МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в производственной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 34450

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	Л. В. Смольникова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова
Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. И. Исакова

Согласована на портале № 34450

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его производственной деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в процессе производственной деятельности;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных трудностей;

• изучение, усовершенствование, проектирование и преобразование человеческого труда.

1.2. Задачи дисциплины

– • изучить основные понятия психологии в производственной деятельности, профессионального самоопределения и развития личности, как субъекта производственной деятельности;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения в процессе производственной деятельности, об основных методах психологического изучения личности;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной производственной деятельности, раскрытия их творческого потенциала;

– • формирование личной установки каждого студента на успешное изучение инженерных дисциплин, а также естественных и гуманитарных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология в производственной деятельности» (Б1.В.ДВ.10.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы бизнеса, Русский язык и культура речи, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловой этикет, Методы принятия управленческих решений, Процессы коммуникации в современном обществе, Риторика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-24 способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека, проявляющегося в процессе производственной деятельности; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах, социуме и производственной деятельности.

– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной производственной деятельности; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции; выполнять профессиональные функции при работе в коллективе.

– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструмента-

Согласована на портале № 34450

рием психологического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности в процессе производственной деятельности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; готовностью к выполнению профессиональных функций в производственной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	20
Написание рефератов	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	9
Выполнение контрольных работ	6	6
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Профессиональная психология как наука	1	0	8	9	ОК-6, ПК-24
2 Профессионально-значимые свойства	1	1	14	16	ОК-6, ПК-24
3 Анализ производственной деятельности и профессиональный опыт	1	1	17	19	ОК-6, ПК-24
4 Инженерно-психологическое проектирование деятельности	1	2	21	24	ОК-6, ПК-24
Итого за семестр	4	4	60	68	

Согласована на портале № 34450

Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Профессиональная психология как наука	Предмет, объект, цели профессиональной психологии. Связь с психологией труда и эргономикой, психологией управления. Основы инженерно-психологического анализа производственной деятельности. Психологическое обеспечение успеха профессионально-инженерной деятельности. Значимость изучаемой дисциплины в условиях информационного общества, процессов компьютеризации в стране.	1	ОК-6, ПК-24
	Итого	1	
2 Профессионально-значимые свойства	Свойства темперамента и индивидуальный стиль познавательных процессов и деятельности. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах производственной деятельности. Характер и воля, мотивация поведения. Работоспособность человека. Утомление. Восстановление физиологических и психологических ресурсов организма.	1	ОК-6, ПК-24
	Итого	1	
3 Анализ производственной деятельности и профессиональный опыт	Трудовое действие и профессиональная задача. Мышление профессионала. Ошибки человека. Команда и совместная деятельность. Эмоциональная атмосфера совместной деятельности. Формирование команды. Профессиональный опыт. Индивидуальный опыт человека и память. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях. Состояние паники. Сверхмобилизация психофизиологических резервов и физических сил.	1	ОК-6, ПК-24
	Итого	1	
4 Инженерно-психологическое проектирование деятельности	Требования к операторской деятельности. Инженерное мышление. Инженерно-психологическое проектирование деятельности. Психологические компоненты инженерной карьеры. Требования к современному менеджеру, руководителю. Управленческая концепция руководства. Поведение в условиях конфликта.	1	ОК-6, ПК-24
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

Согласована на портале № 34450

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Основы бизнеса			+	+
2 Русский язык и культура речи			+	+
3 Философия	+			
Последующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности		+	+	+
2 Деловой этикет	+	+	+	+
3 Методы принятия управленческих решений		+	+	+
4 Процессы коммуникации в современном обществе	+	+	+	+
5 Риторика			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Тест, Реферат
ПК-24	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 34450

3 семестр			
2 Профессионально-значимые свойства	Свойства, процессы, состояния психики и индивидуально-типологические особенности личности	1	ОК-6, ПК-24
	Итого	1	
3 Анализ производственной деятельности и профессиональный опыт	Успешное, безошибочное выполнение действия, команда и совместная деятельность	1	ОК-6, ПК-24
	Итого	1	
4 Инженерно-психологическое проектирование деятельности	Психологические компоненты инженерной карьеры	2	ОК-6, ПК-24
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Профессиональная психология как наука	Написание рефератов	2	ОК-6, ПК-24	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Профессионально-значимые свойства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ПК-24	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	3		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	14		
3 Анализ производственной деятельности и профессиональный опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6, ПК-24	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	3		

Согласована на портале № 34450

	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	17		
4 Инженерно-психологическое проектирование деятельности	Выполнение контрольных работ	6	ОК-6, ПК-24	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Написание рефератов	3		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	21		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 26.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 26.06.2018).

2. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Смольникова Л. В. - 2016. 203 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419 (дата обращения: 26.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология в производственной деятельности: Методические указания к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7889 (дата обращения: 26.06.2018).

2. Психология в производственной деятельности: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7888 (дата обращения: 26.06.2018).

Согласована на портале № 34450

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Информационная система - http://www.tehnorma.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 222 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 34450

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Работая в группе, Вы получили план-схему ваших действий, ваш коллега стал обводить карандашом контуры схемы. На вопрос: «Зачем?» – ответил: «Чтобы запомнить». Какой вид памяти был задействован коллегой?

Согласована на портале № 34450

• словесно-логическая
• образная
• эмоциональная
• ассоциация

2. Во время вашей активной производственной деятельности неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы и у Вас под давлением данных звуков возникли цветовые ощущения, которые в свою очередь вызвали ощущение холода. Какая закономерность ощущений, как психического процесса, проявилась?

• адаптация
• взаимодействие
• контраст
• синестезия

3. Вы, работая в группе над созданием схемы, стали замечать, что тёмный предмет на светлом фоне кажется меньше светлого на темном, но точно знаете, что оба имеют одинаковую величину. Какое явление проявляется в данном случае?

• вербальные иллюзии
• иллюзорное восприятие
• фантазии
• иллюзии внимания

4. Вы обладаете феноменальной памятью. При проведении эксперимента Вам прочитали ряд слов и попросили воспроизвести их, с чем Вы успешно справились. Затем Вам предложили назвать из всего списка одно слово, обозначающее расстройство личности. Все остальные, с обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («социопатия»), а Вам потребовалось время, чтобы выполнить задание, так как, в течение этого времени Вы перебирали все слова по порядку. Какое запоминание имело место?

• смысловое
• механическое
• запечатление
• заучивание

5. Вы работаете в группе, в процессе диалоговой речи, речь вашего партнера, наполнена неязыковыми коммуникативными средствами. Определите, какой вид речи использует ваш партнер?

• неорганизованно-разговорный
• научно-деловой
• мимико-жестовый
• образно-эмоциональный

6. Во время учебных занятий, после долгих усилий Вам удалось решить трудную задачу, что привело Вас в состояние восторга. Какой вид чувств возник у Вас в процессе умственной деятельности?

• моральный (нравственный)
• интеллектуальный (познавательный)
• эстетический
• социальный

7. При выполнении профессиональной задачи в процессе производственной деятельности в команде Вы замечает, что ваш коллега сидит с довольно спокойным лицом, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно, не отвлекается по незначительным поводам, задание выполняет правильно, точно и аккуратно. По данной характеристике определите, какой тип темперамента у вашего коллеги?

• сангвиник
• холерик
• флегматик
• меланхолик

8. В процессе интенсивной производственной работы в команде, коллега говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что не-

Согласована на портале № 34450

прав, и ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова?

• эмоциональные проявления
• особенность темперамента
• особенности воли
• все ответы верны

9. Вы с коллегами обсуждаете решение производственной задачи. Зашел ваш начальник и читает распоряжение, кто-то из коллег продолжает оставаться на месте и слушает, кто-то тянет руку для того чтобы взять распоряжение, а некоторое подходят и смотрят в лист. О каком виде ощущений идёт речь?

• рецепция
• экстероцепция
• проприоцепция
• интероцепция

10. У одного из ваших коллег в коллективе Вы отмечаете что основными, доминирующими особенностями его личности и поведения являются – высокая потребность в общении и контактность, доброжелательность и способность к сопереживанию, хорошая интуиция, способность уговаривать и убеждать других, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. Какой предпочитаемый выбор геометрической фигуры, согласно психогеометрической типологии характера, сделает ваш коллега?

• квадрат
• треугольник
• круг
• прямоугольник

11. Вы в команде разрабатываете событие. Ваш коллега любое суждение строит на критерии, получаемом из внешних условий (объективные данные, традиции). Какой экстравертный тип, по типологической модели К. Юнга, проявляется в этой характеристике?

• экстравертный интуитивный
• экстравертный мыслительный
• экстравертный ощущающий
• экстравертный чувствующий

12. Вы, работая в команде, достаточно долго пытаетесь определить способ решения производственной задачи, постоянно сомневаетесь в принятом решении, переживаете за возможные последствия, но ваш коллега, который вызвался Вам помочь, обладает способностью длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью. Каким волевым свойством личности обладает ваш коллега?

• целеустремленность
• решительность
• настойчивость
• самообладание

13. Во время творческой производственной деятельности над созданием нового образа, Вам предложено взять части двух предметов и соединить так, чтобы получился образ нового предмета. Какой прием творческого воображения Вам предложен?

• агглютинация
• аналогия
• акцентирование
• преувеличение (преуменьшение)

14. Вы работаете к группе и при решении производственной задачи, ваш коллега азартно осуществляет поиск решения, действия которого характеризуется бессистемностью. Какой из четырех типов выдвижения и проверки гипотез использует ваш коллега?

• формулирует все возможные гипотезы, последовательно их проверяет и исключает ложные

• выдвигает одну гипотезу и не до конца её проверив, берется за проверку другой гипотезы или одновременно начинает проверять различные, подчас взаимоисключающие гипотезы

• формулирует лишь одну гипотезу и затем проверяет, если она оказывается ложной, то вы-

Согласована на портале № 34450

двигает вторую гипотезу и также до конца проверяет

• гипотезу вообще не формулирует, а предпринимает попытку случайно натолкнуться на верное решение

15. Вы с коллегами решаете совместную производственную задачу и в процессе решения мыслительной задачи Вы понимаете, что наиболее целесообразным оказывается решение данной задачи непосредственно в процессе практической деятельности, так как именно в процессе данной деятельности она может быть решена продуктивнее и экономичнее. Какой вид мышления характеризуется тем, что мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности?

• наглядно-образное мышление
• практически-действенное мышление
• словесно-логическое мышление
• все верны

16. Вы с коллегами в процессе совместной познавательной деятельности, используя операционные компоненты мышления, разделяете целое на части, выделяете отдельные признаки сторон целого, далее объединяете отдельные элементы, которые были выделены. Какие мыслительные операции в процессе совместной познавательной деятельности Вы используете?

• сравнение и абстрагирование
• обобщение и классификация
• анализ и синтез
• систематизация

17. Вы разрабатываете важный проект. По условиям деятельности и общения для вашей команды, в процессе работы используя дискуссию, требуется точное запоминание слов оппонента, так как воспроизведенные своими словами высказывания не передают всей глубины и всех оттенков мысли, поэтому самые важные идеи, положения цитируются, а не пересказываются. Какой используемый в данной производственной ситуации параметр, характеризует индивидуальные особенности мнемической функции личности?

• объем
• точность
• мобилизационная готовность
• уверенность в правильности воспроизведения

18. Вы попали в новую, необычную для вас производственную ситуацию и у Вас возникло состояние обостренной внимательности, которое вызывается напряженным ожиданием существенных для вас событий, выполнением ответственных производственных поручений. Для данного состояния характерно обострение чувствительности, ясность мысли, увеличение скорости психических реакций, вызванное волевой мобилизацией сил, собранностью и готовностью к действию. Что составляет основу данного состояния внимательности в данном случае?

• произвольное внимание
• непроизвольное внимание
• рассеянность
• послепроизвольное внимание

19. Вы выполняете профессиональную задачу. И ваше внимание поглощено данной задачей и сосредоточено на объекте производственной деятельности, так, что невозможно отвлечь ваше внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Определите, какое свойство внимания характеризует Вас в данной производственной деятельности?

• распределение
• концентрация
• устойчивость
• переключение

20. Вы формируете команду для проведения социальной акции и оптимальное сочетание качеств людей в процессе общения, способствующих успеху выполнения совместной акции предполагает общность идейных взглядов, сходство социальных установок и ценностей. Какой вид психологической совместимости Вы используете для формирования команды?

• физическая
• психофизиологическая

Согласована на портале № 34450

• социально-психологическая
• социально-идеологическая

21. Вы работает в коллективе, который предполагает возникновение и упрочение чувства солидарности и сплоченности, что проявляется в единстве оценочных суждений, ценностных ориентаций, заботе о чести, достоинстве, авторитете коллектива. Какой уровень развития вашего коллектива?

• группа
• конгломерат (диффузная группа)
• кооперация
• корпорация

22. Руководитель коллектива, в котором Вы работе, просит Вас целенаправленно изучить действия и поступки ваших коллег в различных естественных условиях производственной деятельности. Очень важно, чтобы коллеги не знали об этом, так как в противном случае может исчезнуть естественность их психических проявлений и чтобы вы сами не стали причиной изменения их поведения. Какой метод сбора фактического материала Вы будите использовать в данном случае?

• наблюдение
• изучение продуктов деятельности
• эксперимент
• тест

ПК-24 способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

1. В процессе профессиональной деятельности в команде Вы разрабатываете проект и у вас сжатые сроки на обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, но ваш коллега неожиданно начинает разговор на отвлеченную тему, и в данной напряженной ситуации Вы испытываете негативные эмоции по отношению к коллеге, формируется стрессовое состояние. Какой термин характеризует ваше состояние?

• давление
• усилие
• негативное состояние
• повреждение

2. В процессе профессиональной деятельности во время монотонного обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов Вы почувствовали утомление, психическое пресыщение, напряженность. Какое из перечисленных состояний, не приводят к потере работоспособности в производственной деятельности?

• утомление
• напряженность
• монотония
• психическое пресыщение

3. Вы руководитель группы, которой предстоит провести обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для решения профессиональной задачи. Ваша задача – отслеживать производственную деятельность каждого члена группы. Какой метод, чаще всего используется в психологии производственной деятельности, для выполнения поставленной Вам задачи?

• метод эксперимента
• метод наблюдения
• метод беседы
• метод анкетирования

4. Вы обсуждаете с научным руководителем подготовленный вами доклад по результатам обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов. Общение с руководителем «лицом к лицу», общение, при котором каждый из вас воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в его распоряжении средства. При таком общении существует больше каналов для обратной связи, и, соответственно, каждый из вас получает через них информацию о степени принятия содержания другой стороной, реакции на него. Какой вид

Согласована на портале № 34450

коммуникации используется в данной ситуации?

• непосредственное общение
• опосредованное общение
• законченное и незаконченное (прерванное) общение
• кратковременное и длительное общение

5. Вам поставили достаточно объемную производственную задачу – разработать и реализовать проект. Но, на начальном этапе – обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, Вы почувствовали утомление. Какое изменение наблюдается у Вас в данном состоянии?

• возрастает объем внимания
• улучшается память
• деструкция мотивационной сферы
• повышается мыслительная активность

6. Во время подготовки к экзамену Вам предстоит провести обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов. Но Вы чувствуете состояние утомления, проявляющееся в функциональных возможностях организма, так как сомневаетесь в своей подготовленности и опыте работе. Какая стадия динамики работоспособности описана в данной ситуации?

• уровень непродуктивной деятельности
• уровень максимальных возможностей
• уровень чувствительной напряженности
• уровень аффекта

7. Вы проводите обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для решения профессиональной задачи, и в процессе деятельности Вы стали замечать, что у вас лишние движения, тремор, уменьшение выносливости. Какие признаки утомления Вы наблюдаете?

• технико-экономические
• физиологические
• психологические
• медицинские

8. Вы работаете в оптимальном режиме производственной деятельности, который предполагает одновременно решение множества задач – обзоры научной литературы и нескольких электронных информационно-образовательных ресурсов. Какой критерий определяет данный оптимальный режим деятельности?

• решение простых задач
• относительно большая нагрузка
• непредвиденные обстоятельства
• снижение возможностей человека

9. В ваши должностные обязанности в коллективе входит подбор и оценка профессионально-важных качеств персонала. Что не относится к профессионально-важным качествам?

• способности
• поведение
• мотивы
• направленность личности

10. В процессе обсуждения профессиональной задачи, опираясь на обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, Вы проявляете индивидуальный стиль. Для чего Вам необходим индивидуальный стиль в выполнении данной профессиональной задачи?

• роста карьеры
• компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ
• освоения профессии
• предотвращения утомления

11. В процессе производственной деятельности Вы чувствуете, что испытываете напряжение, вызванное при формировании плана деятельности в ситуации высокой плотности возникаю-

Согласована на портале № 34450

щих профессиональных задач. Какое производственное психическое напряжение Вы испытываете в данной ситуации?

• сенсорное напряжение
• интеллектуальное напряжение
• эмоциональное напряжение
• физическое

12. В процессе оформления результатов обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов между коллегами возникла конфликтная ситуация. Вы испытываете напряжение, вызванное конфликтными условиями и неожиданностью. Какой вид напряжения Вы испытываете в данной ситуации?

• физическое напряжение
• напряжение ожидания
• эмоционально-чувственное напряжение
• интеллектуальное напряжение

13. Вы готовите презентацию к докладу, используя обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов. Какой гештальт принцип необходимо использовать, чтобы неоднородные, близко находящиеся элементы могли восприниматься совместно?

• сходство
• взаимодействие фигуры и фона
• группировка
• замкнутость

14. Ваша группа работает одновременно над выполнением нескольких производственных задач – обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по поставленной профессиональной задаче, и оформление результатов в виде реферата/доклада. Ваша задача – распределить обязанности среди коллег. Какие наиболее устойчивые профессионально-значимые свойства Вы будите учитывать при поручении той или иной профессиональной задачи коллегам?

• мыслительные
• аттенционные
• индивидуально-типологические
• мнемические

15. Перед выступлением с докладом по результатам обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на практическом занятии Вы почувствовали усталость, напряжение, утомление. Что не повлияло на подверженность утомлению?

• интерес и мотивация
• уровень интеллекта
• волевые черты характера
• возраст

16. Вы готовите реферат по результатам обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в области профессиональной деятельности и проявляете сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции при формулировании выводов и рекомендаций. Какой сознательный акт Вы проявили?

• реориентация личности
• психобиография
• самоопределение
• таксономия

17. Вам предстоит обсудить результаты вашего обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в области профессиональной деятельности с научным руководителем и построить свою аргументацию, используя четыре техники влияния на собеседника. К какой типологии собеседников относится ваш руководитель, если он открыто выказывает свое недовольство?

• уверенный, или несгибаемый
• нерешительный, или убегающий
• агрессивный, или нападающий

Согласована на портале № 34450

• равнодушный, или бездеятельный

18. Вы осторожный, скрупулезный и упорный человек, с высокой степенью организованности, дисциплинированности и качественно можете провести обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в сфере профессиональной деятельности. Определите, какой важной характеристикой личностной черты, необходимой в производственной деятельности, Вы обладаете?

• уживчивость
• добросовестность
• открытость опыту.
• невротизм

19. Вы провели обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по заданной преподавателем профессиональной задаче. Во время выступления на практическом занятии ваша речь была достаточно громкой и резкой. Плечи и подбородок чуть приподняты. Вы проявляли уверенность в своём превосходстве, амбициозность, пренебрежительное отношение к высказываниям слушателей. Какую ошибку начинающего оратора Вы допустили?

• различие интонации и тона речи с ее содержанием
• неправильный подбор слов и частиц «не»
• всезнающий вид оратора, высокомерие
• монотонная не эмоциональная речь

20. Вы находитесь в конфликтном противостоянии со своим коллегой, так как не можете определиться, кто из вас будет представлять результаты вашей совместной деятельности по обзору научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в сфере профессиональной деятельности на научно-технической конференции. Для эффективного решения проблемы Вы выбираете стиль поведения, к которому обращаются в ситуациях, если проблема, вызвавшая разногласия, представляется важной для конфликтующих сторон, каждая из которых не намерена уклоняться от ее совместного решения. Характеристика какого стиля описана в данной производственной ситуации?

• приспособление
• сотрудничество
• конкуренция
• компромисс

14.1.2. Темы рефератов

1. Значимость изучаемой дисциплины «Психология в производственной деятельности» в условиях информационного общества, процессов компьютеризации в нашей стране.
2. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей.
3. Роль внимания и памяти в производственной деятельности.
4. Свойства темперамента и индивидуальный стиль познавательных процессов и деятельности.
5. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии людей.
6. Стрессы и психологические формы их преодоления в процессе производственной деятельности.
7. Планирование временных режимов труда и отдыха.
8. Формирование структур опыта для действий в экстремальных ситуациях.
9. Роль тренажерной подготовки и разбора.
10. Значение действий в реальной ситуации.
11. Психологическая характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство цели, смысла, динамика отношений.
12. Динамическая модель совместного действия команды.
13. Имитационная модель взаимодействия операторских команд.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Психологическое обеспечение успеха профессионально-инженерной деятельности.
2. Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция.

Согласована на портале № 34450

3. Типология характера и акцентуации, их влияние на успешность производственной деятельности.

4. Характер и воля, мотивация поведения в производственной деятельности.

5. Влияние ошибки на становление опыта, ошибки опытных специалистов.

6. Личность и малая группа.

7. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.

8. Виды, функции и уровни межличностного общения.

9. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.

10. Взаимоотношения в команде: позитивные и негативные явления.

11. Проблема подбора команды.

12. Формирование профессионала в группе.

13. Индивидуальное действие и групповое.

14. Сознание в групповом действии.

15. Анализ функций человека в конкретной деятельности.

16. Обеспечение оптимальных или приемлемых критериев работы, приемлемой тяжести труда.

17. Конструкция и расположение органов управления, траектория их движения.

14.1.4. Зачёт

1. Психологическое содержание деятельности.

2. Основные этапы развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание.

3. Концепция ошибки. Как построить психологическую теорию ошибки? Как сформулировать подход к ошибке с позиции теории деятельности? Можно ли говорить об ошибке в действии, когда оно не закончено?

4. Классификация ошибок.

5. Профилактика ошибок. Может ли обеспечить успешное, безошибочное выполнение: подготовка, контроль в ходе исполнения, анализ после совершения?

6. Ошибка и опыт. Предупредит ли ошибку в будущем переживание вины за прошлые ошибки? Почему ошибка не всегда влияет на становление опыта? Почему ошибаются опытные специалисты?

7. Теоретический анализ профессионального действия. Информационные, корреляционные, имитационные модели.

8. Понятие «действие». Методологическая схема: «субъект-объект-действие-окружающий мир». Базовые понятия: пространство, время, энергия, язык; их значение для психологического анализа производственной деятельности. Действие как единица психологического анализа производственного процесса.

9. Анализ труда. Основания психологического подхода: методология.

10. Информационно-процессуальные модели – проблема выделения этапов.

11. Имитационное моделирование: как сочетать двигательные операции и напряжение?

12. Групповой субъект и совместное действие.

13. Проблема подбора команды, динамическая модель совместного действия команды.

14. Понятие профессиональной задачи.

15. Простые и сложные задачи в труде оператора.

16. Комплекс задач в производственном процессе – анализ скорости решения задачи в ложной ситуации.

17. Мышление оператора, руководителя.

18. Компьютеризация в различных видах труда: психологические проблемы.

19. Повышение квалификации опытных специалистов: задачи и ситуации.

20. Пространственно-социальные, временные и пространственные схемы действия. Система, образующая временную схему: ритмы тела, режим работы предприятия, ритмы жизни города, действие субъекта как совокупность ритмов.

21. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта и их формирование для действий в экстремальных ситуациях.

22. Социально-психологические аспекты формирования опыта.

Согласована на портале № 34450

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Социальная среда команды и индивида.
2. Мотивация в сложных и опасных профессиях.
3. Причины отказа опытных специалистов от участия в сложных и опасных видах деятельности.
4. Страх, профессиональные неврозы.
5. Поведение оператора в опасной ситуации.
6. Состояние паники. Сверхмобилизация психофизиологических резервов и физических сил. Посттравматический синдром.
7. Мотивационный механизм профессионального действия.
8. Эмоциональные аспекты действия.
9. Восприятие в профессиональной деятельности.
10. Сопоставление понятий оперативного образа, информационной и концептуальной моделей и перцептивного мира.
11. Классификация основных условий, определяющих эффективность производственных деятельности.
12. Работоспособность: общая и фактическая, фазы работоспособности, физиологическое и психическое утомление, степени переутомления.
13. Восстановление физиологических и психологических ресурсов организма.

14.1.6. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленной в рабочей программе дисциплины компетенции осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 34450

– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34450