МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление на предприятии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35918

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.
менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры
менеджмента (менеджмента) _____ Т. В. Архипова

Старший преподаватель кафедры
истории и социальной работы
(ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 35918

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Культурология, Правоведение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России;

– **уметь** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	36	36
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108

Согласована на портале № 35918

Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в учебный курс "История"	2	2	5	9	ОК-2
2 Доиндустриальное общество (IX–первая половина XV вв.)	4	2	6	12	ОК-2
3 Становление индустриального общества в Европе и в США (XVI–XVIII вв.)	2	0	1	3	ОК-2
4 Россия в эпоху петровских преобразований	2	2	6	10	ОК-2
5 Экономика России во второй половине XVIII в.	2	0	1	3	ОК-2
6 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	0	1	3	ОК-2
7 Эволюция промышленного капитализма в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	2	0	1	3	ОК-2
8 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	2	5	9	ОК-2
9 Становление государственного социализма в России / СССР (1917 – конец 1930-х гг.)	4	2	6	12	ОК-2
10 Мировая экономика между двумя мировыми войнами (1919–1939 гг.)	2	0	1	3	ОК-2
11 СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	2	2	5	9	ОК-2
12 Постиндустриальное общество (вторая половина XX – начало XXI вв.)	2	0	1	3	ОК-2
13 СССР в 1945–1985 гг.	2	2	5	9	ОК-2
14 СССР в период "перестройки" (1985–1991 гг.)	2	2	5	9	ОК-2
15 Россия в условиях радикальных социально-экономических преобразований (1991–2000-е гг.)	4	2	5	11	ОК-2
Итого за семестр	36	18	54	108	
Итого	36	18	54	108	

Согласована на портале № 35918

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс "История"	Предмет истории как науки, ее функции. Источники исторического познания. Методологические концепции исторической науки. Место и роль России в мировой истории.	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Доиндустриальное общество (IX–первая половина XV вв.)	Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX–XII вв. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского завоевания (XIII – первая половина XV вв.). Образование централизованного русского государства.	4	ОК-2
	Итого	4	
3 Становление индустриального общества в Европе и в США (XVI–XVIII вв.)	Великие географические открытия, их экономические последствия. Складывание системы колониального господства и колониальной эксплуатации. Эпоха первоначального накопления капитала в Европе. Промышленная революция. Развитие промышленности и транспорта, торговли, денежной и кредитной систем.	2	ОК-2
	Итого	2	
4 Россия в эпоху петровских преобразований	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Развитие мануфактурного производства, внутренней и внешней торговли. Налоговая и денежная система. Роль государства в экономическом развитии России. Политика меркантилизма и протекционизма.	2	ОК-2
	Итого	2	
5 Экономика России во второй половине XVIII в.	Система крепостнических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактурное производство. Крестьянское предпринимательство. Торговля и денежное обращение.	2	ОК-2
	Итого	2	
6 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Сословная структура российского общества. Сельское хозяйство. Состояние промышленности. Финансы. Торговля. Транспорт.	2	ОК-2
	Итого	2	
7 Эволюция промышленного капитализма в Западной	Смена свободной конкуренции монополистическим капитализмом. Неравномерность социально-экономического развития стран Европы и США в	2	ОК-2

Согласована на портале № 35918

Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	начале XX в.		
	Итого	2	
8 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы Александра II и их историческое значение. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте: финансовая и денежная реформы, железнодорожное строительство. Причины, этапы, итоги первой русской революции 1905–1907 гг.	2	ОК-2
	Итого	2	
9 Становление государственного социализма в России / СССР (1917 – конец 1930-х гг.)	Изменения политического, социального и экономического строя в России после Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Экономическое развитие страны в 1920–1930-е гг. Социально-политическая жизнь. Формирование режима личной власти Сталина (культ личности).	4	ОК-2
	Итого	4	
10 Мировая экономика между двумя мировыми войнами (1919–1939 гг.)	Развитие мировой экономики в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Экономические отношения в мире в 1930-е гг.	2	ОК-2
	Итого	2	
11 СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Борьба советского народа с фашистскими захватчиками. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена Победы.	2	ОК-2
	Итого	2	
12 Постиндустриальное общество (вторая половина XX – начало XXI вв.)	Научно-техническая революция второй половины XX в. Понятие постиндустриального общества. Особенности его формирования и основные характеристики.	2	ОК-2
	Итого	2	
13 СССР в 1945–1985 гг.	"Холодная война". Милитаризация экономики. Репрессивные кампании. Реформы Н. С. Хрущева в народном хозяйстве и в общественно-политической жизни. Социально-экономическое развитие СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.	2	ОК-2
	Итого	2	
14 СССР в период "перестройки" (1985–1991 гг.)	Идеология реформ М. С. Горбачева. Экономические реформы периода "перестройки". Демократизация политической системы. Изменения в системе государственного устройства на рубеже 1980–1990-х гг.	2	ОК-2
	Итого	2	
15 Россия в условиях радикальных социально-экономических	Рыночные преобразования в России в 1990-е гг. Формирование бюрократического и номенклатурного капитализма в России. Становление новой российской государственности.	4	ОК-2

Согласована на портале № 35918

преобразований (1991–2000-е гг.)	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Последующие дисциплины															
1 Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Правоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс "История"	Введение в учебный курс "История"	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Доиндустриальное общество (IX–первая половина XV вв.)	Доиндустриальное общество (IX–первая половина XV вв.)	2	ОК-2
	Итого	2	
4 Россия в эпоху петровских	Россия в эпоху петровских преобразований	2	ОК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 35918

преобразований			
8 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
9 Становление государственного социализма в России / СССР (1917 – конец 1930-х гг.)	Становление государственного социализма в России / СССР (1917 – конец 1930-х гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
11 СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
13 СССР в 1945–1985 гг.	СССР в 1945–1985 гг.	2	ОК-2
	Итого	2	
14 СССР в период "перестройки" (1985–1991 гг.)	СССР в период "перестройки" (1985–1991 гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
15 Россия в условиях радикальных социально-экономических преобразований (1991–2000-е гг.)	Россия в условиях радикальных социально-экономических преобразований (1991–2000-е гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в учебный курс "История"	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Доиндустриальное общество (IX–первая половина XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 35918

	Итого	6		
3 Становление индустриального общества в Европе и в США (XVI–XVIII вв.)	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
4 Россия в эпоху петровских преобразований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Экономика России во второй половине XVIII в.	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
6 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
7 Эволюция промышленного капитализма в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
8 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Становление государственного социализма в России / СССР (1917 – конец 1930-х гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
10 Мировая экономика между двумя мировыми войнами (1919–1939 гг.)	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
11 СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
12 Постиндустриальное	Проработка лекционного	1	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 35918

общество (вторая половина XX – начало XXI вв.)	материала			Тест
	Итого	1		
13 СССР в 1945–1985 гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
14 СССР в период "перестройки" (1985–1991 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
15 Россия в условиях радикальных социально-экономических преобразований (1991–2000-е гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачет			10	10
Опрос на занятиях	20	20	20	60
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 35918

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кузнецов И. Н. История : учебник. - М. : Дашков и К°, 2017 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93542/#1 (дата обращения: 04.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113 (дата обращения: 04.07.2018).

2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История: Планы практических занятий и самостоятельной работы / Казакевич Л. И. - 2011. 85 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/487 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 35918

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных, доступ к которым оформлен библиотекой ТУСУРа в текущий момент времени. Список доступных баз данных см. по ссылке: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 35918

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

а) войны с кочевниками

б) принятие христианства

в) княжеские междоусобицы

г) удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

а) монгольское нашествие

б) крепостное право

в) формирование торгово-экономических связей

г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

а) создание министерств

б) учреждение Земских соборов

в) петровские реформы

г) складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

в) необычайная проницаемость сословных границ

г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К чему в итоге приведут данные предпосылки?

а) вступление Российской империи в Первую мировую войну

Согласована на портале № 35918

б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

в) заговор генералов

г) подрывная деятельность большевиков

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого феномена это привело?

а) окончательное установление крепостного права

б) золотой век русской культуры

в) складывание общероссийского рынка

г) самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К чему всё это приведёт?

а) террор эсеров

б) Первая российская революция

в) Манифест 17 октября

г) Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Что это повлечёт за собою?

а) Декрет о Мире

б) Декрет о Земле

в) Гражданская война

г) введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Чего он сумеет добиться благодаря этому?

а) заключение пакта Риббентропа-Молотова

б) обретение статуса второй сверхдержавы

в) победа мировой революции

г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие последствия всё это будет иметь?

а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности

б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе

в) начало Холодной войны

г) расстрел рабочих в Новочеркасске

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства со-

Согласована на портале № 35918

ветского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К чему всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Что обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К чему это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

в) социальный протест середины XVII века

г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Что обусловили эти факторы?

а) эпоха дворцовых переворотов

б) стремление получить выход к незамерзающим морям

в) участие в разделах Речи Посполитой

г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось

Согласована на портале № 35918

в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К чему это привело?

а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны

б) НЭП

в) кризис хлебозаготовок

г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из последствий этого?

а) стратегический союз с Китаем

б) глобальное противостояние с США

в) следование в фарватере внешней политики Германии

г) год военной тревоги

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Что это обусловит?

а) возникновение дворянской оппозиции

б) пугачёвское восстание

в) провозглашение России империей

г) Манифест о дворянской вольности

14.1.2. Зачёт

1. Предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания.
2. Образование Древнерусского государства. Теории его происхождения.
3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси (IX–XI вв.).
4. Принятие Русью христианства: причины и значение.
5. Причины политической раздробленности русского государства. Особенности развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.
6. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
7. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства.
8. Преобразования Петра I.
9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
10. "Великие реформы" 60–70-х гг. XIX в. Их значение и последствия.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.
12. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
13. Особенности формирования политических партий в России. Программные требования и тактика основных политических партий в начале XX в.
14. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
15. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
16. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.
17. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги, последствия.
18. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.
19. Индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: цели, содержание, результаты.
20. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, последствия.
21. Советское общество в 1930-е гг.
22. Начальный период Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.
25. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 – март 1953 гг.): экономика, власть, общество.
26. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

Согласована на портале № 35918

27. Советский Союз в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
28. Становление новой российской государственности после распада СССР.
29. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. – начало XXI в.).
30. Политические процессы в России в начале XXI в.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Предмет истории как науки, ее функции. Источники исторического познания. Методологические концепции исторической науки. Место и роль России в мировой истории.

Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX–XII вв. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского завоевания (XIII – первая половина XV вв.). Образование централизованного русского государства.

Великие географические открытия, их экономические последствия. Складывание системы колониального господства и колониальной эксплуатации. Эпоха первоначального накопления капитала в Европе. Промышленная революция. Развитие промышленности и транспорта, торговли, денежной и кредитной систем.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Развитие мануфактурного производства, внутренней и внешней торговли. Налоговая и денежная система. Роль государства в экономическом развитии России. Политика меркантилизма и протекционизма.

Система крепостнических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактурное производство. Крестьянское предпринимательство. Торговля и денежное обращение.

Сословная структура российского общества. Сельское хозяйство. Состояние промышленности. Финансы. Торговля. Транспорт.

Смена свободной конкуренции монополистическим капитализмом. Неравномерность социально-экономического развития стран Европы и США в начале XX в.

Реформы Александра II и их историческое значение. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте: финансовая и денежная реформы, железнодорожное строительство. Причины, этапы, итоги первой русской революции 1905–1907 гг.

Изменения политического, социального и экономического строя в России после Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Экономическое развитие страны в 1920–1930-е гг. Социально-политическая жизнь. Формирование режима личной власти Сталина (культ личности).

Развитие мировой экономики в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Экономические отношения в мире в 1930-е гг.

Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Борьба советского народа с фашистскими захватчиками. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена Победы.

Научно-техническая революция второй половины XX в. Понятие постиндустриального общества. Особенности его формирования и основные характеристики.

"Холодная война". Милитаризация экономики. Репрессивные кампании. Реформы Н. С. Хрущева в народном хозяйстве и в общественно-политической жизни. Социально-экономическое развитие СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.

Идеология реформ М. С. Горбачева. Экономические реформы периода "перестройки". Демократизация политической системы. Изменения в системе государственного устройства на рубеже 1980–1990-х гг.

Рыночные преобразования в России в 1990-е гг. Формирование бюрократического и номенклатурного капитализма в России. Становление новой российской государственности.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 35918

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35918