		
	Итого	1	
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.	1	ПК-13
	Итого	1	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Культурология		+	+		+		+
2 Религиоведение				+			
Последующие дисциплины							
1 Психология		+	+				

Согласована на портале № 34410

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	1	ПК-13
	Итого	1	
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	1	ПК-13
	Итого	1	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств.Социальные стереотипы. Стереотипы маску-	1	ПК-13

Согласована на портале № 34410

	линности и феминности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности. Проблемы культуры пола.		
	Итого	1	
4 Гендер и религиозные традиции	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	1	ПК-13
	Итого	1	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	1	ПК-13
	Итого	1	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Гендерология, её объект и предмет	Выполнение контрольных работ	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного	2		

Согласована на портале № 34410

	материала			
	Итого	6		
3 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Итого	8		
4 Гендер и религиозные традиции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Собеседование, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Итого	12		
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Проработка лекционного материала	10	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	10		
6 Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Выполнение контрольных работ	4	ПК-13	Домашнее задание, Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		58		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. (дата обращения 27.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56334#book_name (дата обращения: 29.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и маги-

Согласована на портале № 34410

стратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6. (дата обращения 27.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika (дата обращения: 29.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. (дата обращения 27.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050 (дата обращения: 29.06.2018).
2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2013. 17 с. (дата обращения 27.06.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362 (дата обращения: 29.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 34410

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Гендерология, выделившись из ряда направлений истории, философии, социологии, антропологии и культурологии, актуализирует в рамках своего предмета комплекс проблем пола в широком культурно-историческом контексте. Какие взаимосвязанные части она, как наука, включает в себя?

Согласована на портале № 34410

А. теоретико-методологическую и эмпирически-прикладную
Б. феминную и маскулинную
В. базовую и надстроечную
Г. проверяемую и не проверяемую

2. Что собою характеризует "Ж-конфликт" в практике социального взаимодействия?
А. противоборство мужчин за женщин
Б. противоборство между женщинами по отношению к мужчине
В. противоборство между мужчинами и женщинами
Г. противоборство женщин между собой

3. Что собою характеризует "М-конфликт" в практике социального взаимодействия?
А. соперничество женщин по отношению к мужчине
Б. соперничество мужчин между собой
В. соперничество мужчин по отношению к женщине
Г. соперничество между мужчинами и женщинами

4. Начиная со второй половины XIX в. актуализируется т.н. "женский вопрос". Решение его зачастую зависит от занимаемой политической позиции. Какой подход скорее будет предложен теми, кто придерживается левой ориентации?

А. радикальный
Б. женоненавистнический
В. утилитарный
Г. социально-экономический

5. Решение значительной части социально значимых проблем гендерологии лежит в плоскости культурологии. Что отражает аксиологический признак гендерной культуры?

А. контр-культурное восприятие
Б. мизантропическое восприятие социальной реальности
В. смешанное восприятие
Г. восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения

6. Социальные проблемы пола как правило прямо либо косвенно связаны с половой самоидентификацией. Что подразумевает собою андрогинный тип личности?

А. сочетает в себе мужские и женские качества с преобладанием мужских
Б. гармонично сочетает в себе мужские и женские качества
В. представляет набор сугубо мужских качеств
Г. сочетает в себе мужские и женские качества с преобладанием женских

7. Изучение социальных аспектов пола неизбежно актуализирует проблемы распределения гендерных ролей. Что предполагает андрогинная стратегия кадровой политики?

А. не берёт во внимание наличия/соотношения маскулинных и феминных качеств у сотрудников
Б. предпочитает сотрудников с ярко выраженными маскулинными качествами
В. оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств
Г. предпочитает сотрудников с ярко выраженными феминными качествами

8. Действенным инструментом социальной диагностики является гендерный анализ. Что позволяет исследователю биографический метод гендерного анализа?

Согласована на портале № 34410

А. определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола

Б. написать биографию мужчины или женщины

В. выявить предназначение мужчины или женщины

Г. доказать, что мужчины и женщины принципиально отличаются друг от друга

9. Одной из наиболее конфликтоёмких является брачно-семейная система. Что отражает брачно-семейный гендерный конфликт?

А. разногласия и противоречия между супругами и разнополыми представителями членов семьи

Б. половозрастной состав семьи

В. степень взаимного неприятия мужчин и женщин в семье

Г. взаимные требования мужа и жены

10. Постижение природы и истоков социальных различий между полами даёт ключ к решению многих гендерно окрашенных социальных проблем. Что утверждает биологическая гендерная концепция?

А. основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин несущественны с точки зрения биологии

Б. основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин детерминированы преимущественно биологически

В. основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин нивелируются по ходу эволюции человека как биологического вида

Г. основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин можно ликвидировать с помощью генной инженерии

11. Гендерология тесно перемежается с психологией и педагогикой, ставя и решая проблемы, находящиеся на стыке этих двух наук. Для чего в психолого-педагогическом аспекте категория гендера чаще всего употребляется?

А. для объяснения детям отличий между мальчиками и девочками

Б. для подчёркивания половых различий между мужчинами и женщинами

В. для фиксации проявлений поведения мужчин и женщин в конкретных ситуациях общения

Г. для преодоления половых различий с целью погашения межполового конфликта

12. Категория гендера не только социальная, но в полной мере относится и к языку. Какие разные образы существуют в языке общения мужчин и женщин?

А. у мужчин агрессивные образы, у женщин пацифистские

Б. у мужчин официально-деловые образы, у женщин неформальные

В. у мужчин предметные образы, у женщин абстрактные

Г. у мужчин логические образы деятельности, у женщин эмоционально-чувственные образы межличностного общения

13. Гендер проявляет себя в экономике, решая одни проблемы и неизбежно порождая при этом другие. Что подразумевает вертикальная сегрегация рынка труда?

А. позитивную дискриминацию в профессиональной сфере

Б. запрет женщинам заниматься определёнными видами профессиональной деятельности

В. концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях профессионально-должностной

Согласована на портале № 34410

иерархии

Г. жёсткое разделение поло-ролевых обязанностей мужчин и женщин

14. Современная гендерология указывает на ложность традиционной биосоциальной дихотомии "мужчина-женщина", выводя при этом разные наборы психосоциальных типов и соответствующих им психосексуальных идентичностей. Чем отличаются высокофеминнные личности?

А. большей сензитивностью к негативным эмоциональным переживаниям и депрессивным состояниям; эмпатией и учетом эмоциональных реакций окружающих

Б. полной противоположностью мужчинам

В. полной противоположностью женщинам

Г. повышенной андрогинностью

15. Вслед за социологией категория гендера пришла и в социальную работу, вскрыв целый пласт доселе не затрагивавшихся проблем социально-психологического характера. Что будет подразумевать собою гендер в социальной работе?

А. учет социальных, индивидуально-психологических и брачно-семейных особенностей мужчин и женщин при организации с ними социальной работы

Б. игнорирование половых различий объектов социальной работы

В. подчёркивание половых различий объектов социальной работы

Г. преодоление половых различий объектов социальной работы

16. Одной из гендерно окрашенных социально-экономических проблем является гендерная дискриминация в сфере оплаты труда. Что она отражает?

А. социальную практику оплаты труда мужчин и женщин в зависимости от их гендерной лояльности

Б. социальную практику одинаковой оплаты труда мужчин и женщин

В. социальную практику различной оплаты труда мужчин и женщин

Г. социальную практику оплаты труда мужчин и женщин без учёта их половых различий

17. Категория гендера, привносимая в изучение социальных практик, сама по себе способна актуализировать и сформулировать целый ряд социально-психологических проблем. Чем будет являться гендерная дисфория?

А. аберрация гендерной памяти

Б. отрицание наличия гендерных проблем

В. навязывание другим чуждых им гендерных идентичностей

Г. нарушение (расстройство) гендерной идентичности человека

18. Введение в научный оборот категории гендера повлекло за собою пересмотр процесса социализации человека сквозь призму гендерных идентичностей. Что такое гендерная идентичность?

А. восприятие себя мужчиной или женщиной как представителя определенного пола

Б. восприятие себя мужчиной

В. восприятие себя женщиной

Г. идентичность не имеющая отношения к полу

19. Под влиянием гендерных теорий на стыке социологии и культурологии появилось понятие гендерная культура. Что она представляет собою?

А. совокупность культурных норм поведения в обществе

Согласована на портале № 34410

Б. совокупность социально значимых знаний, навыков и умений полоролевого взаимодействия в социальной и профессиональной средах

В. уважительное отношение мужчин к женщинам

Г. чёткое разграничение мужского и женского в культуре

20. Производным понятием от гендерной культуры является гендерная матрица. Что она характеризует?

А. неизбывность противостояния мужчин и женщин

Б. стратегии борьбы за господство между мужчинами и женщинами

В. предопределённость гендерных ролей

Г. модели самореализации мужчин и женщин в социуме

14.1.2. Вопросы на собеседование

1. Специфика категорий феминологии и гендерной политики
2.Понятие пола как биосоциального феномена
3. Гендер как социальный феномен
4.Феминизация бедности и ее характерные черты
5. Становление феминологии в России
6. Основные направления гендерной политики
7. Реализация новой модели семейных отношений
8.Генезис феменистических исследований за рубежом
9. Трансформация взгляда на женщину в современной России
10. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе

14.1.3. Зачёт

1. Предпосылки появления гендерологии.
2. Гендер: понятие, конструирование гендера, гендерный контракт.
3. Гендерология: понятие, предмет, методы.
4. Феминология и феминизм.
5. Структурный функционализм и теория гендерных ролей.
6. Теория конфликта в гендерных отношениях.
7. Марксизм и неомарксизм о гендерном вопросе.
8. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
9. Современные теории гендера.
10. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
11. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
12. Особенности мужской и женской психики.
13. Гендерные различия в общении.
14. Гендерные аспекты образования.
15. Гендерные аспекты здравоохранения.
16. Гендерные образы в СМИ и рекламе.
17. Гендерные аспекты насилия.
18. Гендерные представления в античной философии.
19. Гендерные представления в средневековой Европе.
20. Образ мужчины и женщины в Новое время.
21. Положение женщины с точки зрения христианства.
22. Природа женщины в традиционном исламе.
23. Женские образы в славянской мифологии.
24. Гендерные взаимоотношения социального работника и клиента.
25. Гендерная асимметрия в социальной работе.
26. Предпосылки появления женских движений в России и за рубежом.
27. Современные женские движения в России и за рубежом.
28. Женские движения в XX веке в России и за рубежом.
29. Роль женских движений в преодолении дискриминации женщин.

Согласована на портале № 34410

30. Деятельность по защите прав женщин в России.

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Теория конфликта в гендерных отношениях.
2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.
4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов.
5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении.
6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб.
7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России.
8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

14.1.5. Темы рефератов

1. Трансформация взгляда на женщину в современной России
2. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе
3. Феминизация бедности и ее характерные черты
4. Гендер как социальный феномен
5. Становление феминологии в России

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов.

Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.

Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.

14.1.7. Темы докладов

1. Теория конфликта в гендерных отношениях.
2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.
4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов.
5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении.
6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб.
7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России.
8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

14.1.8. Темы контрольных работ

Культурный марксизм и анархо-феминизм.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями	Собеседование по вопросам к зачету,	Преимущественно устная проверка

Согласована на портале № 34410

зрения	опрос по терминам	(индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34410