МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	20	20	часов
3	Всего аудиторных занятий	30	30	часов
4	Самостоятельная работа	42	42	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35982

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	А. В. Ларионова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская

Согласована на портале № 35982

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать знания о природе психологических феноменов, способствующих развитию навыков самоорганизации и работы в коллективе.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- об основных механизмах психической регуляции поведения;
- об основных методах психологического изучения личности;
- формирование навыков и приемов организации взаимодействия между людьми;
- формирование знаний о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для эффективной саморегуляции и самоорганизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловая этика, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в развитии личности; основные факторы, способствующие самоорганизации и самообразованию.
- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности самоорганизации и самообразования; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; системой знаний о сущности психологических процессов самоорганизации и самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Выполнение домашних заданий	10	10
Проработка лекционного материала	8	8

Согласована на портале № 35982

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	4	6	12	ОК-5, ОК-7
2 Психология познавательных процессов	2	4	10	16	ОК-5, ОК-7
3 Психология личности и группы	3	6	13	22	ОК-5, ОК-7
4 Психология больших социальных групп	3	6	13	22	ОК-5, ОК-7
Итого за семестр	10	20	42	72	
Итого	10	20	42	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Определение психологии как науки	Психологические факты и психические явления.-Классификация методов психологического исследования. Основные направления в психологической науке	2	ОК-5, ОК-7
	Итого	2	
2 Психология познавательных процессов	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Соотношение сознательного и бессознательногов структуре психики.Психика и нервная система человека. Ощущение и восприятиекак основа чувственного познания иисточник информации об окружающеммире. Внимание. Память. Классификация видов памяти. Мышление как психологический феномен. Воображение. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности.	2	ОК-5, ОК-7
	Итого	2	

Согласована на портале № 35982

3 Психология личности и группы	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Психологические свойства личности. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Психология безопасности личности.	3	ОК-5, ОК-7
	Итого	3	
4 Психология больших социальных групп	Специфика больших групп и их виды. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.	3	ОК-5, ОК-7
	Итого	3	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Деловая этика			+	
2 Философия	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 35982

ОК-7	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.	4	ОК-5, ОК-7
	Итого	4	
2 Психология познавательных процессов	Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.	4	ОК-5, ОК-7
	Итого	4	
3 Психология личности и группы	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личностиЛичность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизниВлияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные	6	ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 35982

	и негативные явления. Проблема подбора команды.		
	Итого	6	
4 Психология больших социальных групп	Большие социальной группы и их классификация. Нравы, традиции, обычаи в больших социальных группах. Феномен толпы. Эффекты заражения, подражания, внушения. Способы управления большими группами.	6	ОК-5, ОК-7
	Итого	6	
Итого за семестр		20	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Психология личности и группы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	5		
	Итого	13		
4 Психология больших социальных групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 35982

	Выполнение домашних заданий	5		
	Итого	13		
Итого за семестр		42		
Итого		42		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45
Домашнее задание	5	10	10	25
Тест		15	15	30
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	20	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 35982

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 06.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Покровская Е. М. - 2016. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434 (дата обращения: 06.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171 (дата обращения: 06.07.2018).
2. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7172 (дата обращения: 06.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Рос-
3. сийским индексом научного цитирования (РИНЦ).
4. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
5. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых
6. компанией Springer.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 35982

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 35982

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

Г. Все перечисленное выше.

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

А. Внимание

Б. Речь

В. Эмоции

Г. Воля

Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

А. Память

Б. Восприятие

В. Воображение

Г. Представление.

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

А. Структурность

Б. Осмысленность

В. Целостность

Г. Предметность.

5 Ощущения свойственны ...":

А. Только человеку

Б. Человеку и обезьянам

В. Млекопитающим животным и человеку

Г. Всем животным, имеющим органы чувств.

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

А. Память

Б. Мышление

В. Ощущения

Г. Восприятие.

7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

А. Целостность

Б. Предметность

В. Структурность

Г. Константность.

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

А. Аудиальная

Б. Двигательная

В. Долговременная

Г. Жевательная.

Согласована на портале № 35982

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

А. наглядно-образное

Б. наглядно-действенное

В. словесно-логическое

Г. аналитическое

10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:

А. Виды

Б. Операции

В. Свойства

Г. Типы.

11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...

А. Одаренность

Б. Интеллект

В. Инсайт

Г. Мышление.

12. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?

А. Флегматик

Б. Сангвиник

В. Невротик

Г. Холерик.

13. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?

А. Гештальт-психология

Б. Бихевиоризм

В. Психоанализ

Г. Гуманизм.

14. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?

А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго

Б. Эго, Гипер Эго и Ид

В. Эго, Супер Эго и Ид

Г. Эго, Мега Эго и Ид.

15. Кто из психологов ввел понятие архетипов?

А. З. Фрейд

Б. А. Адлер

В. Э. Эриксон

Г. К.Г. Юнг.

16. Какую теорию предложил А. Адлер?

А. Комплекс неполноценности

Б. Защитные механизмы

В. Эдипов комплекс

Г. Вытеснение травм прошлого.

17. Эрик Эриксон это:

А. Представитель гуманистической психологии

Б. Представитель психоаналитической психологии

В. Представитель экзистенциальной психологии.

18. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …

А. Индивид

Б. Личность

В. Индивидуальность

Г. Социализация.

Д. Направленность

19. Эгоцентрическая речь – это

А. Речь направлена на партнера по общению речь

Б. Направленная на себя

Согласована на портале № 35982

В. Речь направлена на животное

Г. Все утверждения верны.

20. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:

А. Темперамент

Б. Характер

В. Индивидуальность

Г. Способности.

14.1.2. Темы домашних заданий

1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.

2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.

3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.

4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

5. Отечественные теории личности: общая характеристика.

6. Общая характеристика способностей человека.

7. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.

8. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

9. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.

10. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

14.1.3. Зачёт

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.

2. Методы психологии.

3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.

4. Характеристика ощущения

5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.

6. Характеристика внимания, свойства внимания.

7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.

8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.

9. Интеллект.

10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.

11. Структура личности в теории З. Фрейда.

12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.

13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.

14. Индивидуальна теория А. Адлера.

15. Типология темперамента И. Павлова.

17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.

18. Характеристика основных категорий педагогической науки.

19. Современная психология в России.

20. Основные методы развития коммуникативной компетентности.

21. Определение и основные социально - психологические характеристики группы.

22. Функции группы и групповая структура.

23. Групповая динамика и ее психологические механизмы.

24. Психологические особенности этнических групп.

25. Психология массы: проблема социального влияния.

26. Понятие о процессе общения.

27. Девиантное поведение как проблема общества.

Согласована на портале № 35982

14.1.4. Темы докладов

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Особенности и структура педагогического процесса.
8. Обучение в педагогическом процессе.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).

14.1.5. Методические рекомендации

разработчика программы) изменить удалить

Методические рекомендации по выполнению домашнего задания:

1) Читая изучаемый материал по теме домашнего задания, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;

2) Если составляется план-конспект домашнего задания, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект;

3) Наиболее существенные положения изучаемого материала домашнего задания последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

4) В конспект по теме домашнего задания включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;

Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

Рекомендуется писать контрольную работу:
- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размеренности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 35982

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35982