МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	10	16	часов
4	Самостоятельная работа	30	53	83	часов
5	Всего (без экзамена)	36	63	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 34599

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от « 3 » 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	Н. В. Воробьев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 34599

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение системы государственного и местного управления на разных этапах истории России;

выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций определявших специфику управления в России;

анализ основных закономерностей и особенностей возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить трансформации системы государственного и местного управления в России на разных исторических этапах; рассмотреть особенности реформаторских процессов в исторической эволюции российского общества;

– выявить основные закономерности и специфические особенности перехода российского общества от традиционной системы ценностей и институтов к современному рациональному обществу и соответствующим ему государственным институтам;

– изучить традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России;

– выявить исторические корни современной системы государственного управления;

– рассмотреть возможности использования исторического опыта в развитии федерализма и укреплении государственной власти в современной России.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Основы права.

Последующими дисциплинами являются: Административное право, Государственная и муниципальная служба, Гражданское право, История мировых цивилизаций, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - предмет истории государственного управления в России как науки, её место в системе гуманитарного знания; - основные факты, события, даты, имена исторических деятелей, понятия и термины, раскрывающие суть и содержание развития государственного управления в России; - формы, содержание и результаты развития государственного управления в современной России.

– **уметь** - анализировать влияние исторических событий на на развитие отечественной теории и практики государственного управления; роль экономических, социально-политических и нравственных факторов в государственном управлении; - применять знание истории государственного управления в России при оценке текущих событий; - использовать исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития органов социальной защиты.

– **владеть** - информацией, полученной в ходе изучения истории государственного управления в России для оценки качества современного государственного управления; - навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми актами в сфере государственного управления; - способностью комплексного анализа деятельности различных ветвей власти.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 34599

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	83	30	53
Проработка лекционного материала	24	7	17
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	16	6
Написание рефератов	8	3	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	19	4	15
Выполнение контрольных работ	10	0	10
Всего (без экзамена)	99	36	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в курс «История государственного управления в России».	2	0	5	7	ОК-2
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	2	2	9	13	ОК-2
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	0	0	6	6	ОК-2
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	0	0	5	5	ОК-2
5 Государственное управление в России во второй половине XIX-начале XX вв.	0	0	5	5	ОК-2
Итого за семестр	4	2	30	36	

Согласована на портале № 34599

2 семестр					
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	2	0	10	12	ОК-2
7 Система государственного устройства в 30- начале 50-х гг. XX века	0	2	8	10	ОК-2
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX века и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	0	2	10	12	ОК-2
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	2	2	25	29	ОК-2
Итого за семестр	4	6	53	63	
Итого	8	8	83	99	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления в России».	Понятие "государство". Признаки и теории происхождения государства. Классификация государств. Государственное управление: понятие, признаки, принципы. Требования к кадрам государственных служащих.	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Форма политического устройства и высшие органы управления Киевской Руси.Роль христианства в процессе становления государственности на Руси.Управление русскими землями-княжествами в период политической децентрализации. Модели государственного устройства (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская аристократическая республика). Система государственного управления в период ордынского ига.Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
6 Становление советской государственной системы управления в	Первые декреты Советской власти. Формирование первого советского правительства - Совета народных комиссаров. Отмена системы управления в период правления Временного правительства.	2	ОК-2

Согласована на портале № 34599

послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Судьба Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР. Формирование однопартийной системы в годы гражданской войны. Нэповская реорганизация системы государственного управления. Образование СССР. Государственное управление по первой Конституции СССР 1924 г.		
	Итого	2	
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Выборы первого президента России. Беловежские соглашения и Алма-Атинская Декларация.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы права	+	+	+	+					
Последующие дисциплины									
1 Административное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Государственная и муниципальная служба	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Гражданское право	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 История мировых цивилизаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 Социология	+	+	+	+		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 34599

ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории».	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
7 Система государственного устройства в 30- начале 50-х гг. XX века	Переход от нэповской модели к принципам командно-бюрократического централизма. Конституция 1936 года.	2	ОК-2
	Итого	2	
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX века и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Особенности и противоречия государственного управления СССР в послевоенный период. Роль КПСС в политической системе советского общества.	2	ОК-2
	Итого	2	
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Создание правовых основ новой российской государственности.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		8	

Согласована на портале № 34599

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в курс «История государственного управления в России».	Написание рефератов	3	ОК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	5		
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	6		
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	5		
5 Государственное управление в России во второй половине XIX-начале XX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	5		
Итого за семестр		30		
2 семестр				
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
7 Система государственного устройства в 30- начале	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 34599

50-х гг. XX века	Итого	8		
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX века и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-2	Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	5		
	Итого	10		
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Выполнение контрольных работ	10	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Проработка лекционного материала	13		
	Итого	25		
Итого за семестр		53		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		92		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Самоквасов, Д.Я. Заметки по истории русского государственного устройства и управления [Электронный ресурс] / Д.Я. Самоквасов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург [Электронный ресурс]: Лань, 2014. — 98 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/50406. — Загл. с экрана. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/50406#book_name (дата обращения: 08.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, В.И. История государственного управления в России [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Зиновьева. — Электрон. дан. — Москва ТУСУР, 2006. — 170 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/11791. — Загл. с экрана. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/private/11791#book_name (дата обращения: 08.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История государственного управления [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Н. В. Воробьев - 2018. 18 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8510 (дата обращения: 08.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 34599

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1)ГАРАНТ: Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
2. www.garant.ru;
3. 2) Архив журналов РАН: Российская академия наук и издательство «Наука» приняли решение открыть свободный доступ к архивам журналов РАН, включая номера журналов за 2017 год, выпуск которых по контракту с РАН осуществляло издательство «Наука». Бесплатный доступ к электронным версиям журналов РАН будет предоставляться на платформе elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

Согласована на портале № 34599

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В IX – XII существовало Древнерусское государство – Киевская Русь. В ранний период (862 – 980 гг.) оно представляло собой федерацию относительно самостоятельных княжений. Какая форма правления складывается в последующий период усиления власти князя?

А. Раннефеодальная монархия

Б. Военная демократия

В. Сословно-представительная монархия

Г. Абсолютная монархия

2. Какая система власти, основанная на передаче великим князем управления городами и областями своим наместникам, характерна для Киевскрй Руси?

А) системой местничества

Б) дворцово-вотчинной системой

В) системой кормлений

Г) демократической системой

3. Какая система власти, основанная на передаче великим князем управления городами и областями своим наместникам, характерна для Киевскрй Руси?

А) системой местничества

Б) дворцово-вотчинной системой

В) системой кормлений

Согласована на портале № 34599

Г) демократической системой

4. По мере развития отдельных земель власть Киевского князя постепенно ослабевала, что привело к политическому обособлению наиболее развитых княжеств, на территориях которых развивалось вотчинное землевладение. Здесь складывались местные княжеские династии. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

А. Войны с кочевниками

Б. Принятие христианства

В. Княжеские междоусобицы

Г. Период политической децентрализации (феодальной раздробленности)

5. В течение 230 лет Русь находилась под владычеством Золотой Орды. Ордынское иго оказало влияние на все стороны жизни Руси. В чём оно проявилось в сфере государственного управления?

А. В контроле за русскими князьями и необходимости получать ярлык на княжение

Б. В согласовании кандидатур всех должностных лиц Руси

В. В мелочной регламентации повседневной деятельности русских князей

Г. Это влияние было только положительным, так как способствовало развитию Руси.

6. Территория Московского государства постоянно расширялась и одновременно колонизировалась преимущественно на восток. Производительность труда в сельском хозяйстве с учётом неблагоприятных природно-климатических условий была относительно низкой, а государственные потребности требовали значительных расходов. Какую особенность Московского государства обусловили данные факторы?

А. монгольское нашествие

Б. крепостное право

В. формирование торгово-экономических связей

Г. усиление роли князя Киевского

7. Начиная со времен Ивана III (1462 - 1505) Московское государство стало заимствовать различные новшества из Европы. В XVI - XVII вв. контакты с Западом становятся более интенсивными. С середины XVII в. происходила трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную, была проведена церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

А. создания министерств

Б. учреждения Земских соборов

В. реформ Петра I в сфере государственного управления

Г. складывания приказной системы

8. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

А. Максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

Б. Все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

В. Необычайная проницаемость сословных границ

Г. Отсутствие сословного деления общества

9. Великокняжеская, а затем и царская власть к середине XVII в. смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. В то же самое время роль земских соборов как противовеса боярской думе была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров и к концу XVII в. практика их созывов прекратилась. К формированию какого феномена это привело?

А. Окончательное установление крепостного права

Б. Золотой век русской культуры

В. Складывание общероссийского рынка

Г. Самодержавие

Согласована на портале № 34599

10. В результате реформ Петра I во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере власти и управления, в России завершилось становление новой формы правления – абсолютной монархии. Каково её определение?

А. это форма феодального государства, при которой монарху принадлежала неограниченная верховная власть

Б. это форма монархического правления, при которой феодальная государственность достигает наивысшей степени централизации

В. это форма феодального государства, при которой власть монарха ограничена

Г. децентрализация системы государственного управления.

11. В течение всего XVIII века происходило усиление роли дворянства как в социально-экономической жизни России, так и в системе государственного управления. Кардинальным образом изменился и порядок прохождения государственной службы. Какой тезис отражает этот процесс?

А. дворяне получали должности на основе принципа местничества

Б. дворяне получали монополии в наиболее выгодных видах хозяйственной деятельности

В. создание системы должностных чинов и «Табели о рангах»

Г. выход Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

12. После смерти Петра I в России наступил период дворцовых переворотов(1725-1762), когда на русском престоле сменилось 6 правителей, процветал фаворитизм, засилье иностранцев на государственной службе. Какова одна из главных причин неустойчивости власти и системы управления в эпоху дворцовых переворотов?

А. Пѐтр I провѐл церковную реформу

Б. Пѐтр I не успел назначить себе преемника;

В. Пѐтр I изменил административно-территориальное устройство России;

Г. Пѐтр I изменил порядок престолонаследия

13. Политика, проводимая Екатериной II под влиянием идей европейских философов-просветителей, известна как политика «просвещѐнного абсолютизма». Какие конкретные события времён правления Екатерины II соответствуют этому направлению?

А. ликвидация Запорожской сечи и распространение крепостного права на Украину

Б. созыв Уложенной комиссии и реформа в сфере образования

В. губернская реформа и секуляризация церковных земель

Г. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам»

14. Верны ли следующие суждения?

1. В подготовленном в 1809 г. плане государственных преобразований М.М. Сперанский стремился найти оптимальное сочетание монархической формы правления с выборным представительством основных сословий в государственном управлении

2. Автор плана государственных преобразований ставил целью создание в России парламентской формы правления по типу английской конституционной монархии

А. верно только 1

Б. верно только 2

В. верны 1 и 2

Г. оба суждения неверны

15. Во время правления Николая I (1825-1855 гг.) произошло усиление централизации, бюрократизации и репрессивной стороны в государственном управлении. Какой государственный орган призван был сыграть особую роль в контроле за состоянием умов и предотвращении массовых протестов?

А. Третье отделение Императорской канцелярии

Б. Сенат

В. Синод

Г. Комитет министров

16. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собра-

Согласована на портале № 34599

ние. Какой атрибут советской власти был сформирован в 1917 – 1920 гг.?

А. однородное социалистическое правительство

Б. буржуазная парламентская республика

В. однопартийная большевистская диктатура

Г. реставрация монархии

17. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

А. Всенародное доверие и поддержка партии и правительства

Б. Потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

В. Стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

Г. Политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

18. В период перестройки (1985 – 1991 гг.) была осуществлена попытка привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику, что привело к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

А. Сохранение СССР в реформированном виде

Б. Создание конфедерации Суверенных республик

В. Распад СССР

Г. Быстрый рост уровня жизни населения

19. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Её положения вошли в противоречие с политическим курсом на кардинальные реформы во всех сферах жизни общества, в том числе и в государственном управлении. 12 декабря 1993 г. на всенародном референдуме была принята Конституция РФ. Какую форму правления она провозгласила?

А. конституционная монархия

Б. парламентско-президентская (смешанная) республика

В. президентская республика

Г. парламентская республика

20. Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

А. первый

Б. второй

В. оба правы

Г. оба неправы

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1.Концепции происхождения и функционирования государства.

2.Признаки государства, его внутренние и внешние функции.

3.Типы политического режима, формы правления и государственного устройства.

4. Русские мыслители об особенностях государственного строя в России.

5. Образование Древнерусского государства, его территориальная организация и важнейшие функции.

6. Государственное управление в Киевской Руси. Система центральных и местных органов

Согласована на портале № 34599

власти.

7. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности.

8. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси.

9. Особенности развития государственности во Владимиро-Суздальском княжестве.

10. Государственное управление в Новгородской Руси в 12-15 вв.

11. Причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства, формирование признаков государственности..

12. Традиции удельного периода и начало централизации в государственном управлении на Руси в конце 15 - начале 16 в.

13. Система государственного управления на Руси в 16 в.: особенности функционирования приказов, Боярской думы, Земских Соборов.

14. Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых.

15. Государственное управление в России в 17 в. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной.

16. Реформы центрального и местного государственного аппарата при Петре I.

17. Основные тенденции в развитии российской государственности во второй четверти и в середине 18 в.

18. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности.

19. Особенности управления Российской империей при Павле I.

20. Реформы центрального аппарата при Александре I.

21. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I. Степень эффективности государственного управления.

22. Преобразование системы государственного управления при Александре II, реформы 60-70-х годов 19 в.

23. Особенности государственного управления в России в конце 19-начале 20 вв.

24. Государственная Дума как высший законодательный орган империи.

25. Функционирование государственного аппарата России в годы Первой мировой войны.

26. Власть и управление в период Временного правительства.

27. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. Конституция РСФСР 1918 г.

28. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: система центрального и местного управления.

29. Административно-командная система в предвоенный период (конец 1920-х – 1941 гг.). Конституция СССР 1936 г.

30. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

31. Основные тенденции и противоречия послевоенного государственного управления (1945-1953 гг.).

32. Развитие и реформирование государственного управления в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

33. Эволюция и стагнация в системе управления СССР (сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.). Конституция СССР 1977 г.

34. Государственное управление в период перестройки 1985-1991 гг.

35. Формирование государственных учреждений в России (март 1990- сентябрь 1993 г.)

36. Конституция РФ 1993 г., ее особенности.

37. Судебная система РФ.

38. Президент РФ и прерогативы его власти.

39. Правительство РФ и его функции.

40. Федеральное собрание РФ и процедура принятия законов.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Государство, содержание понятия и классификация государств

Государственное управление: сущность, механизм, принципы, кадры

Согласована на портале № 34599

Государственность Киевской Руси
Типы государственного устройства в русских землях в период феодальной раздробленности
Система управления в период образования единого Русского государства.
Образование Русского централизованного государства
Органы управления в эпоху Ивана IV
Региональное управление в Русском государстве в XVI-XVII вв
Возникновение абсолютной монархии и институты власти
Государственное управление в период «просвещенного» абсолютизма
Изменения в государственном управлении в первой половине XIX в.
«Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. в области государственного управления
Контрреформы Александра III в управлении
Преобразования в государственном устройстве в конце XIX – начале XX вв
Свержение монархии и преобразования Временного правительства
Октябрьский переворот. Переход власти к советам и большевистской партии
Органы управления в годы гражданской войны
Образование СССР:
Формирование административно-командной системы управления
Изменение форм государственного управления в годы Великой Отечественной войны
Реформы административно-командной системы в 1953-1970 гг.

14.1.4. Темы рефератов

История государственного управления в России как наука и учебная дисциплина.

Дискуссионные проблемы истории становления древнерусской государственности.

Демократическая и монархическая традиция государственного управления в средневековой Руси.

Влияние Русской православной церкви на развитие государственного управления Средневековой Руси.

Русская земля и Золотая Орда: общее и особенное в культуре государственного управления.

Становление и развитие системы сословно-представительной монархии в Московском царстве.

Кризис и стабилизация государственного управления России в Смутное время.

Государственные реформы Петра I.

Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.

Государственное управление в период правления Екатерины II.

Организация контроля над деятельностью государственного аппарата в Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Реформа государственного управления в ходе буржуазных реформ 1860-1870-х гг.

Основные государственные законы 1906 г. о системе государственного управления Российской империи.

Государственное управление в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.

Согласована на портале № 34599

Формирование партийно-государственной диктатуры в Советской республике в годы гражданской войны 1918-

1920 гг.

Организация государственного управления в СССР в 1920-1930-е гг.

Механизм становления и поддержания режима личной власти И.В. Сталина в 1920-х – начале 1950-х гг.

Реформа государственного управления в СССР на рубеже 1950-х – 1960-х гг.

Конституция СССР 1977 г. о системе государственного управления в СССР.

Эволюционные и революционные изменения в государственном управлении в СССР в годы перестройки.

Развитие системы высших органов государственной власти России на основе Конституции 1993 г.

Укрепление вертикали государственной власти в России на рубеже XX – XXI веков.

Содержание и направления реформирования местного самоуправления в России в начале XXI века.

14.1.5. Темы докладов

Общественно-племенное устройство восточных славян в догосударственный

период.

Государственный строй Киевской Руси.

Особенности государственной организации в русских княжествах (12-

13 вв).

Политический и социальный строй Московского государства (14 - нач.

16 вв).

Московское государство в 16 в: реформы и опричнина.

Московское государство в начале 17 века: организация государственной

власти в период Смуты.

Государственная власть Московского царства во второй половине 17 века. Эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную.

Реформы государственного аппарата в 1 четверти 18 века.

Государственная власть в период дворцовых переворотов

середины 18 века.

Согласована на портале № 34599

Реформы государственного управления во второй половине 18 века.

Система государственной власти в 1 четверти 19 века.

Укрепление государственного аппарата во 2-ой четверти 19 века.

Реформы 60-70-х годов 19 века. Развитие системы местного

самоуправления.

Организация государственной власти в конце 19 – начале 20 веков.

Государственная Дума.

Государственная власть в марте – октябре 1917 г.

Организация новых органов власти в октябре 1917 – июне 1918 г.

Конституция 1918 г. и создание Советского государства.

Конституция 1924 г. Государственная власть и управление в 1924 – 1936 гг.

Конституция 1936 г. Организация государственных органов в 1936 – 1940 гг.

Государственная власть в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Государственная власть в 1946 – 1964 гг.

Реформирование власти и государственного управления в 1953-1964 гг.

Органы государственной власти в 1965 – 1985 гг.

Конституция 1993 г. Государственная власть в России в 1990-е гг.

Административные реформы в России в начале 21 века.

14.1.6. Темы контрольных работ

Этапы изучения истории государственных учреждений в России
Формирование структуры государственного управления Киевской Руси
Образование центральных государственных учреждений в правление Ивана IV
Местные государственные учреждения в XVIII – первой половине XIX вв
Система местного самоуправления в рамках «Великих реформ» 1860-х – 1870-х гг.
Изменения административно-территориального устройства 1917 – 1929 гг.

14.1.7. Вопросы на самоподготовку

1. Этапы изучения истории государственных учреждений в России
2. Формирование структуры государственного управления Киевской Руси
3. Образование центральных государственных учреждений в правление Ивана IV
4. Местные государственные учреждения в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Система местного самоуправления в рамках «Великих реформ» 1860-х – 1870-х гг.
6. Изменения административнотерриториального устройства 1917 – 1929 гг.

7. Местные органы управления в 1930 – 1953 гг.
8. Реорганизация системы управления народным хозяйством в 1985 – 1991 гг.
9. Административные реформы В.В. Путина

Согласована на портале № 34599

14.1.8. Методические рекомендации

Пример выполнения типовой контрольной работы

Формирование структуры государственного управления Киевской Руси

Выполнение контрольной работы предполагает самостоятелньное изучение данной темы пользуясь дополнительными источниками, базами данных, предложенных в рабочей программе и методических рекомендациях. Контрольная работа предполагает проблоемное освоение материала, сопоставление взглядом и позиций по данному материалу в истории науки

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 34599

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34599