МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Направленность (профиль): **Регламентация работы персонала организации при обеспечении экономической и информационной безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	8	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	0	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	32	60	92	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Зачет: 8 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 34743

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «15» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16.01.2017 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. КИБЭВС _____ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперты:

Доцент каф. БИС _____ О. О. Евсютин

Доцент каф. КИБЭВС _____ К. С. Сарин

Согласована на портале № 34743

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Ознакомление с основами теории социальных механизмов развития экономики, формирование представлений о развитии экономики, как социальном процессе.

Ознакомление с экономической жизнью общества, рассматриваемая под углом зрения соци-альных и экономических понятий.

1.2. Задачи дисциплины

– - формирование углубленного представления о предмете и методах экономической педагогики, структуре социального механизма экономических процессов, как устойчивой системы поведения и взаимодействия социальных групп;

– - ознакомление с "классическими" зарубежными концепциями основополагающих разделов экономической педагогики, в ходе семинарских занятий и в рамках их самостоятельной проработки материала - обсуждение возможности и ограничения применений "западных идей" в качестве объяснительных схем для понимания российской действительности;

– - развитие экономическо-педагогического мышления;

– - развития навыков выделения групп экономических субъектов, распознавания мотивов их действий и интересов, определяющих то и или иное экономическое явление или событие; обнаружения в действиях экономических субъектов проявление разного вида логики;

– - рассмотрение наиболее острых проблем социально-экономических преобразований в России с позиции экономико-педагогического подхода

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая педагогика» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Экономи-ческая педагогика, История экономических учений, Экономическая теория.

Последующими дисциплинами являются: Экономическая педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

– ПК-50 способностью проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания; - современные инновационные технологии в сфере образования - основные общенаучные характеристики исследования в области образования; - основы управления образовательными системами.

– **уметь** - организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образователь-ной деятельности; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социо-культурных условиях; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты

– **владеть** - использовать современные инновационные технологии в сфере образования и преподавания экономических наук; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования

Согласована на портале № 34743

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	2	6
Из них в интерактивной форме	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	92	32	60
Подготовка к контрольным работам	40	0	40
Проработка лекционного материала	28	8	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24	0
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов(беззкзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	2	2	32	36	ОК-5, ПК-50
Итого за семестр	2	2	32	36	
8 семестр					
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	2	6	60	68	ОК-5, ПК-50
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	4	8	92	104	

Согласована на портале № 34743

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость,ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	Объект, предмет и функции экономической педагогика. Цели, задачи и основные категории экономической педагогики. Развитие отечественного экономического образования (на примере региональных программ). Экономическая подготовка Экономическая культура	2	ОК-5, ПК-50
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
8 семестр			
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	совокупность действий на разных уровнях хозяйствования, в результате которых люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами. Определение данного термина тесно связано с определением самой экономики. Деятельность становится экономической тогда, когда она ставит целью либо имеет следствием производство и обмен товарами или услугами, признаваемыми в качестве и полезных или редких.	2	ОК-5, ПК-50
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 Экономическая педагогика	+	+
2 История экономических учений	+	
3 Экономическая теория	+	
Последующие дисциплины		

Согласована на портале № 34743

1 Экономическая педагогика	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-50	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
7 семестр			
Итого за семестр:	0	0	0
8 семестр			
Решение ситуационных задач	2	2	4
Итого за семестр:	2	2	4
Итого	2	2	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость,ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	Категориальный аппарат педагогики, методы исследование педагогических явлений. Контроль учебного процесса. Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей. Методическая работа. Выбор методов обучения. Понятие о средствах	2	ОК-5, ПК-50

Согласована на портале № 34743

	обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Формы обучения.Современная система высшего экономического образования. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории и экономической политики. Роль математики в экономическом образовании		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
8 семестр			
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	Технология критического мышления. Технология коллективной мыслительной деятельности. Технология естественного обучения. Контрольно-корректирующая технология обучения. Модульное обучение. Технология эвристического обучения. Кейс - технология. Дистанционные технологии в профессиональном образовании. Мультимедийные технологии.On-line технологии в учебном процессе, активные технологии, ГПО.Реализация ФГОС в образовательном процессе. Разработка ФГОС. Образовательные стандарты в других странах.	6	ОК-5, ПК-50
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-5, ПК-50	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	32		
Итого за семестр		32		
8 семестр				
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	Проработка лекционного материала	20	ОК-5, ПК-50	Контрольная работа, Реферат, Тест
	Подготовка к контрольным работам	40		

Согласована на портале № 34743

	Итого	60		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/89BB1550-AA9D-48CA-B898-95EB9106478B/psihologiya-i-pedagogika (дата обращения: 03.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Экономика и экономическое поведение: Конспект лекций / Рыжкова М. В. - 2017. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6998 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика и экономическое поведение: Методические указания для практической и самостоятельной работы / Рыжкова М. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7001 (дата обращения: 03.07.2018).
2. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7809 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно- методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.edu.tusur.ru - научно- образовательный портал ТУСУР
2. https://lib.tusur.ru - научная-электронная библиотека ТУСУРа
3. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 34743

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 500 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/переда-чи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 34743

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/пере-дачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Функции педагогической науки:
Теоретическая, технологическая
Контрольная, оценочная
Практическая, нормативная
Дидактическая; воспитательная
Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:
Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в
трудах: Коперник, Ньютон Галилей, Дж. Бруно Сократ,
Платон, Аристотель Леонардо да Винчи Ф. Бекон

4. Воспитание - это
Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:
Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности Наука о воспитании и образовании личности Наука об обучении человека Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:
Прогресс науки и техники

Согласована на портале № 34743

Забота родителей о счастье детей
Биологический закон сохранения рода
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:
Дидактика, психология, история, философия, школоведение
Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: Наследственность, среда, воспитание
Наследственность, обучение Цвет кожи Среда, обучение
Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: Среда Искусство Деятельность Наследственность Школа

10. Движущие силы развития личности - это:
Деятельность (активная)
Противоречия (внешние и внутренние)
Самосознание, саморазвитие
Учение, труд, общение
Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: Воспитание и игра Обучение и самообразование
Воспитание и обучение Деятельность и общение
Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития: Общение / взаимодействие Деятельность / активность Учеба / труд Игра / досуг
Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:
Начальная, основная, завершающая
Детство, отрочество, юность
Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Дошкольная, школьная, юношеская
Молодость, зрелость, старость

Согласована на портале № 34743

14. Основные группы факторов
социализации: Семья, ближайшее окружение
Общество, государство, этнос
Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной
среды Наследственность, среда, воспитание, деятельность Тип
поселения, культуры

15. Социализация человека включает:
Персонализацию, адаптацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию Адаптацию,
персонализацию, интеграцию Интеграцию, дифференциацию,
индивидуализацию

16. Формирование личности означает:
Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной
личности Вхождение человека в социальную среду Влияние на
взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:
Живое существо обладающее даром мышления и речи
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими
свойствами Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «Развитие» - это:
Накопление количественных изменений в организме
человека Уничтожение старого и возникновение нового
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания -
это: Методология Идеология Аксиология Философия Акмеология

Вопрос 20. Метод научно-педагогического исследования – это:
Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
Способ изучения педагогических явлений
Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Согласована на портале № 34743

Вопрос 21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
Тестированием
Наблюдением
Социометрией
Сочинением
Беседой с родителями

Вопрос 22. В результате педагогических исследований устанавливается:
Правила
Закономерности
Нормы
Принципы
Методы

Вопрос 23. Движущими силами педагогического процесса являются:
Противоречия развивающейся личности
Отношения между субъектами
Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
Взаимодействия между субъектами
Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 24. Для педагогического процесса
характерны: Противоречия функционирования
процесса Противоречия осуществления реального
процесса Противоречия планирования процесса
Противоречия взаимодействующих субъектов
Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 25. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:
Ю.К. Бабанским
М. Скаткиным
Г. Щукиной Д.Н.
Хмель К.
Жарыкбаевым

Вопрос 26. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
Содержание ЦПП
Формы организации ЦПП
Компоненты ЦПП
Закономерности ЦПП
Цель ЦПП

Вопрос 27. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
Педагогическое явление
Педагогическая цель
Педагогическая ситуация
Педагогическая система
Педагогическое воздействие

Вопрос 28. Содержанием целостного педагогического процесса является:
Общечеловеческая культура
Знания, умения, навыки

Согласована на портале № 34743

Положительные качества личности
Совокупность мыслительных операций
Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 29. Укажите этапы педагогического процесса:
Основной, подготовительный, пропедевтический
Прогностический, основной, корректирующий
Подготовительный, основной, заключительный
Целеполагания, диагностика, управления
Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
1. Функции педагогической науки:
Теоретическая, технологическая
Контрольная, оценочная
Практическая, нормативная
Дидактическая; воспитательная
Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:
Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в
трудах: Коперник, Ньютон Галилей, Дж. Бруно Сократ,
Платон, Аристотель Леонардо да Винчи Ф. Бекон

4. Воспитание - это
Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:
Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности Наука о воспитании и образовании личности Наука об обучении человека Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:
Прогресс науки и техники
Забота родителей о счастье детей
Биологический закон сохранения рода
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду Повышение роли воспитания в общественной жизни

Согласована на портале № 34743

7. Науки, входящие в систему педагогических:
Дидактика, психология, история, философия, школоведение
Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие
личности: Наследственность, среда, воспитание
Наследственность, обучение Цвет кожи Среда, обучение
Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие
личности: Среда Искусство Деятельность Наследственность Школа

10. Движущие силы развития личности - это:
Деятельность (активная)
Противоречия (внешние и внутренние)
Самосознание, саморазвитие
Учение, труд, общение
Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут
процессы: Воспитание и игра Обучение и самообразование
Воспитание и обучение Деятельность и общение
Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного
развития: Общение / взаимодействие Деятельность
/ активность Учеба / труд Игра / досуг
Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:
Начальная, основная, завершающая
Детство, отрочество, юность
Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Дошкольная, школьная, юношеская
Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов
социализации: Семья, ближайшее окружение
Общество, государство, этнос
Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

Согласована на портале № 34743

Наследственность, среда, воспитание, деятельность
Тип поселения, культуры

15. Социализация человека включает: Персонализацию, адаптацию Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию Адаптацию, интеграцию, самореализацию Адаптацию, персонализацию, интеграцию Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Формирование личности означает:
Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной личности Вхождение человека в социальную среду Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:
Живое существо обладающее даром мышления и речи
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «Развитие» - это:
Накопление количественных изменений в организме человека Уничтожение старого и возникновение нового
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это: Методология Идеология Аксиология Философия Акмеология

Вопрос 20. Метод научно-педагогического исследования – это:
Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
Способ изучения педагогических явлений
Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
Тестированием
Наблюдением
Социометрией
Сочинением

Согласована на портале № 34743

Беседой с родителями

Вопрос 22. В результате педагогических исследований устанавливается:
Правила
Закономерности
Нормы
Принципы
Методы

Вопрос 23. Движущими силами педагогического процесса являются:
Противоречия развивающейся личности
Отношения между субъектами
Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
Взаимодействия между субъектами
Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 24. Для педагогического процесса
характерны: Противоречия функционирования
процесса Противоречия осуществления реального
процесса Противоречия планирования процесса
Противоречия взаимодействующих субъектов
Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 25. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:
Ю.К. Бабанским
М. Скаткиным
Г. Щукиной Д.Н.
Хмель К.
Жарыкбаевым

Вопрос 26. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
Содержание ЦПП
Формы организации ЦПП
Компоненты ЦПП
Закономерности ЦПП
Цель ЦПП

Вопрос 27. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
Педагогическое явление
Педагогическая цель
Педагогическая ситуация
Педагогическая система
Педагогическое воздействие

Вопрос 28. Содержанием целостного педагогического процесса является:
Общечеловеческая культура
Знания, умения, навыки
Положительные качества личности
Совокупность мыслительных операций
Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне

его Вопрос 29. Укажите этапы педагогического процесса:

Согласована на портале № 34743

Основной, подготовительный, пропедевтический
Прогностический, основной, корректирующий
Подготовительный, основной, заключительный
Целеполагания, диагностика, управления
Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

14.1.2. Зачёт

Понятие о педагогике как науке. Структура курса педагогики.
Основные педагогические категории и их характеристика.
3. Возникновение и развитие педагогики. Великие педагоги прошлого.
4. Воспитание как предмет педагогики.
5. Система педагогических наук и ее характеристика.
Методы научно-педагогических исследований и их характеристика.
7. О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия "личность", «индивид», «индивидуальность», их психолого-педагогическая сущность.
8. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
9. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности.
10. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности.
11. Закон Российской Федерации "Об образовании". Принципы образовательной политики.
12. Государственный образовательный стандарт. Его структура и компоненты.
13. Образовательные учреждения. Формы образования.
14. Понятие и сущность содержания образования.
15. Принципы формирования и структура содержания образования.
16. Сущность процесса обучения.
17. Дидактические системы и модели обучения.
18. Цели обучения и содержание учебного процесса.
19. Принципы и правила обучения и их соотношение.
20. Система дидактических принципов.
21. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
22. Тенденции современного семейного воспитания.
23. Проблема "отцов и детей".
24. Содержание семейного воспитания.
25. Методы и правила семейного воспитания.
26. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
Диалектика и содержание процесса воспитания, его закономерности.
Перевоспитание и самовоспитание.
Личность и коллектив. Педагогическое руководство коллективом.
Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
Педагогическое общение как творческий процесс.
Стиль общения учителя, педагогический такт. Способы педагогического общения.
Технология установления педагогически целесообразных отношений.
Урок – основная форма обучения в школе. Типы и структуры уроков, их характеристика.
Дидактические требования к современному уроку.
Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование.
Типы инновационных уроков.
Основные направления и пути совершенствования современного урок

14.1.3. Темы рефератов

Психология как наука о развитии и функционировании психики человека.

Коммуникативный и деятельностный подходы в психологии.

Базовые психологические понятия индивида, личности, субъекта, индивидуальности.

Метод анализа конкретных ситуаций.

Согласована на портале № 34743

Метод опроса.

Метод корреляции.

Понятие психологического эксперимента.

История развития психологии, ее связь с философией и физиологией.

Основные направления в современной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, нейролингвистическое программирование.

Психика человека и ее основные функции.

Структура и функционирование головного мозга человека.

Структура сознания: сознательная и бессознательная сферы психики.

Когнитивные психические процессы: восприятие, внимание, мышление и интеллект, память.

Мнемонические приемы в учебной и управленческой деятельности.

Эмоциональная сфера психики.

Понятие инстинкта, потребности и мотива и их связь с эмоциональной реакцией.

Понятие психической регуляции и адаптации.

Понятие личностного роста и «я – концепции».

Понятие «эго – защиты».

Виды эго – защит: реактивное образование, отрицание, подавление, рационализация, перемещение, сублимация.

Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Язык жестов.

Понятие малой группы, ее природа и влияние на личность.

Групповые нормы и цели. Продуктивность групповой работы.

Понятие лидерства. Теории лидерства.

Стиль лидерства. Типы лидеров.

Педагогика, ее объект и предмет.

Педагогические методы.

Понятия воспитания, обучения, образования.

Формы организации учебной деятельности в высшей школе.

Согласована на портале № 34743

Активные методы обучения: тренинг, деловая игра, психологическое тестирование.

Психологические механизмы воспитания в семье.

Управление педагогическим процессом, его методы, приемы и средства.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Понятие о педагогике как науке. Структура курса педагогики.
Основные педагогические категории и их характеристика.
3. Возникновение и развитие педагогики. Великие педагоги прошлого.
4. Воспитание как предмет педагогики.
5. Система педагогических наук и ее характеристика.
Методы научно-педагогических исследований и их характеристика.
7. О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия "личность", «индивид», «индивидуальность», их психолого-педагогическая сущность.
8. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
9. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности.
10. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности.
11. Закон Российской Федерации "Об образовании". Принципы образовательной политики.
12. Государственный образовательный стандарт. Его структура и компоненты.
13. Образовательные учреждения. Формы образования.
14. Понятие и сущность содержания образования.
15. Принципы формирования и структура содержания образования.
16. Сущность процесса обучения.
17. Дидактические системы и модели обучения.
18. Цели обучения и содержание учебного процесса.
19. Принципы и правила обучения и их соотношение.
20. Система дидактических принципов.
21. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
22. Тенденции современного семейного воспитания.
23. Проблема "отцов и детей".
24. Содержание семейного воспитания.
25. Методы и правила семейного воспитания.
26. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
Диалектика и содержание процесса воспитания, его закономерности.
Перевоспитание и самовоспитание.
Личность и коллектив. Педагогическое руководство коллективом.
Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
Педагогическое общение как творческий процесс.
Стиль общения учителя, педагогический такт. Способы педагогического общения.
Технология установления педагогически целесообразных отношений.
Урок – основная форма обучения в школе. Типы и структуры уроков, их характеристика.
Дидактические требования к современному уроку.
Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование.
Типы инновационных уроков.
Основные направления и пути совершенствования современного урок

14.1.5. Темы докладов

Психология как наука о развитии и функционировании психики человека. Коммуникатив-ный и деятельностный подходы в психологии. Базовые психологические понятия индивида, лично-сти, субъекта, индивидуальности. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод опроса. Метод кор-реляции. Понятие психологического эксперимента. История развития психологии, ее связь с фило-софией и физиологией. Основные направления в современной психологии: бихевиоризм, ге-штальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, нейролин-

Согласована на портале № 34743

гвистическое программирование. Психика человека и ее основные функции. Структура и функционирование головного мозга человека. Структура сознания: сознательная и бессознательная сферы психики. Когнитивные психические процессы: восприятие, внимание, мышление и интеллект, па-мять. Мнемонические приемы в учебной и управленческой деятельности. Эмоциональная сфера психики. Понятие инстинкта, потребности и мотива и их связь с эмоциональной реакцией. Поня-тие психической регуляции и адаптации. Понятие личностного роста и «я – концепции». Понятие «эго – защиты». Виды эго – защит: реактивное образование, отрицание, подавление, рационализа-ция, перемещение, сублимация. Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуника-ции. Язык жестов. Понятие малой группы, ее природа и влияние на личность. Групповые нормы и цели. Продуктивность групповой работы. Понятие лидерства. Теории лидерства. Стиль лидерства. Типы лидеров. Педагогика, ее объект и предмет. Педагогические методы. Понятия воспитания, обучения, образования. Формы организации учебной деятельности в высшей школе. Активные ме-тоды обучения: тренинг, деловая игра, психологическое тестирование. Психологические механиз-мы воспитания в семье. Управление педагогическим процессом, его методы, приемы и средства.

14.1.6. Темы контрольных работ

Возникновение и развитие зарубежной экономической педагогики

Возникновение и развитие отечественной экономической

педагогики Социально-экономические теории общения людей.

Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Характеристика ролевого и межличностного общения.

Взаимосвязь «Я» и социально-экономической роли. Компоненты успешного выполнения со-циально-экономической роли.

Теория мотивации достижений Д. Макклеланда.

Теория черт лидеров.

Ситуационная теория лидерства.

Теория определяющей роли последователей лидера.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

–в печатной форме;

Согласована на портале № 34743

–в печатной форме с увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–методом чтения ассистентом задания вслух;

–предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

–письменно на бумаге;

–набор ответов на компьютере;

–набор ответов с использованием услуг ассистента;

–представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34743