

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**  
Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	56	56	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1  
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ГП

\_\_\_\_\_ И. И. Тазин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ГП

\_\_\_\_\_ С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории пра-  
ва (ТП)

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информаци-  
онного права (ИП)

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей

в

обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использо-

вание

этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации право-

вых

предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия пра-
- вовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Правоохранительные органы.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Уголовно-исполнительное право, Юридическая психология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

- ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.
- **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.
- **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Выполнение домашних заданий	3	3
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	40
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Понятие, предмет и система этики	0	1	10	11	ОК-6, ОПК-1,

					ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	1	1	11	13	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3 Нравственное содержание правового регулирования	1	1	12	14	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4 Нравственные основы правосудия	0	1	8	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	1	2	9	12	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6 Культура профессиональной деятельности юриста	1	2	6	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Итого за семестр	4	8	56	68	
Итого	4	8	56	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
3 Нравственное содержание правового регулирования	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

	Итого	1	
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Правоохранительные органы			+	+	+	
Последующие дисциплины						
1 Криминалистика			+		+	
2 Криминология	+	+				
3 Уголовно-исполнительное право					+	+
4 Юридическая психология		+	+	+	+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-1	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-2	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

ОПК-3	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-4	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Понятие, предмет и система этики	Понятие и предмет этики. Понятие и признаки морали. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
3 Нравственное содержание правового регулирования	Соотношение права, морали и религии. Нравственные основы международного права. Нравственные основы российского законодательства. Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
4 Нравственные основы правосудия	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования,	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

представителей отдельных направлений правоприменения	предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.		
	Итого	2	
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Понятие, предмет и система этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	11		
3 Нравственное содержание правового регулирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Выполнение домашних заданий	3		
	Итого	12		
4 Нравственные основы правосудия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Итого	8		
5 Нравственные	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление



основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	ским занятиям, семинарам		2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6	(доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		60		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619> (дата обращения: 17.06.2018).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C> (дата обращения: 17.06.2018).

#### 12.3. Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6756> (дата обращения: 17.06.2018).

2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6753> (дата обращения: 17.06.2018).

##### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. 1. "Консультант+" - <https://consultant.ru>
2. 2. "Гарант" - <https://base.garant.ru>
3. 3. Информационные, справочные и нормативные базы данных - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска TraceBoard TS-408L;
- Мультимедийный проектор ViewSonic PJD5154 DLP;
- Ноутбук Lenovo Think Pad E530c;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1) Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

2) Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) моральные нормы
- б) последствие поступка
- в) причинно-следственную связь

г) намерение

3) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

а) этикет

б) этика

в) право

г) нравственное сознание

4) К моральным санкциям относятся:

а) моральное одобрение

б) государственное принуждение

в) юридические санкции

г) изгнание из группы

5) Моральные принципы охватывают

а) только юристов

б) только тех людей, которые согласны с такими принципами

в) только духовенство

г) всех людей

6) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

а) справедливость

б) ценность

в) нравственность

г) гуманизм

7) Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

а) эгоизм

б) идеализм

в) материализм

г) формализм

8) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

а) моральные нормы

б) корпоративные нормы

в) коллизионные нормы

г) правовые нормы

9) Мораль определяется уровнем

а) общественного и индивидуального сознания

б) технического развития

в) благосостояния населения

г) материальных потребностей населения

10) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать че-

ловек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- а) права и свободы
- б) возможность осуществления деятельности
- в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- г) общее направление деятельности

11) Нравственная этика — это

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

12) Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- а) прогностическая этика
- б) нравственная этика
- в) эмпирическая этика
- г) прикладная этика

13) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

14) Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

15) Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

16) Противоположностью добродетели является

- а) честь
- б) благо
- в) порок
- г) несправедливость

17) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы мо-

рали. — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

18) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- а) процессуальное законодательство
- б) юридическая этика
- в) профессиональная этика
- г) судебная этика

19) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

20) Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

#### **14.1.2. Вопросы на собеседование**

Долг как основополагающая ценность в работе юриста.

Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.

Совесть как критерий оценки доказательств.

Роль справедливости в правоприменительной деятельности.

Справедливость как нравственное требование к приговору.

Нравственное и правовое сознание юриста.

Нравственный выбор в работе юриста.

Честность как нравственное требование, предъявляемое к личности юриста.

#### **14.1.3. Зачёт**

Понятие и предмет этики.

Понятие и признаки морали.

Нравственные ценности: понятие и система.

Основные этические категории.

Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения.

Понятие, система и принципы юридической этики.

Основные этические категории.

Понятие, система и принципы юридической этики.

Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста.

Профессиональная деформация юриста: понятие и виды.

Соотношение права, морали и религии.  
Нравственные основы международного права.  
Нравственные основы российского законодательства.  
Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.  
Нравственное значение правосудия.  
Нравственные требования, предъявляемые к судьям.  
Нравственные основы внутреннего убеждения.  
Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.  
Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД.  
Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам органов государственной безопасности.  
Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.  
Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам.  
Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам.  
Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность юриста.  
Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.  
Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста.  
Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

#### **14.1.4. Темы рефератов**

"Моральный закон во мне" как высшая ценность.  
Общественные ценности в контексте исторического развития.  
Нация и общественные ценности.  
Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?  
Соотношение цели и средств в работе юриста.  
Счастье – это когда... (эссе).  
Человек – это ... (эссе).  
Нравственные заповеди судьи (эссе).  
"Что законно, то морально": за и против (эссе).

#### **14.1.5. Темы опросов на занятиях**

Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.

Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.

Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

#### **14.1.6. Темы докладов**

Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.  
Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.  
Нравственное и правовое сознание юриста.  
Нравственные особенности деятельности юриста.  
Культура полемики в суде.

Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.  
Принципы и культура делового общения.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.



При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.