

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные технологии в технико-экономических системах**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **27.03.03 Системный анализ и управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Системный анализ и управление в технических системах**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности   | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                      | 20        | 20    | часов   |
| 2 | Лабораторные работы         | 24        | 24    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий    | 44        | 44    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа      | 64        | 64    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)        | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36        | 36    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость          | 144       | 144   | часов   |
|   |                             | 4.0       | 4.0   | З.Е.    |

Экзамен: 8 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденного 11.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. КСУП

\_\_\_\_\_ М. И. Кочергин

Заведующий обеспечивающей каф.  
КСУП

\_\_\_\_\_ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФВС

\_\_\_\_\_ М. В. Черкашин

Заведующий выпускающей каф.  
КСУП

\_\_\_\_\_ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры компьютерных  
систем в управлении и проектиро-  
вании (КСУП)

\_\_\_\_\_ В. П. Коцубинский

Доцент кафедры компьютерных  
систем в управлении и проектиро-  
вании (КСУП)

\_\_\_\_\_ Т. Е. Григорьева

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в технико-экономических системах;
- формирование навыков использования информационных технологий при проектировании систем управления, при решении задач системного анализа и управления;
- формирование навыков применения методов информатики, системного анализа, теории знаний для выработки научно-обоснованных решений при решении задач в технико-экономических системах;

Достижение указанных целей способствует формированию компетенций:

ПК-1 - способность принимать научно-обоснованные решения на основе математики, физики, химии, информатики, экологии, методов системного анализа и теории управления, теории знаний, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности;

ПК-8 - способность проектировать элементы систем управления, применять современные инструментальные средства и технологии программирования на основе профессиональной подготовки, обеспечивающие решение задач системного анализа и управления.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение роли и места информационных технологий в технико-экономических системах;
- изучение технологии и инструменты больших данных;
- формирование навыков использования методов и инструментов предиктивной аналитики;
- формирование навыков построения и поддержки работы хранилищ данных;
- формирование навыков обработки данных с применением современных методов и инструментов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в технико-экономических системах» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Базы данных, Дискретная математика, Пакеты прикладных программ.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Интеллектуальные технологии и представление знаний, Преддипломная практика, Системный анализ, оптимизация и принятие решений.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способностью принимать научно-обоснованные решения на основе математики, физики, химии, информатики, экологии, методов системного анализа и теории управления, теории знаний, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности;
- ПК-8 способностью проектировать элементы систем управления, применять современные инструментальные средства и технологии программирования на основе профессиональной подготовки, обеспечивающие решение задач системного анализа и управления;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные принципы разработки программ на Python / Matlab; методы классификации и кластеризации данных; методы анализа и прогнозирования временных рядов; основные понятия технологии больших данных; методы работы с источниками данных.
- **уметь** решать задачи классификации данных; решать задачи оптимизации на графах; решать задачи прогнозирования и анализа временных рядов; осуществлять кластеризацию данных;

создавать и модифицировать источники данных.

– **владеть** навыками разработки алгоритмов и их реализации на Python / Matlab; навыками решения оптимизационных задач; навыками обработки данных с использованием современных методов и инструментов; навыками построения и поддержки работы источников данных; навыками использования методов и инструментов для регрессии, классификации, кластеризации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                  | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                 | 44          | 44        |
| Лекции                                     | 20          | 20        |
| Лабораторные работы                        | 24          | 24        |
| Самостоятельная работа (всего)             | 64          | 64        |
| Подготовка к контрольным работам           | 4           | 4         |
| Выполнение домашних заданий                | 14          | 14        |
| Выполнение индивидуальных заданий          | 10          | 10        |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 28          | 28        |
| Проработка лекционного материала           | 8           | 8         |
| Всего (без экзамена)                       | 108         | 108       |
| Подготовка и сдача экзамена                | 36          | 36        |
| Общая трудоемкость, ч                      | 144         | 144       |
| Зачетные Единицы                           | 4.0         | 4.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                      | Лек., ч | Лаб. раб., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|--------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 8 семестр   |         |              |              |                            |                         |
| 1 Технико-экономические системы                   | 2       | 4            | 5            | 11                         | ПК-1, ПК-8              |
| 2 Информационные технологии в технике и экономике | 2       | 4            | 6            | 12                         | ПК-1, ПК-8              |
| 3 Методы анализа и обработки данных               | 12      | 4            | 29           | 45                         | ПК-1, ПК-8              |
| 4 Информационные системы обработки данных         | 2       | 8            | 19           | 29                         | ПК-1, ПК-8              |
| 5 Хранилища данных                                | 2       | 4            | 5            | 11                         | ПК-1, ПК-8              |
| Итого за семестр                                  | 20      | 24           | 64           | 108                        |                         |
| Итого   | 20      | 24           | 64           | 108                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                                 | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Техничко-экономические системы                  | Введение технико-экономические системы: понятие, примеры систем. Роль и место информационных технологий в технико-экономических системах.  | 2               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Информационные технологии в технике и экономике | Роль больших данных в технике, экономике и жизни. Техники больших данных. Консолидация данных. Визуализация. Технологии и инструменты больших данных. Аналитика больших данных как корпоративный проект. Большие данные в электроэнергетике.   | 2               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 3 Методы анализа и обработки данных               | Обработка табличных данных. Аппроксимация. Регрессия. Основы предиктивной аналитики. Задачи оптимизации.   | 4               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Классификация. Предсказание временных рядов. Визуализация и презентация результатов прогнозирования. Интерпретация результатов, полученных с помощью моделей. Кластеризация данных. Математическая постановка задачи кластеризации.  | 4               |                         |
|   | Интеллектуальный анализ данных. Data mining. Деревья решений. Ассоциативные правила.   | 4               |                         |
|   | Итого  | 12              |                         |
| 4 Информационные системы обработки данных         | Основные источники данных и их типы. Основные проблемы с данными и методы их устранения. Форматирование данных в виде, пригодном для анализа. Объединение данных из разных источников. Открытые данные. Источники открытых данных. Основные классы информационных систем. Особенности обработки данных в OLTP-системах. Системы многомерного анализа данных. | 2               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 5 Хранилища данных                                | Определение хранилища данных: предметная ориентированность, поддержка хронологии, интегрированность, неизменяемость. Отличия хранилищ данных и баз данных. Многомерная модель данных: из-  | 2               | ПК-1, ПК-8              |

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | мерения, меры, куб данных, OLAP-куб. Проектирование хранилищ данных: таблицы измерений, таблица фактов, схемы "звезда", "снежинка", "созвездие". Иерархии в измерениях. Технологический цикл создания хранилища данных, процессы ETL (Extract-Transform-Load). Обзор современных систем создания и поддержки хранилищ данных. |    |  |
|                  | Итого   | 2  |  |
| Итого за семестр |   | 20 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины  |   |   |   |   |   |
| 1 Базы данных  |   |   |   | + | + |
| 2 Дискретная математика  |   |   | + |   |   |
| 3 Пакеты прикладных программ   |   |   | + |   |   |
| Последующие дисциплины   |   |   |   |   |   |
| 1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | +   |   | + |   |   |
| 2 Интеллектуальные технологии и представление знаний   |   | + | + |   | + |
| 3 Преддипломная практика   | +   |   | + |   |   |
| 4 Системный анализ, оптимизация и принятие решений   |   |   | + |   |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           |           | Формы контроля   |
|-------------|--------------|-----------|-----------|--|
|             | Лек.         | Лаб. раб. | Сам. раб. |  |
| ПК-1        | +            | +         | +         | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| ПК-8 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |
|------|---|---|---|--|

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов                                 | Наименование лабораторных работ     | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр   |                                     |                 |                         |
| 1 Технико-экономические системы                   | Введение в Python / Matlab          | 4               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого                               | 4               |                         |
| 2 Информационные технологии в технике и экономике | Решение задач оптимизации           | 4               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого                               | 4               |                         |
| 3 Методы анализа и обработки данных               | Аппроксимация табличных данных      | 4               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого                               | 4               |                         |
| 4 Информационные системы обработки данных         | Решение задачи классификации        | 4               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Поиск ассоциативных правил в данных | 4               |                         |
|   | Итого                               | 8               |                         |
| 5 Хранилища данных                                | Кластеризация данных                | 4               | ПК-1, ПК-8              |
|   | Итого                               | 4               |                         |
| Итого за семестр                                  |                                     | 24              |                         |

## 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                       | Виды самостоятельной работы      | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|---|----------------------------------|-----------------|-------------------------|---|
| 8 семестр                               |                                  |                 |                         |   |
| 1 Технико-экономические системы         | Проработка лекционного материала | 1               | ПК-1, ПК-8              | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Выполнение домашних заданий      | 4               |                         |   |
|   | Итого                            | 5               |                         |   |
| 2 Информационные технологии в технике и | Проработка лекционного материала | 2               | ПК-1, ПК-8              | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Выполнение домашних заданий      | 4               |                         |   |

|   |  |     |            |  |
|---|--|-----|------------|--|
| экономике                                 | Итого                                      | 6   |            |  |
| 3 Методы анализа и обработки данных       | Проработка лекционного материала           | 1   | ПК-1, ПК-8 | Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест |
|   | Проработка лекционного материала           | 1   |            |  |
|   | Проработка лекционного материала           | 1   |            |  |
|   | Оформление отчетов по лабораторным работам | 12  |            |  |
|   | Выполнение индивидуальных заданий          | 10  |            |  |
|   | Подготовка к контрольным работам           | 4   |            |  |
|   | Итого                                      | 29  |            |  |
| 4 Информационные системы обработки данных | Проработка лекционного материала           | 1   | ПК-1, ПК-8 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест  |
|   | Оформление отчетов по лабораторным работам | 12  |            |  |
|   | Выполнение домашних заданий                | 6   |            |  |
|   | Итого                                      | 19  |            |  |
| 5 Хранилища данных                        | Проработка лекционного материала           | 1   | ПК-1, ПК-8 | Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест   |
|   | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4   |            |  |
|   | Итого                                      | 5   |            |  |
| Итого за семестр                          |  | 64  |            |  |
|   | Подготовка и сдача экзамена                | 36  |            | Экзамен  |
| Итого                                     |  | 100 |            |  |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 8 семестр                     |  |   |   |                  |
| Домашнее задание              | 2  | 2   | 2   | 6                |
| Защита отчета                 | 7  | 7   | 6   | 20               |
| Контрольная работа            | 5  | 5   |   | 10               |



|                                       |    |    |    |     |
|---------------------------------------|----|----|----|-----|
| Опрос на занятиях                     | 2  | 2  | 2  | 6   |
| Отчет по индивидуаль-<br>ному заданию |    |    | 10 | 10  |
| Отчет по лабораторной<br>работе       | 3  | 3  | 2  | 8   |
| Тест                                  |    |    | 10 | 10  |
| Итого максимум за пери-<br>од         | 19 | 19 | 32 | 70  |
| Экзамен                               |    |    |    | 30  |
| Нарастающим итогом                    | 19 | 38 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Исакова А. И. - 2016. 206 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6484> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Жуковский О. И. - 2017. 169 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7120> (дата обращения: 26.11.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Предметно-ориентированные экономические информационные системы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Исакова А. И. - 2016. 239 с. — Режим доступа:

<https://edu.tusur.ru/publications/6542> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Рыжко, А. Л. Информационные системы управления производственной компанией [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Рыжко, А. И. Рыбников, Н. А. Рыжко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/informacionnye-sistemy-upravleniya-proizvodstvennoy-kompaniey-413128> (дата обращения: 26.11.2021).

3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477353> (дата обращения: 26.11.2021).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Информационные технологии в технико-экономических системах [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам / Кочергин М. И., Ганджа Т. В. - 2018. 23 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8009> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Информационные технологии в технико-экономических системах [Электронный ресурс]: Методические указания к самостоятельной работе / Кочергин М. И., Ганджа Т. В. - 2018. 17 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8011> (дата обращения: 26.11.2021).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Математическая база данных zbMATH – [zbmath.org](http://zbmath.org)
2. American Mathematical Society – [www.ams.org](http://www.ams.org)
3. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. IEEE Xplore – [www.ieeeexplore.ieee.org](http://www.ieeeexplore.ieee.org)
5. SpringerLink – [rd.springer.com](http://rd.springer.com)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Вычислительная лаборатория / Компьютерная лаборатория системного анализа

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 308 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер (10 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Информационная технология это – ...
  - совокупность технических средств
  - совокупность программных средств
  - множество информационных ресурсов
  - совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации
2. Укажите правильное определение системы
  - система – это множество объектов
  - система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели
  - система – это не связанные между собой элементы
  - система – это множество процессов
3. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»?
  - информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
  - информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации)
  - информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг
  - информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации
4. Укажите правильное определение ERP-системы.
  - информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами
  - информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях
  - интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами
  - информационная система, обеспечивающая управление поставками
5. Совокупность методов анализа, проектирования, разработки и сопровождения АИС, поддерживаемой комплексом взаимосвязанных средств автоматизации
  - CASE-технология
  - общесистемное программное обеспечение
  - реинжиниринг
  - система управления базой моделей (СУБМ)
6. Если в задаче невозможно выделить элементы и установить между ними связи, то такая задача называется ...
  - неструктурированной
  - некорректной
  - бессистемной
  - нелогичной
7. ... – совокупность взаимосвязанных данных, используемых несколькими пользователями и хранящихся с регулируемой избыточностью.
  - Банк данных
  - Витрины данных
  - Хранилище

- База данных

#### 8. Задача классификации сводится к ... .

- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями
- определению класса объекта по его характеристикам
- определению значения некоторого параметра объекта по его известным характеристикам
- поиску независимых групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных

#### 9. Задача регрессии сводится к ... .

- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями
- определению класса объекта по его характеристикам
- определению значения некоторого параметра объекта по его известным характеристикам
- поиску независимых групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных

#### 10. Задача кластеризации заключается в ... .

- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями
- определению класса объекта по его характеристикам
- определению значения некоторого параметра объекта по его известным характеристикам
- поиску независимых групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных

#### 11. Целью поиска ассоциативных правил является ... .

- нахождение частых зависимостей между объектами или событиями
- определение класса объекта по его характеристикам
- определение значения некоторого параметра объекта по его известным характеристикам
- поиск независимых групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных

#### 12. Очистка данных – ... .

- комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
- процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
- объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для решения аналитической задачи
- комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

#### 13. Обогащение — ...

- комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
- процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
- объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для решения аналитической задачи
- комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

#### 14. Консолидация — ... .

- комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
- процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
- объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для решения аналитической задачи
- комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

15. Транзакция — ... .
- комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
  - процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
  - объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для решения аналитической задачи
  - комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему
16. Укажите главную особенность хранилищ данных.
- Ориентация на оперативную обработку данных
  - Ориентация на аналитическую обработку данных
  - Ориентация на интерактивную обработку данных
  - Ориентация на интегрированную обработку данных
17. Укажите главную особенность баз данных.
- Ориентация на передачу данных
  - Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем
  - Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем
  - Ориентация на предоставление аналитической информации
18. Данные в хранилищах данных находятся в виде ... .
- иерархических структур
  - иерархических структур
  - многомерных баз данных (гиперкубов)
  - диаграмм данных
19. ... — модель данных использует представление данных в виде таблиц, в ее основе лежит математическое понятие теоретико-множественного отношения.
- Интерактивная
  - Сетевая
  - Реляционная
  - Иерархическая
20. Аналитик – это ... .
- специалист в области анализа и моделирования
  - специалист в предметной области
  - человек, решающий определенные задачи
  - человек, который имеет опыт в программировании

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Техничко-экономические системы: понятие, примеры систем
2. Информационная система. Роль и место информационных технологий в технико-экономических системах
3. Консолидация данных
4. Задачи классификации и кластеризации
5. Особенности обработки данных в OLTP-системах
6. Основные источники данных и их типы.
7. Методы предиктивной аналитики
8. Аппроксимация методом наименьших квадратов
9. Сегментация и кластеризация. Классификация.
10. Предсказание временных рядов. Визуализация и презентация результатов прогнозирования.
11. Регрессия. Предсказание временных рядов. Визуализация и презентация результатов прогнозирования.
12. Хранилища данных. Отличия хранилищ данных и баз данных.
13. Проектирование хранилищ данных.

14. Технологический цикл создания хранилища данных, процессы ETL (Extract-Transform-Load).
15. Особенности программирования на Python
16. Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы.
17. Поиск ассоциативных правил в данных
18. Одномерная оптимизация
19. Дискриминантный анализ
20. Многомерная оптимизация

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Введение технико-экономические системы: понятие, примеры систем. Роль и место информационных технологий в технико-экономических системах.

Роль больших данных в технике, экономике и жизни. Техники больших данных. Консолидация данных. Визуализация. Технологии и инструменты больших данных. Аналитика больших данных как корпоративный проект. Большие данные в электроэнергетике.

Обработка табличных данных. Аппроксимация. Регрессия. Основы предиктивной аналитики. Задачи оптимизации.

Классификация. Предсказание временных рядов. Визуализация и презентация результатов прогнозирования. Интерпретация результатов, полученных с помощью моделей. Кластеризация данных. Математическая постановка задачи кластеризации.

Определение хранилища данных: предметная ориентированность, поддержка хронологии, интегрированность, неизменчивость. Отличия хранилищ данных и баз данных. Многомерная модель данных: измерения, меры, куб данных, OLAP-куб. Проектирование хранилищ данных: таблицы измерений, таблица фактов, схемы "звезда", "снежинка", "созвездие". Иерархии в измерениях. Технологический цикл создания хранилища данных, процессы ETL (Extract-Transform-Load). Обзор современных систем создания и поддержки хранилищ данных.

Основные источники данных и их типы. Основные проблемы с данными и методы их устранения. Форматирование данных в виде, пригодном для анализа. Объединение данных из разных источников. Открытые данные. Источники открытых данных. Основные классы информационных систем. Особенности обработки данных в OLTP-системах. Системы многомерного анализа данных.

Интеллектуальный анализ данных. Data mining. Деревья решений. Ассоциативные правила.

#### **14.1.4. Темы индивидуальных заданий**

- Решение практической задачи кластеризации данных
- Прогнозирование временного ряда
- Разработка нечёткой системы управления техническим объектом
- Разработка нейросетевой системы управления техническим объектом
- Применение генетического алгоритма для решения выбранной задачи

#### **14.1.5. Темы контрольных работ**

1. Информационные системы обработки данных

Пример задания:

- Дайте постановку задачи многомерной оптимизации
- Реализовать алгоритм градиентного спуска

2. Аппроксимация данных

Пример задания:

- Дайте постановку задачи аппроксимации
- Рассчитайте коэффициенты линейной приближающей функции для аппроксимации табличной функции.

#### **14.1.6. Темы домашних заданий**

- Построение структурно-функциональной схемы технико-экономической системы
- Создание проекта программы анализа данных
- Построение диаграммы данных
- Разработка программы на Python / Matlab

### 14.1.7. Темы лабораторных работ

Введение в Python / Matlab  
Решение задач оптимизации  
Аппроксимация табличных данных  
Кластеризация данных  
Решение задачи классификации  
Поиск ассоциативных правил в данных

### 14.1.8. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче экзамена, защите лабораторных работ и индивидуального задания. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению лабораторных работ, организации самостоятельной работы.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-



вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.