**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35978

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. ФиС | _____ | А. В. Ларионова |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФиС | _____ | Т. И. Суслова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ЭФ | _____ | А. В. Богомолова |
| Заведующий выпускающей каф. менеджмента | _____ | М. А. Афонасова |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) | _____ | Л. Л. Захарова |
| Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента) | _____ | Т. В. Архипова |

Согласована на портале № 35978

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

сформировать знания о природе психологических феноменов, способствующих развитию навыков работы в коллективе.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- об основных механизмах психической регуляции поведения;
- об основных методах психологического изучения личности;
- формирование навыков и приемов организации взаимодействия между людьми;
- формирование знаний о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной профессиональной деятельности.
-
-

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Деловые коммуникации и этика деловых отношений, Методы профилактики конфликтов в трудовом коллективе (ГПО-2), Управление человеческими ресурсами, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-7 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в развитии личности; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.
- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; системой знаний о сущности психологических процессов.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |

Согласована на портале № 35978

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 4 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | 24 |
| Выполнение контрольных работ | 8 | 8 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | 2 | 4 | 5 | 11 | ОК-6, ОПК-7 |
| 2 Психология познавательных процессов | 4 | 4 | 7 | 15 | ОК-6, ОПК-7 |
| 3 Психология личности и группы | 6 | 5 | 11 | 22 | ОК-6, ОПК-7 |
| 4 Психология больших социальных групп | 6 | 5 | 13 | 24 | ОК-6, ОПК-7 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | |
| Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной иобъективной реальности. Психологические факты и психические явления.Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования. Проблема достоверности получаемой психологическойинформации.Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Основные направления в психологической науке | 2 | ОК-6, ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Психология | Психика и мозг. Психика, поведение и деятель- | 4 | ОК-6, |

Согласована на портале № 35978

| | | | |
|---|---|---|---|
| познавательных процессов | ность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Соотношение сознательного и бессознательногов структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологи-ческой защиты. Измененные состояния сознания, их виды. Психика и нервная система человека. Ощущение и восприятиекак основа чувственного познания иисточник информации об окружающеммире. Внимание. Память. Классификация видов памяти. Мышление как психологический феномен. Воображение. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. | | ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология личности и группы | Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.Психологические свойства личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различ- | 6 | ОК-6, ОПК-7 |

Согласована на портале № 35978

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология безопасности личности. | | |
| | Итого | 6 | |
| 4 Психология больших социальных групп | Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства. | 6 | ОК-6, ОПК-7 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Деловые коммуникации и этика деловых отношений | | | + | |
| 2 Методы профилактики конфликтов в трудовом коллективе (ГПО-2) | | | + | |
| 3 Управление человеческими ресурсами | | | | + |
| 4 Философия | + | + | | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

Согласована на портале № 35978

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 | + | + | + | Контрольная работа, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. | 4 | ОК-6, ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Психология познавательных процессов | Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. | 4 | ОК-6, ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология личности и группы | Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. | 5 | ОК-6, ОПК-7 |
| | Итого | 5 | |
| 4 Психология больших социальных групп | Большие социальной группы и их классификация. Нравы, традиции, обычаи в больших социальных группах. | 5 | ОК-6, ОПК-7 |
| | Итого | 5 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-6, ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |

Согласована на портале № 35978

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 2 Психология познавательных процессов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-6, ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Психология личности и группы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-6, ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 4 Психология больших социальных групп | Выполнение контрольных работ | 8 | ОК-6, ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 13 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Контрольная работа | | | 25 | 25 |
| Тест | | 15 | 15 | 30 |
| Итого максимум за период | 15 | 30 | 55 | 100 |
| Нарастающим итогом | 15 | 45 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 35978

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Покровская Е. М. - 2016. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434 (дата обращения: 05.07.2018).
2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171 (дата обращения: 05.07.2018).
2. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7172 (дата обращения: 05.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

Согласована на портале № 35978

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Рос-
3. сийским индексом научного цитирования (РИНЦ).
4. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
5. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых
6. компанией Springer.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

Согласована на портале № 35978

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

А. Внимание

Б. Речь

В. Эмоции

Г. Воля

Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

А. память

Б. восприятие

В. воображение

Г. представление

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

А. структурность

Б. осмысленность

В. целостность

Согласована на портале № 35978

Г. предметность

5 Ощущения свойственны ...":

А. только человеку

Б. человеку и обезьянам

В. млекопитающим животным и человеку

Г. всем животным, имеющим органы чувств

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

А. Память

Б. Мышление

В. Ощущения

Г. Восприятие

7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

А. Целостность

Б. предметность

В. структурность

Г. константность

Д. осмысленность

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

А. Аудиальная

Б. Двигательная

В. Долговременная

Г. Жевательная

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

А. наглядно-образное

Б. наглядно-действенное

В. словесно-логическое

Г. аналитическое

10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:

А. виды

Б. операции

В. свойства

Г. типы

11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...

А. одаренность

Б. интеллект

В. инсайт

Г. мышление

12. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?

А. Флегматик

Б. Сангвиник

Г. Невротик

Д. Холерик

13. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?

А. Гештальт-психология

Б. Бихевиоризм

В. Психоанализ

Г. Гуманизм

14. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?

А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго

Б. Эго, Гипер Эго и Ид

В. Эго, Супер Эго и Ид.

Согласована на портале № 35978

15. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
А. З. Фрейд
Б. А. Адлер
В. Э. Эриксон
Г. К.Г. Юнг
16. Какую теорию предложил А. Адлер?
А. Комплекс неполноценности
Б. Защитные механизмы
В. Эдипов комплекс
Г. Вытеснение травм прошлого
17. Эрик Эриксон это:
А. Представитель гуманистической психологии
Б. Представитель психоаналитической психологии
В. Представитель экзистенциальной психологии
18. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …
А. Индивид
Б. Личность
В. Индивидуальность
Г. Социализация
Д. Направленность
19. Эгоцентрическая речь – это
А. Речь направлена на партнера по общению речь
Б. Направленная на себя
В. Все утверждения верны
20. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:
А. Темперамент
Б. Характер
В. Индивидуальность
Г. Способности
Д. Талант

### 14.1.2. Темы докладов

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Особенности и структура педагогического процесса.
8. Обучение в педагогическом процессе.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).

### 14.1.3. Зачёт

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
4. Характеристика ощущения
5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
6. Характеристика внимания, свойства внимания.
7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
9. Интеллект.
10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.

Согласована на портале № 35978

11. Структура личности в теории З. Фрейда.
12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
14. Индивидуальна теория А. Адлера.
15. Типология темперамента И. Павлова.
17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
19. Современная психология в России.
20. Основные методы развития коммуникативной компетентности.
21. Определение и основные социально - психологические характеристики группы.
22. Функции группы и групповая структура.
23. Групповая динамика и ее психологические механизмы.
24. Психологические особенности этнических групп.
25. Психология массы: проблема социального влияния.
26. Понятие о процессе общения.
27. Девиантное поведение как проблема общества.

### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
6. Общая характеристика способностей человека.
7. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
8. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

9. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.
10. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 35978

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35978