

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 12 | 12 | часов |
| 2 | Практические занятия | 24 | 24 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 10 | 10 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е |

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 2010-05-04 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ГП

_____ Вазим А. А.

Заведующий обеспечивающей каф.

ГП

_____ Дедкова Т. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ

_____ Красинский С. Л.

Заведующий выпускающей каф.

ИП

_____ Мельникова В. Г.

Эксперты:

доцент кафедры ГП Юридический
факультет кафедра Гражданского
права

_____ Дедкова Т. А.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов профессиональных знаний и практических навыков по пониманию сущности и значения экономических проблем, владения логикой и культурой экономического мышления, выработке у обучающихся навыков использования инструментов микроэкономической и макроэкономической политики и принятия решений в конкретной институциональной среде.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение и осмысление понятийного аппарата экономической теории;
- овладение методологией экономических исследований;
- приобретение навыков самостоятельного анализа конкретных экономических проблем;
- умение оценивать социально-экономические последствия различных мер экономической политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История отечественного государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Государственное управление в сфере науки и образования, Гражданское право, Жилищное право, История государства и права зарубежных стран, Коммерческое право, Налоговое право, Финансовое право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-6 имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
- ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - основные категории экономической науки; - экономические, социальные и другие функции экономики; - объективные и субъективные факторы динамики экономических процессов; - типы экономических систем, основные экономические институты и субъекты экономической деятельности; - принципы функционирования современных экономических систем на макро- микро- и региональном уровнях; - знать характеристики основных экономических категорий и их математических выражений; - динамику реальных экономических процессов, происходящих в мире, стране, регионе и вузе;
- **уметь** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (в т.ч. в экономике); - проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). - использовать аппарат экономической теории для анализа основных экономических процессов в мире, стране, регионе, вузе; - выбирать и эффективно использовать изучаемые теоретические модели для анализа конкретной практики; - применять основные способы и приемы теоретического экономического анализа; - находить необходимую экономическую информацию и анализировать ее; - проводить анализ и синтез макро- и микропроцессов; - выполнять анализ и оценку рыночных ситуаций; - оценивать свое

потребительское поведение с позиций оптимума потребительского выбора;

– **владеть** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения хозяйствующих субъектов; - методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Из них в интерактивной форме | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Подготовка к контрольным работам | 4 | 4 |
| Проработка лекционного материала | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 22 | 22 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 3.0 | 3.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | | |
| 1 Экономическая система: структура и классификация | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| 2 Собственность и её роль в экономической системе | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| 3 Рынок и его составляющие. Основы теории спроса и предложения | 2 | 4 | 7 | 13 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| 4 Процесс производства и его факторы. Издержки производства. Доход и прибыль | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|------------------------------|
| фирмы | | | | | |
| 5 Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | 2 | 2 | 3 | 7 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| 6 Рынок ресурсов и формирование доходов. Рынок труда и заработная плата. Рынки имущественных факторов производства | 1 | 2 | 5 | 8 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| 7 Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| 8 Экономический рост и цикличность развития экономики. Государственное регулирование экономики | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| 9 Инфляция. Занятость и безработица | 1 | 3 | 3 | 7 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| 10 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства | 1 | 3 | 3 | 7 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| Итого за семестр | 12 | 24 | 36 | 72 | |
| Итого | 12 | 24 | 36 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Экономическая система: структура и классификация | Предмет и основные этапы становления и развития экономической науки. Основные функции экономической науки. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Структурные элементы экономической системы и их характеристика | 1 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Собственность и её роль в экономической системе | Сущность собственности. Юридическая и экономическая категории собственности. Формы собственности в условиях современной рыночной экономики | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Рынок и его составляющие. Основы теории спроса и предложения | Модель рыночного равновесия. Закон спроса и закон предложения, их графическая интерпретация. | 2 | ОК-7, ОК-8 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | Эластичность спроса по цене. Перекры́стная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу | | |
| | Итого | 2 | |
| 4 Процесс производства и его факторы. Издержки производства. Доход и прибыль фирмы | Производственная функция. Оптимальный размер предприятия. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки, взаимосвязь между ними. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Эффект масштаба | 1 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. Естественная и искусственная монополия. Дискриминация покупателей. Олигополия: сговор, ценовое лидерство, «ломаная» кривая спроса. Теория монополистической конкуренции и дифференциация продукта. | 2 | ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Рынок ресурсов и формирование доходов. Рынок труда и заработная плата. Рынки имущественных факторов производства | Спрос и предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Дискриминация на рынке труда. Роль государства и профсоюзов. Специфика рынка земли. Виды ренты. Понятие капитала и его функциональные формы. Дисконтирование | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Совокупный спрос и совокупное предложение | Предмет и особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические цели, проблемы, показатели, агрегаты, индикаторы. Совокупный спрос и совокупное предложение. Сбережение и потребление. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. Парадокс бережливости. Эффекты мультипликатора и акселератора | 1 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Экономический рост и цикличность развития экономики. Государственное регулирование | Экстенсивный и интенсивный типы роста производства. Государственное регулирование экономического роста. | 1 | ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |

| | | | |
|--|---|----|------------------|
| экономики | Цикличность экономического развития и ее причины. Показатели экономического цикла. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов: короткие, средние и длинные волны. Причины экономических циклов. Антициклическое регулирование | | |
| | Итого | 1 | |
| 9 Инфляция. Занятость и безработица | Сущность и причины инфляции. Основные типы инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Виды безработицы: добровольная и вынужденная; фрикционная и институциональная безработица; технологическая, структурная, региональная и скрытая безработица. Причины безработицы: классический и кейнсианский взгляды. Естественная норма безработицы. Связь между безработицей и совокупным продуктом: закон Оукена | 1 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства | Природа и функции денег. Денежные агрегаты и их общая характеристика. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кредит, его функции и формы. Структура современной кредитно-денежной системы. Функции центрального банка и его роль в экономике. Норма банковских резервов. Монетарная политика | 1 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 История отечественного государства и права | | | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 1 Государственное управление в сфере науки и образования | + | + | | | | | | | | |
| 2 Гражданское право | + | + | | | | + | | | | |
| 3 Жилищное право | | | | | | + | | | + | |
| 4 История государства и права зарубежных стран | + | + | | + | | | | | | + |
| 5 Коммерческое право | | | + | + | | + | | | + | |
| 6 Налоговое право | | + | | + | | | | + | | |
| 7 Финансовое право | | | | | | | | | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОК-7 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| ОК-8 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
|------|---|---|---|---|

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 1 семестр | | | |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | | 4 | 4 |
| Деловые игры | 3 | | 3 |
| Решение ситуационных задач | 3 | | 3 |
| Итого за семестр: | 6 | 4 | 10 |
| Итого | 6 | 4 | 10 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Тема практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Экономическая система: структура и классификация | 1. Основные функции экономической науки. 2. Кривая производственных возможностей. 3. Закон возрастающих альтернативных издержек. | 2 | ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Собственность и её роль в экономической системе | 1. Сущность собственности. 2. Юридическая и экономическая категории собственности. 3. Формы собственности в условиях современной рыночной экономики | 2 | ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Рынок и его составляющие. Основы теории спроса и предложения | 1. Рынок и его составляющие. Основы теории спроса и предложения. 2. Модель рыночного равновесия. Закон спроса и закон предложения, их графическая интерпретация. 3. Эластичность спроса по цене. | 4 | ОК-7, ОК-8 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| | Перекрёстная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу | | |
| | Итого | 4 | |
| 4 Процесс производства и его факторы. Издержки производства. Доход и прибыль фирмы | 1. Постоянные и переменные издержки. 2. Средние и предельные издержки, взаимосвязь между ними. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Эффект масштаба | 2 | ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | 1. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. 2. Естественная и искусственная монополия. 3. Дискриминация покупателей. Олигополия: сговор, ценовое лидерство, «ломаная» кривая спроса. Теория монополистической конкуренции и дифференциация продукта | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Рынок ресурсов и формирование доходов. Рынок труда и заработная плата. Рынки имущественных факторов производства | 1. Спрос и предложение на рынке труда. 2. Дискриминация на рынке труда. Роль государства и профсоюзов. 3. Специфика рынка земли. Виды ренты. 4. Понятие капитала и его функциональные формы. Дисконтирование | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Совокупный спрос и совокупное предложение | 1. Основные макроэкономические цели, проблемы, показатели, агрегаты, индикаторы. 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Сбережение и потребление. Функция потребления. 3. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. 4. Парадокс бережливости. Эффекты мультипликатора и акселератора. | 2 | ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Экономический рост и цикличность развития экономики. Государственное регулирование экономики | 1. Экстенсивный и интенсивный типы роста производства. 2. Государственное регулирование экономического роста. 3. Цикличность экономического развития и ее причины. 4. Показатели экономического цикла. Фазы экономического цикла. 5. Причины экономических циклов. 6. Антициклическое регулирование | 2 | ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|------------------|
| 9 Инфляция. Занятость и безработица | 1. Социально-экономические последствия инфляции. 2. Антиинфляционная политика. 3. Виды безработицы. 4. Естественная норма безработицы. 5. Связь между безработицей и совокупным продуктом: закон Оукена | 3 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 3 | |
| 10 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства | 1. Природа и функции денег. 2. Денежные агрегаты и их общая характеристика. 3. Количественная теория денег. Уравнение обмена. 4. Кредит, его функции и формы. 5. Структура современной кредитно-денежной системы. 6. Функции центрального банка и его роль в экономике. 7. Норма банковских резервов. 8. Монетарная политика | 3 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 24 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Экономическая система: структура и классификация | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-7, ОК-8, ОК-1 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Собственность и её роль в экономической системе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-7, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 3 Рынок и его составляющие. Основы теории спроса и предложения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-7, ОК-8, ОК-1 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | Отчет по индивидуальному заданию, Расчетная работа, Тест |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Процесс производства и его факторы. Издержки производства. Доход и прибыль фирмы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-7, ОК-8, ОК-1 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 6 Рынок ресурсов и формирование доходов. Рынок труда и заработная плата. Рынки имущественных факторов производства | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 7 Совокупный спрос и совокупное предложение | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-7, ОК-8, ОК-1 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 8 Экономический рост и цикличность развития экономики. Государственное регулирование экономики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 9 Инфляция. Занятость и безработица | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 10 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-7, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|--|-------------------------------------|
| | Проработка лекционного материала | 1 | | на занятиях, Расчетная работа, Тест |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 72 | | |

9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Эффективное использование ресурсов в экономике. Проблема экономического выбора.
2. Трактовка предмета экономической теории различными экономическими школами.
3. Методы исследования экономических процессов
4. 1. Понятие собственности. Частная собственность как основа рыночного хозяйства.
5. 2. Понятие и типы экономических систем

9.2. Темы контрольных работ

1. Вопрос 1.
2. В таблице приведены следующие данные о деятельности фирмы. При каком выпуске фирма максимизирует прибыль?
3. Q 1 2 3 4 5 6 7
4. P 50
5. FC 80
6. VC 20 40 50 80 120 180 240

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Контрольная работа | 8 | | 8 | 16 |
| Опрос на занятиях | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Расчетная работа | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Тест | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого максимум за период | 26 | 18 | 26 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |

| | | | | |
|--------------------|----|----|----|-----|
| Нарастающим итогом | 26 | 44 | 70 | 100 |
|--------------------|----|----|----|-----|

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5568>, дата обращения: 06.02.2017.
2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, дата обращения: 06.02.2017.
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 06.02.2017.
4. Экономика: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2017. 103 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6704>, дата обращения: 06.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. История и методология предпринимательства: Учебное пособие для студентов магистерской программы направления 38.04.01 Экономика Профиль «Экономика предпринимательства» / Земцова Л. В. - 2015. 128 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5576>, дата обращения: 06.02.2017.
2. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие для студентов магистерской программы направления 38.04.01 Экономика Профиль «Экономика предпринимательства» / Земцова Л. В. - 2015. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5660>, дата обращения: 06.02.2017.
3. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибулькикова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3823>, дата

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, дата обращения: 06.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. ГАРАНТ, Консультант+

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– доцент каф. ГП Вазим А. А.

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|---|
| ОК-8 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | <p>Должен знать - основные категории экономической науки; - экономические, социальные и другие функции экономики; - объективные и субъективные факторы динамики экономических процессов; - типы экономических систем, основные экономические институты и субъекты экономической деятельности; - принципы функционирования современных экономических систем на макро- микро- и региональном уровнях; - знать характеристики основных экономических категорий и их математических выражений; - динамику реальных экономических процессов, происходящих в мире, стране, регионе и вузе;;</p> <p>Должен уметь - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (в т.ч. в экономике); - проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). - использовать аппарат экономической теории для анализа основных экономических процессов в мире, стране, регионе, вузе; - выбирать и эффективно использовать изучаемые теоретические модели для анализа конкретной практики; - применять основные способы и приемы теоретического экономического анализа; - находить необходимую экономическую информацию и анализировать ее; -</p> |
| ОК-2 | способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | |
| ОК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания | |
| ОК-6 | имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону | |
| ОК-7 | стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проводить анализ и синтез макро- и микропроцессов; - выполнять анализ и оценку рыночных ситуаций; - оценивать свое потребительское поведение с позиций оптимума потребительского выбора; ;</p> <p>Должен владеть - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения хозяйствующих субъектов; - методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.;</p> |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-8

ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | - экономические функции государства и механизмы воздействия государства на экономику; - сущность и закономерности экономической политики государства; | использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и | навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы местного самоуправления в |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | процессов, решения социальных и профессиональных задач; | Российской Федерации; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • действие экономических функций государства и механизмы воздействия государства на экономику;; • определять сущность и закономерности экономической политики государства;; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы самоуправления в Российской Федерации;; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать при изучении и исследовании истории методы социальных, гуманитарных и экономических наук; раскрыть смысл, значение важнейших | <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки экономических задач и их эффективного решения при осуществлении профессиональной деятельности;; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | исторических понятий, идей; давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение;; | |
| Удовлетворительн о (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализа эмпирических данных, в том числе использования правовой статистики; методами и приемами социального взаимодействия; методами предупреждения нарушений экономических прав граждан;; | <ul style="list-style-type: none"> • применять подходы и методы экономической теории в процессе решения профессиональных задач;; | <ul style="list-style-type: none"> • представлениями о закономерностях жизни общества в будущей профессиональной практике; реализовывать на практике принципы справедливости в условиях демократии и рыночной экономики;; |

2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные макроэкономические показатели, методы их измерения; - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; | выявлять обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений; | навыками самостоятельной аналитической работы, сбора, систематизации, научной интерпретации и критического восприятия экономической информации; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; | <ul style="list-style-type: none"> • Расчетная работа; • Выступление (доклад) |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> •) на занятии; • Экзамен; |
|------------|---|---|---|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные закономерности построения и функционирования экономических систем и моделей; может пояснить их на примере конкретной предметной области; ; | <ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет методы определения обстоятельств, способствующих совершению экономических преступлений; ; • способен формулировать задачи управления, варианты реализации профессиональных обязанностей; | <ul style="list-style-type: none"> • может организовать работу по анализу существующей экономической и правовой системы, творчески применяя методы с учетом особенностей предметной области; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • понимает связи и закономерности функционирования экономических систем;; • имеет представление об основных экономических категориях;; • аргументирует поведение основных экономических субъектов; | <ul style="list-style-type: none"> • применяет методы анализа в незнакомых ситуациях;; • умеет корректно использовать статистический и фактологический материал для анализа экономических процессов и явлений;; • умеет строить кривые спроса, предложения, безразличия, линии бюджетного ограничения; | <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает полученные знания;; • компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);; • владеет разными способами представления информации; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • дает определения основных понятий; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой;; • умеет грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте; | <ul style="list-style-type: none"> • способен корректно провести анализ конкретной ситуации; • владеет терминологией предметной области микроэкономики;; |

2.3 Компетенция ОК-1

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные принципы государственного управления, способы воздействия государства нацеленные на стабильность и равновесие экономики; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; | использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; | культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные понятия экономической теории, закономерности построения и функционирования государства; может пояснить их на примере конкретной предметной области; ; • знает основные методы и подходы к регулированию | <ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет методы измерения и оценки свойств экономических систем при решении широкого круга задач с учетом ограничений;; • способен формировать функции системы, задачи управления, варианты реализации систем для | <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки целей и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; ; • навыками анализа изменений |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | экономических систем, выявлению противоречий экономических целей у субъектов хозяйствования; ; | систем различных классов с учетом особенностей предметной области; | законодательства РФ.; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • понимает направленность и закономерности экономических явлений и процессов на микроуровне; • понятие, принципы осуществления, внешнеэкономической деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями и категориями экономической действительности;; • анализировать положения локальных актов применительно к действующему законодательству;; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с документами и источниками юридического и экономического характера, аргументировано оценивать закономерности экономического развития ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • дает определения основных понятий;; • воспроизводит принципы самоорганизационного подхода в управлении ; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой;; • умеет представлять результаты своей работы; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией предметной области знания;; • навыками работы с документами и источниками юридического и экономического характера в процессе самообразования; |

2.4 Компетенция ОК-6

ОК-6: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | механизмы действия экономических законов и их применение; - роль государства в согласовании долгосрочных экономических интересов общества; | правильно анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупционным и иным служебным преступлениям; | навыками анализа и применения уголовно-правовых предписаний в сфере противодействия экономическим преступлениям; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные понятия экономической теории, роль государства в согласовании долгосрочных экономических интересов общества; ; • функциональные механизмы действия экономических законов и их применение;; | <ul style="list-style-type: none"> • свободно толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупционным и иным служебным преступлениям; ; • реализовывать на практике принципы справедливости в условиях демократии и рыночной экономики;; | <ul style="list-style-type: none"> • может анализировать и применять уголовно-правовые предписания в сфере противодействия экономическим преступлениям;; • может организовать работу, творчески применяя методы с учетом особенностей предметной области.; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные социально-экономические проблемы в современном обществе; ; • способен корректно определить значение основных понятий экономических систем, закономерностей строения и функционирования систем через выбор из предложенного списка вариантов;; | <ul style="list-style-type: none"> • применяет методы измерения и оценки свойств экономических систем при решении типовых задач ; ; • способен формировать функции системы, задачи управления, варианты реализации систем для определенных классов систем;; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки целей и выбора наиболее экономичных средств ее достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные методы и подходы к моделированию систем, оценке свойств систем, декомпозиции систем и может пояснить их на примере решения | <ul style="list-style-type: none"> • способен применять методы измерения и оценки свойств систем при решении простых задач;; • способен формировать функции | <ul style="list-style-type: none"> • способен выполнять работы в проекте по анализу существующей системы под прямым наблюдением руководителя проекта; ; |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | простых задач; | системы, задачи управления, варианты реализации для типовых систем; | |
|--|----------------|---|--|

2.5 Компетенция ОК-7

ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; | самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; | навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | • иметь представление о проблемах и тенденциях развития | • самостоятельно отслеживать и осваивать прикладные | • навыками постановки экономических и управленческих целей и |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | внешнеэкономической деятельности; ; • основные методы и подходы к регулированию экономических систем, выявлению противоречий экономических целей у субъектов хозяйствования; ; | экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;; | их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;; |
| Хорошо (базовый уровень) | • нормы законодательства РФ, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;; | • свободно оперировать понятиями и категориями внешнеэкономической деятельности;; | • навыками сбора и обработки внешнеэкономической информации;; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • понятие, принципы осуществления, внешнеэкономической деятельности;; • содержание законодательства РФ регулирующего внешнеэкономическую деятельность; | • ориентироваться в мировом и историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; | • профессиональной терминологией в пределах изученного материала, способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Вопрос 1.
- В таблице приведены следующие данные о деятельности фирмы. При каком выпуске фирма максимизирует прибыль?
-
- Q 1 2 3 4 5 6 7
- P 50
- FC 80
- VC 20 40 50 80 120 180 240
- 1. Эффективное использование ресурсов в экономике. Проблема экономического выбора.
- 2. Трактовка предмета экономической теории различными экономическими школами.
- 3. Методы исследования экономических процессов
- 1. Понятие собственности. Частная собственность как основа рыночного хозяйства.
- 2. Понятие и типы экономических систем

3.2 Тестовые задания

- Вопрос 1. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 50 + 6Q - 8Q^2 + 0,4Q^3$. Функция MC имеет вид: Варианты ответа: а) $6 - 16Q + 1,2Q^2$, в) $6 - 8Q + 0,4Q^2$, б) $6Q - 8Q^2 + 0,4Q^3$, г) $3Q^2 - 4Q^3 + 0,1Q^4$. Вопрос 2. На рынке конкретного товара известны функция спроса $QD = 9 - P$ и функция предложения $QS = -6 + 2P$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 1,5 долл. на единицу товара. Общий налоговый сбор государства – ... долл., налоговое

бремя на потребителей – ... долл. Вопрос 3. На рисунке изображена экономическая ситуация в стране: Варианты ответа: а) стабильная; б) эффективная; в) неэффективная; г) кризисная.

3.3 Темы индивидуальных заданий

– Вопрос 1. В таблице приведены следующие данные о деятельности фирмы. При каком выпуске фирма максимизирует прибыль? Q 1 2 3 4 5 6 7 P 50 FC 80 VC 20 40 50 80 120 180 240
Вопрос 2. В таблице приведены значения эффективности четырех вариантов увеличения использования труда и капитала фирмой. Определить, какой эффект масштаба имеет место при переходе от комбинации А к В, от В к С, от С к D. Комбинация А В С D Выпуск 200 350 700 750 Труд 30 45 90 99 Капитал 80 120 240 264
Вопрос 3. Ситуация на рынке такова, что при цене в 10 р. покупатели готовы были купить 40 000 коробок конфет, а продавцы готовы были продать 10 000 коробок; при цене в 20 р. – соответственно 30 000 и 20 000; при цене в 30 р. – 20 000 и 30 000 коробок; при цене в 40 р. – 10 000 и 40 000. Определить функцию спроса и предложения от цены; равновесную цену и объем.

3.4 Темы опросов на занятиях

- 1. Эффективное использование ресурсов в экономике. Проблема экономического выбора.
- 2. Трактовка предмета экономической теории различными экономическими школами.
- 3. Методы исследования экономических процессов
- 1. Понятие собственности. Частная собственность как основа рыночного хозяйства.
- 2. Понятие и типы экономических систем

3.5 Темы докладов

- 1. Естественные монополии и регулирование их деятельности.
- 2. Реформа ЖКХ в России.
- 3. Рынок электроэнергетики, его роль в экономике.
- 4. Рынок труда в России: возможности и последствия дискриминации.
- 5. Олигополистическая конкуренция.
- 6. Монополистическая конкуренция.
- 7. Ценовая дискриминация потребителей.
- 8. Формирование рынка недвижимости в России.
- 9. Роль рынка рекламных услуг в России.
- 10. Становление рынка информации в России.
- 11. Рынок образовательных услуг в России и за рубежом.
- 12. Малый бизнес: основные тенденции развития.
- 13. Потребитель на российском рынке: проблема защиты прав.
- 14. Страховой рынок в России: проблемы формирования и развития.
- 15. Экономическая природа денег.
- 16. Банкротство предприятий: причины и актуальность для России.
- 17. Рынок автомобилей в России.
- 18. Рынок как регулятор экономики, становление рынка в России.
- 19. Предпринимательство в России: проблемы развития.
- 20. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
- 21. Роль конкуренции, развитие конкуренции в России.
- 22. Аренда как форма использования государственной собственности.
- 23. Формирование рынка труда в России.
- 24. Процесс реформирования экономики в России: концепция, основные этапы, итоги.
- 25. Проблемы приватизации в России: итоги и последствия, особенности современного этапа.
- 26. «Теневая экономика», ее роль в России
- 27. Социальные фонды в рыночной экономике: значение, способы формирования.
- 28. Роль кредита в условиях рыночной экономики
- 29. Показатели и эффекты индивидуального спроса.

- 30. Состав, специфика и проблемы потребительских рынков в России.
- 31. Конкурирующие цели деятельности фирмы
- 32. Мотивации работников на рынке труда
- 33. Проблема мотивации рыночного поведения фирмы.
- 34. Издержки производства в теории и на практике
- 35. Способы максимизации прибыли предприятия.
- 36. Предпринимательский риск и способы его измерения.
- 37. Стратегии кредитования коммерческих банков
- 38. Теория монополии и проблема рыночной власти
- 39. Сравнительный анализ монополистической конкуренции и олигополии.
- 40. Соотношение конкуренции и власти в моделях рынка.
- 41. Проблема рыночной власти в российской экономике.
- 42. Государственные корпорации в российской экономике
- 43. Сущность, виды, показатели и системы заработной платы в микроэкономических моделях рынка труда.
- 44. Взаимоотношения монополии и монополии на рынке труда.
- 45. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
- 46. Понятие, источники, элементы и показатели предпринимательского дохода.
- 47. Особенности влияния ставок ссудного процента на состояние микроэкономических рынков.
- 48. Природная рента: сущность, виды и проблемы изъятия.
- 49. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.

3.6 Темы контрольных работ

- Практическая работа №4. «Уровень жизни, его оценка» Цель работы: Получить практические навыки в измерении уровня жизни с помощью различных типов шкал, а также в интеграции измерений. Самостоятельная работа: Изучение типов шкал, методов нормирования измерений, методов свертки (аддитивной, мультипликативной), метода идеальной точки. Порядок выполнения работы: 1. Выбор задания. 2. Измерение свойств с помощью номинальной шкалы. 3. Измерение свойств с помощью ранговой шкалы. 4. Измерение свойств с помощью шкал интервалов и отношений. 5. Интеграция измерений 5.1. Выбор частных критериев, определение их важности, измерение объектов по критериям. 5.2. Нормирование оценок важности и значений критериев. 5.3. Определение интегральной оценки. 6. Составление отчета.

3.7 Экзаменационные вопросы

- 2. Предмет и основные функции экономической науки
- 1. Методы исследования экономических явлений
- 3. Основные этапы становления и развития экономической науки.
- 4. Понятие экономических ресурсов и их виды.
- 5. Человеческие потребности и экономические цели общества.
- 6. Экономические блага и их свойства.
- 7. Экономический выбор и кривая производственных возможностей.
- 8. Рынок и его основные характеристики. Структура рынка.
- 9. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
- 10. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
- 11. Цена равновесия и ее функции.
- 12. Эластичность спроса по цене.
- 13. Эластичность спроса по доходу.
- 14. Перекрестная эластичность спроса.
- 15. Эластичность предложения и факторы, на нее влияющие.
- 16. Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы.

- 17. Прибыль фирмы и факторы, на нее влияющие.
- 18. Издержки производства в длительном периоде.
- 19. Издержки производства в коротком периоде.
- 20. Доход фирмы и его измерение. Общий, средний и предельный доход.
- 21. Равновесие фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба.
- 22. Поведение совершенной конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
- 23. Причины образования и формы монополий.
- 24. Чистая монополия, ее характерные признаки.
- 25. Стратегии ценообразования на рынке олигополии.
- 26. Олигополия: характеристика и место в современной экономике.
- 27. Монополистическая конкуренция.
- 28. Определение цены и объема производства на рынке монополии.
- 29. Капитал и его структура. Оборот основного капитала.
- 30. Рынок денежного капитала. Процент как цена капитала.
- 31. Земля как фактор производства. Земельная рента.
- 32. Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура.
- 33. Спрос на ресурсы и факторы, его определяющие.
- 34. Рынок труда: понятие, условия существования.
- 35. Заработная плата как цена труда.
- 36. Основные макроэкономические проблемы.
- 37. Три элемента экономической системы.
- 38. Основные макроэкономические показатели.
- 39. Состав ВВП по доходам.
- 40. Состав ВВП по расходам.
- 41. Совокупный спрос. Эффект процентной ставки, эффект чистых кассовых остатков и эффект импортных закупок.
- 42. Три участка кривой совокупного предложения.
- 43. Кейнсианская концепция потребления и сбережения.
- 44. Психологический закон Дж. М. Кейнса.
- 45. Сбережение, потребление и инвестиции в кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
- 46. Инфляция и ее показатели.
- 47. Виды инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция.
- 48. Причины инфляции: инфляция спроса и предложения.
- 49. Последствия инфляции.
- 50. Антиинфляционная политика.
- 51. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса.
- 52. Занятость: понятие и измерение.
- 53. Безработица: виды, причины.
- 54. Влияние безработицы на ВВП. Закон А. Оукена.
- 55. Рынок труда. Естественный уровень безработицы.
- 56. Государственное регулирование занятости.
- 57. Виды экономических циклов.
- 58. Экономический цикл и его фазы.
- 59. Причины экономических циклов.
- 60. Понятие экономического роста и его показатели.
- 61. Роль экономического роста в экономическом развитии страны.
- 62. Экономический рост. Факторы интенсивного экономического роста.
- 63. Экономический рост. Факторы экстенсивного экономического роста.
- 64. Выгоды и издержки экономического роста.

- 65. Деньги, их функции и виды.
- 66. Три инструмента регулирования денежной массы: норма резервных требований, ставка учетного процента, операции на открытом рынке.
- 67. Банковский мультипликатор.
- 68. Кредит, его функции и формы.
- 69. Банки и их роль в экономике.
- 70. Функции Центрального банка и его роль в экономике.

3.8 Темы расчетных работ

– Информация о функции спроса на продукцию монополиста и его общих затратах представлена в таблице: Выпуск (шт.) 1 2 3 4 5 Цена 14 12 10 8 6 Общие издержки 20 22 25 29 35 При каком выпуске фирма достигнет максимума прибыли?

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5568>, свободный.
2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, свободный.
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, свободный.
4. Экономика: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2017. 103 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6704>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. История и методология предпринимательства: Учебное пособие для студентов магистерской программы направления 38.04.01 Экономика Профиль «Экономика предпринимательства» / Земцова Л. В. - 2015. 128 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5576>, свободный.
2. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие для студентов магистерской программы направления 38.04.01 Экономика Профиль «Экономика предпринимательства» / Земцова Л. В. - 2015. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5660>, свободный.
3. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3823>, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. ГАРАНТ, Консультант+