

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профилактика девиантного поведения молодежи**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Самостоятельная работа	126	126	часов
6	Всего (без экзамена)	216	216	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр

Курсовой проект / курсовая работа: 7 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ФиС

\_\_\_\_\_ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф.

ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.

ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и  
социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Доцент кафедры философии и со-  
циологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением

### 1.2. Задачи дисциплины

- Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
- Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской молодежи;
- Описать деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений;
- Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы межкультурной коммуникации, Основы формирования сознания современной молодежи, Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью, Психология, Социальная безопасность молодежи, Социальные технологии работы с молодежью, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Правовые основы работы с молодежью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-2 способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде.

- **уметь** - определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.

- **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр

Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Проработка лекционного материала	33	33
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	93	93
Всего (без экзамена)	216	216
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	4	4	18	8	16	ОПК-2
2 Основные теории отклоняющегося поведения	6	6		21	33	ОК-6, ОПК-2
3 Причины девиантного поведения	6	8		18	32	ОК-6, ОПК-2
4 Типология отклоняющегося поведения	8	8		24	40	ОК-6, ОПК-2
5 Система профилактики девиантного поведения	12	10		55	77	ОК-6, ОПК-2
Итого за семестр	36	36	18	126	216	
Итого	36	36	18	126	216	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс	Цели и задачи учебного курса. Подходы к опреде-	4	ОПК-2

«Профилактика девиантного поведения молодежи»	<p>лению девиантного поведения Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.</p> <p>Итого</p>	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	<p>Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б.-Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко</p> <p>Итого</p>	6	ОПК-2
3 Причины девиантного поведения	<p>Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.</p> <p>Итого</p>	6	ОПК-2
4 Типология отклоняющегося поведения	<p>Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.</p> <p>Итого</p>	8	ОПК-2
5 Система профилактики девиантного поведения	<p>Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика</p>	12	ОК-6, ОПК-2

	-диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Про-филактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.		
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Основы межкультурной коммуникации					+
2 Основы формирования сознания современной молодежи			+		
3 Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью					+
4 Психологические основы работы с молодежью					+
5 Психология			+	+	
6 Социальная безопасность молодежи	+				+
7 Социальные технологии работы с молодежью					+
8 Социология молодежи	+	+			+
Последующие дисциплины					
1 Правовые основы работы с молодежью					+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля
--	--------------	----------------

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ОПК-2	+	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантно-поведение как психолого-педагогическая проблема.	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантно-поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах	6	ОК-6, ОПК-2
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	

4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	
5 Система профилактики девиантного поведения	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.	10	ОК-6, ОПК-2
	Итого	10	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	21		
3 Причины девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест



	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
4 Типология отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	24		
5 Система профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	15		
	Итого	55		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		162		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>		
Общие рекомендации к выполнению курсовой работы	2	ОК-6, ОПК-2
Определение области исследования и темы работы. Структура курсовой работы	2	
Объект, предмет, цели и задачи курсовой работы	2	
Составление проекта плана и его окончательного варианта	4	
Подбор литературы и изучение материалов	2	
Общие принципы и требования к написанию теоретической части курсовой работы	2	
Общие принципы и требования к написанию практической части курсовой работы	2	
Требования к оформлению курсовой работы	2	
Итого за семестр	18	

### 10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
- Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
- Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
- Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
- Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
- Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
- Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
- Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по курсовому проекту / курсовой работе			10	10
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 144 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 05.07.2018).

2. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2018. 111 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7454> (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. III Молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика»: Материалы III молодежного кросскультурного Форума с международным участием, 28 октября – 30 октября 2015 г. / Горских О. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2015. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5333> (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания для курсовых работ / Ларионова А. В. - 2017. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6810> (дата обращения: 05.07.2018).

2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Ларионова А. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7525> (дата обращения: 05.07.2018).

3. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Учебно-методическое пособие / Ларионова А. В., Орлова В. В., Курган А. А., Конев А. А. - 2017. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7144> (дата обращения: 05.07.2018).

4. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Ларионова А. В. - 2018. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8085> (дата обращения: 05.07.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://elibrary.ru>
2. <http://cyberleninka.ru>
3. <https://rd.springer.com>
4. <http://www.gks.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Девиантное поведение – это:

1. Нарушение закона.
2. Поведение в подростковом возрасте.
3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.

2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:

1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.
3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

1. Правовой нормой.
2. Обычаем.
3. Моральной нормой.
4. Религиозной нормой.

4. К социальным нормам не относится

1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора
  2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
  3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
  4. Обязанность заботиться о престарелых родителях
5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется
1. Фикция.
  2. Презумпция.
  3. Деликт.
  4. Санкция.
6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
1. Конформизм
  2. Инновация
  3. Ретритизм
  4. Ритуализм
7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
1. Апатия.
  2. Амнезия.
  3. Аномия.
  4. Агония.
8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
1. Оптимальный, желательный
  2. Наиболее распространенный
  3. Позитивный
  4. Нет правильного варианта
9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
1. Делинквенция
  2. Девиация
  3. Аномия
  4. Кризис
10. Человек, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности
1. Антисоциальной.
  2. Асоциальной
  3. Конформной
  4. Просоциальной
11. Биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни и связанная с защитой от нападения или угрозы (согласно Фромму), является:
1. Физической.
  2. Непроизвольной.
  3. Косвенной.
  4. Доброкачественной.

12. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это:

1. Ч. Ломброзо.
2. Э. Кречмер
3. В. Шелдон
4. С. Гроф

13. Разновидность девиации, для которой характерно отклонение от принятых в данном обществе стандартов «женского» и «мужского» поведения, называется:

1. Сексуальная девиация
2. Аморальное поведение
3. Гомосексуализ.
4. Гендерная девиация

14. По мнению Э.Дюркгейма, вероятность суицидов при ослаблении нормативного контроля на уровне общества:

1. Возрастает
2. Снижается
3. Суициды и нормативный контроль не связаны между собой
4. Нет правильного варианта ответа

15. Криминальное поведение – это поведение, которое противоречит:

1. Нормам морали
2. Социально-значимым ценностям
3. Правовым нормам
4. Установкам референтной группы

16. Компьютерная зависимость – это:

1. Регулярное посещение Интернета, ежедневное времяпрепровождение за компьютером.
2. Увлечение компьютерными играми.
3. Патологическая страсть человека к времяпрепровождению за компьютером.
4. Все вышеперечисленное.

17. Вам необходимо выявить социально-демографические особенности студентов Томска, увлекающихся компьютерными играми. Какой метод исследования лучше использовать?

1. Формализованное наблюдение
2. Фокус-группа
3. Глубинное интервью
4. Массовый опрос

18. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется:

1. Наркотической толерантностью.
2. Психической зависимостью.
3. Абстинентным синдромом.
4. Физической зависимостью.

19. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется:

1. Абстинентным синдромом.
2. Психической зависимостью.
3. Физической зависимостью.
4. Наркотической толерантностью.

20. Сильная, иррациональная и не имеющая под собой реальной основы боязнь чего-либо называется:

1. Шизофрения.
2. Тревожность.
3. Фобия.
4. Аффект.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.

2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.

3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.

4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.

5. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.

6. Виды и формы отклоняющегося поведения.

7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.

9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.

10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.

11. Понятие «группа риска».

12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.

13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.

14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.

15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.

16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).

17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.

18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).

19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.

20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.

21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.

22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.

23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.

24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.

25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

#### **14.1.3. Темы докладов**

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.

3. Психологические особенности личности преступника.

4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.

5. Виды зависимого поведения (аддикций).

6. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.



7. Типология суицидов.
8. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
9. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
10. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

#### **14.1.4. Темы опросов на занятиях**

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Причины и особенности девиантного поведения молодежи.
3. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.
4. Виды и формы отклоняющегося поведения молодежи.
5. Влияние среды на отклоняющееся поведение.
6. Особенности девиантного поведения в различных странах.
7. Актуальные виды девиантного поведения.
8. Криминальное поведение молодежи.
9. Сексуальные отклонения в молодежной среде.
10. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения молодежи.
11. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
12. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

#### **14.1.5. Темы домашних заданий**

1. Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
4. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.
5. Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика.
6. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).
7. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
8. Методы диагностики девиантного поведения.
9. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.
10. СМИ и профилактика девиантного поведения\*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.
12. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.
13. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

#### **14.1.6. Темы курсовых проектов / курсовых работ**

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): оте-

чественный и зарубежный опыт.

5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.

8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.