МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Самостоятельная работа	66	57	123	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35416

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	А. В. Ларионова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 35416

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать знания о методах познания психологических особенностей;

сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование навыков и приемов взаимодействия в коллективе;
- формирование знаний о организации комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Психология, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	123	66	57

Согласована на портале № 35416

Выполнение домашних заданий	32	32	0
Проработка лекционного материала	16	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	38	20	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	6	6
Выполнение контрольных работ	25	0	25
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	2	1	34	37	ОК-6
2 Проблемы личности в социальной психологии.	2	1	32	35	ОК-6
Итого за семестр	4	2	66	72	
6 семестр					
3 Общественные и межличностные отношения.	1	2	16	19	ОК-6
4 Психология больших социальных общностей	1	2	41	44	ОК-6
Итого за семестр	2	4	57	63	
Итого	6	6	123	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 35416

1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	Социальная психология в системе научного знания. Объект и предметсоциальной психологии. Структура социальной психологии. Основныеметодологические принципы социальной психологии. Социальнопсихологическиеявления и методы их изучения.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Проблемы личности в социальной психологии.	Взаимосвязь личности и общества. Специфика социальнопсихологическогоподхода к пониманию личности, его отличие отпонимания личности в общей психологии и социологии.Традиции и современное состояние исследований личности всоциальной психологии.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
3 Общественные и межличностные отношения.	Реализация общественных и межличностных отношений. Значениеобщения для развития индивида и развития общества. Историко-культурныеи общественно-политические детерминанты межличностных отношений.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Психология больших социальных общностей	Специфика больших групп и их виды. Формирование ифункционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика).Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи итрадиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальныеобъединения.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Психология	+	+	+	+
2 Социология			+	+
3 Философия	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной рабо-			+	

Согласована на портале № 35416

ты, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	Предпосылки становления социальной психологииОбъект и предмет социальной психологии.Основные направления социальной психологии.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Проблемы личности в социальной психологии.	Проблемы определения личности. Понятие личности в общей исоциальной психологии.Теории личности.Личность и межличностные отношения.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
6 семестр			
3 Общественные и межличностные отношения.	Общественные явления и общественные организации. Роль общества в развитии личности.Роль личности в истории.Культура личности и культура общества. Специфика межличностных отношений.	2	ОК-6
	Итого	2	
4 Психология больших социальных общностей	Большие социальной группы и их классификация.-Нравы, традиции, обычаи в больших социальных	2	ОК-6

Согласована на портале № 35416

	группах.Феномен толпы. Эффекты заражения, подражания, внушения.Способы управления большими группами.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	16		
	Итого	34		
2 Проблемы личности в социальной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	16		
	Итого	32		
Итого за семестр		66		
6 семестр				
3 Общественные и межличностные отношения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	8		

Согласована на портале № 35416

	тической части курса			
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
4 Психология больших социальных общностей	Выполнение контрольных работ	25	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	41		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		132		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008 (дата обращения: 14.07.2018).
2. Процессы коммуникации в современном обществе [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Покровская Е. М. - 2016. 91 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434 (дата обращения: 14.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 14.07.2018).
2. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Курс лекций / Смольникова Л. В. - 2016. 203 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419 (дата обращения: 14.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям, контрольной и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 19 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8214 (дата обращения: 14.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 35416

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://elibrary.ru
2. http://cyberleninka.ru
3. https://rd.springer.com
4. http://www.gks.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 35416

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. На какие группы люди ориентируются в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

а) референтные;

б) формальные;

в) условные;

г) большие.

2. Какая из форм объединения людей создает наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация;

г) группа.

3. Какой двусторонний процесс включает в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, и процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

а) развитие;

б) образование;

в) социализация;

г) воспитание.

4. Какой нормативно одобренный образец поведения ожидают от каждого занимающего определенную позицию?

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция;

г) стереотип.

5. Что включает в себя оптико-кинетическая система знаков?

а) жесты, мимику, пантомимику;

Согласована на портале № 35416

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения;

г) деловую форму одежды.

6. Какой способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя является один из самых простых?

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия;

г) сопереживание.

7. Какой эффект возрастающей сенсорной стимуляции влияет на продуктивность деятельности индивида за счет виды и «звучания» других людей?

а) социальная фасилитация;

б) социальная ингибиция;

в) социальная фрустрация;

г) социальное восприятие.

8. Вследствие чего возникает массовая паника как определенное эмоциональное состояние?

а) дефицита или избытка информации о какой-либо пугающей ситуации, непонятной новости;

б) потери интересов, снижения мотивации, потери энергии;

в) неблагоприятных отношений в семье;

г) плохого самочувствия, головной боли.

9. Что является отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия?

а) открытое, равноправное взаимодействие;

б) целенаправленный, неаргументированный характер, не критичность восприятия;

в) процесс внушения имеет двустороннюю направленность;

г) взаимодоверие между коммуникаторами.

10. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) о референтности группы;

г) об однородности группы.

11. Кто является лидером согласно «теории черт»?

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе;

г) самый успешный человек в группе.

12. Какое из перечисленных ниже понятий не является стадией социализации?

а) дотрудовая стадия;

б) послетрудовая социализация;

в) стадия поздней социализации;

г) стадия первичной социализации.

16. Как называются конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

в) институтами социализации;

г) причинами социализации.

13. В чем специфика межличностного информационного обмена?

а) наличие процесса психологической обратной связи, многоуровневость передачи информации;

б) отсутствие коммуникативных барьеров;

в) наличие развитой коммуникабельности;

Согласована на портале № 35416

г) межличностный информационный обмен возможен только между представителями одного пола.

14. Какой элемент отсутствует в формуле конфликта: «конфликт = конфликтная ситуация + …»?

а) индивид;

б) инцидент;

в) субъект;

г) причина.

15. В каких случаях проявляется феномен «сдвига риска»?

а) решение принимается коллективно;

б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;

в) происходит соревнование между индивидами;

г) решение принимается руководством.

16. Вы формируете команду для проведения социальной акции и оптимальное сочетание качеств людей в процессе общения, способствующих успеху выполнения совместной акции предполагает общность идейных взглядов, сходство социальных установок и ценностей. Какой вид психологической совместимости Вы используете для формирования команды?

а) физическая;

б) психофизиологическая;

в) социально-психологическая;

г) социально-идеологическая.

17. Вы «сдаёте» очень важный для вас экзамен. Общение с преподавателем «лицом к лицу», общение, при котором каждый из вас воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в его распоряжении средства. При таком общении существует больше каналов для обратной связи, и, соответственно, каждый из вас получает через них информацию о степени принятия содержания другой стороной, реакции на него. Какой вид коммуникации используется в данной ситуации?

а) непосредственное общение;

б) опосредованное общение;

в) законченное и незаконченное (прерванное) общение;

г) кратковременное и длительное общение.

18. Вы работает в коллективе, который предполагает возникновение и упрочение чувства солидарности и сплоченности, что проявляется в единстве оценочных суждений, ценностных ориентаций, заботе о чести, достоинстве, авторитете коллектива. Определите уровень развития коллектива, в котором Вы работаете?

а) группа;

б) конгломерат (диффузная группа);

в) кооперация;

г) корпорация.

19. Руководитель коллектива, в котором Вы работе, просит Вас целенаправленно изучить действия и поступки ваших коллег в различных естественных условиях профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы коллеги не знали об этом, так как в противном случае может исчезнуть естественность их психических проявлений и чтобы вы сами не стали причиной изменения их поведения. Какой метод сбора фактического материала Вы будите использовать в данном случае?

а) наблюдение;

б) изучение продуктов деятельности;

в) эксперимент;

г) тест.

20. Преподаватель имеет многолетний стаж работы, ежегодно выпускает в среднем 10 дипломников. Определите, что происходит с эмоциональной резистентностью у преподавателя?

а) возрастает;

б) снижается;

в) не изменяется;

Согласована на портале № 35416

Г) отсутствует.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Социальная психология как наука.
2. Основные направления зарубежной социальной психологии.
3.Общая характеристика методологии и методов социально-психологического исследования.
4. Характеристика необихевиористской ориентации социально-психологических теорий.
5. Основные направления когнитивистской ориентации социально-психологических теорий.
6. Понятие о личности. Проблема личности в социальной психологии.
7. Я-концепция как социально-психологический феномен. Я-концепция и самооценка.
8. Общая характеристика социальной дифференциации.
9. Понятие о социальном статусе и социальной роли.
10. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.
11. Основные категории социального восприятия.
12. Стадии процесса социального познания.
13. Определение и основные социально - психологические характеристики группы.
14. Функции группы и групповая структура.
15.. Классификация групп.
16. Групповая динамика и ее психологические механизмы.
17. Психологические особенности этнических групп.
18. Психология массы: проблема социального влияния.
19. Понятие о процессе общения.
20. Девиантное поведение как проблема общества.
21. Типология девиантного поведения.

14.1.3. Темы докладов

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Особенности и структура педагогического процесса.
8. Обучение в педагогическом процессе.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).

14.1.4. Темы домашних заданий

Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.

Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.

Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

Отечественные теории личности: общая характеристика.

Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.

Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.
2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на

Согласована на портале № 35416

темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей

3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.

4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.

5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.

6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности

7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.

9. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

1. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных

их включением в социальные группы.

2. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

3. Ролевые теории личности.

4. Концепции личности в гуманистической психологии.

5. Системнодеятельностный подход к пониманию личности.

6. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

7. Социальные движения.

8. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

14.1.7. Методические рекомендации

Методические рекомендации по выполнению домашнего задания:

1) Читая изучаемый материал по теме домашнего задания, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;

2) Если составляется план-конспект домашнего задания, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект;

3) Наиболее существенные положения изучаемого материала домашнего задания последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

4) В конспект по теме домашнего задания включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;

Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размеренности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Согласована на портале № 35416

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35416