МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Самостоятельная работа	126	126	часов
6	Всего (без экзамена)	216	216	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35054

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедры ФиС _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 35054

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение особенностей, причин и закономерностей девиантного поведения, а также способов профилактики социальных патологий в работе с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

- - Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
- - Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской молодежи;
- - Описать деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
- - Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методы прикладных социологических исследований, Молодежные субкультуры, Организация и постановка культурно-досуговых программ, Психологические основы работы с молодежью, Психология, Социология, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Правовые основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-2 способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде.
- **уметь** - определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.
- **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях раз-личных отклонений личностного и поведенческого характера.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 35054

		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Выполнение домашних заданий	24	24
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Проработка лекционного материала	30	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	66	66
Всего (без экзамена)	216	216
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	4	4	18	16	24	ОПК-2
2 Основные теории отклоняющегося поведения	6	6		14	26	ОК-6, ОПК-2
3 Причины девиантного поведения	4	8		26	38	ОК-6, ОПК-2
4 Типология отклоняющегося поведения	10	8		18	36	ОК-6, ОПК-2
5 Система профилактики девиантного поведения	12	10		52	74	ОК-6, ОПК-2
Итого за семестр	36	36	18	126	216	
Итого	36	36	18	126	216	

Согласована на портале № 35054

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	4	ОПК-2
	Итого	4	
4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная	10	ОПК-2

Согласована на портале № 35054

	преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социаль-ного творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.		
	Итого	10	
5 Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Про-филактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика	12	ОК-6, ОПК-2
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Методы прикладных социологических исследований					+
2 Молодежные субкультуры			+		
3 Организация и постановка культурно-досуговых программ					+
4 Психологические основы работы с молодежью			+		
5 Психология		+	+	+	+
6 Социология		+			
7 Социология молодежи			+		
Последующие дисциплины					
1 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве					+
2 Правовые основы работы с молодежью					+

Согласована на портале № 35054

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ОПК-2	+	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах	6	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 35054

3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современ-ном мире.	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	
4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	
5 Система профилактики девиантного поведения	Система социальной профилактики в Рос-сии и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.	10	ОК-6, ОПК-2
	Итого	10	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
2 Основные теории отклоняющегося	Подготовка к практическим занятиям, семина-	10	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на заня-

Согласована на портале № 35054

поведения	рам			тиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
3 Причины девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	26		
4 Типология отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
5 Система профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Выполнение домашних заданий	18		
	Итого	52		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		162		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр		
Общие рекомендации к выполнению курсовой работы	2	ОК-6, ОПК-2
Определение области исследования и темы работы. Структура	2	

Согласована на портале № 35054

курсовой работы		
Объект, предмет, цели и задачи курсовой работы	2	
Составление проекта плана и его окончательного варианта	4	
Подбор литературы и изучение материалов	2	
Общие принципы и требования к написанию теоретической части курсовой работы	2	
Общие принципы и требования к написанию практической части курсовой работы	2	
Требования к оформлению курсовой работы	2	
Итого за семестр	18	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

– 1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

– 2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

– 3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

– 4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): оте-чественный и зарубежный опыт.

– 5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

– 6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

– 7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенно-сти профилактики.

– 8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

– 9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

– 10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

– 11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

– 12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Домашнее задание	2	1	2	5
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию			5	5
Отчет по курсовому			20	20

Согласована на портале № 35054

проекту / курсовой работе				
Тест			5	5
Итого максимум за период	12	11	47	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	12	23	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2018. 111 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454 (дата обращения: 06.07.2018).

2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 144 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 06.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. III Молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика»: Материалы III молодежного кросскультурного Форума с международным участием, 28 октября – 30 октября 2015 г. / Горских О. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2015. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5333 (дата обращения: 06.07.2018).

2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 06.07.2018).

Согласована на портале № 35054

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания для курсовых работ / Ларионова А. В. - 2017. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6810 (дата обращения: 06.07.2018).
2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Ларионова А. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7525 (дата обращения: 06.07.2018).
3. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Ларионова А. В. - 2018. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8085 (дата обращения: 06.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).
3. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
4. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых компанией Springer.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 35054

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Microsoft Windows
– OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 35054

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Девиантное поведение – это:

1. Нарушение закона.

2. Поведение в подростковом возрасте.

3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.

4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.

2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:

1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.

2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.

3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

3. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:

1. Конформизм

2. Инновация

3. Ретритизм

4. Ритуализм

4. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:

1. Оптимальный, желательный

2. Наиболее распространенный

3. Позитивный

4. Нет правильного варианта

5. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?

1. Делинквенция

2. Девиация

3. Аномия

4. Кризис

6. Разновидность девиации, для которой характерно отклонение от принятых в данном обществе стандартов «женского» и «мужского» поведения, называется:

1. Сексуальная девиация

2. Аморальное поведение

3. Гомосексуализ.

4. Гендерная девиация

7. По мнению Э.Дюркгейма, вероятность суицидов при ослаблении нормативного контроля на уровне общества:

1. Возрастает

2. Снижается

3. Суициды и нормативный контроль не связаны между собой

4. Нет правильного варианта ответа

8. Криминальное поведение – это поведение, которое противоречит:

1. Нормам морали

2. Социально-значимым ценностям

3. Правовым нормам

4. Установкам референтной группы

9. Компьютерная зависимость – это:

1. Регулярное посещение Интернета, ежедневное времяпрепровождение за компьютером.

Согласована на портале № 35054

2. Увлечение компьютерными играми.

3. Патологическая страсть человека к времяпрепровождению за компьютером.

4. Все вышеперечисленное.

10. Вам необходимо выявить социально-демографические особенности студентов Томска, увлекающихся компьютерными играми. Какой метод исследования лучше использовать?

1. Формализованное наблюдение

2. Фокус-группа

3. Глубинное интервью

4. Массовый опрос

Критерии оценки:

9-10 правильных ответов – 5 баллов;

7-8 правильных ответов –4 балла;

6 правильных ответов – 3 балла;

5 и менее правильных ответов – не зачтено.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.

2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.

3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.

4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.

5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.

6. Виды и формы отклоняющегося поведения.

7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.

9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.

10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.

11. Понятие «группа риска».

12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.

13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.

14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.

15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.

16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).

17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.

18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).

19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.

20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.

21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.

22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.

23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.

24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.

25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

Согласована на портале № 35054

14.1.3. Темы опросов на занятиях

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Причины и особенности девиантного поведения молодежи.
3. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
4. Виды и формы отклоняющегося поведения молодежи.
5. Влияние среды на отклоняющееся поведение.
6. Особенности девиантного поведения в различных странах.
7. Актуальные виды девиантного поведения.
8. Криминальное поведение молодежи.
9. Сексуальные отклонения в молодежной среде.
10. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения молодежи.
11. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
12. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

14.1.4. Темы индивидуальных заданий

1. Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения молодежи;
2. Характеристика современной ситуации профилактики девиантного поведения в ТО;
3. Роль профилактической работы девиантного поведения молодежи в ВУЗ.

Кейс-задачи:

Кейс №1. В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, мать подозревает употребление ПАВ, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Задание: определите стратегию оказания помощи

Кейс №2. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремиться много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

14.1.5. Темы докладов

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
3. Психологические особенности личности преступника.
4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.
5. Виды зависимого поведения (аддикций).
6. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
7. Типология суицидов.
8. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
9. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
10. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

14.1.6. Темы домашних заданий

1. Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

2. Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.

3. Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

4. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности

Согласована на портале № 35054

и ценностных ориентаций в современном мире.

5. Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика.

6. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).

7. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

8. Методы диагностики девиантного поведения.

9. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.

10. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.

12. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

13. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

14.1.7. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.

5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.

8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 35054

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35054