МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36072

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ И. А. Агеев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36072

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных и
- конституционных характеристик;
- – исследование проблем популяционной антропологии;
- – использование в практическом плане физических, социальных, культурных,
- психологических характеристик индивида;
- – формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных,
- этнических, религиозных и иных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Современная научная картина мира.

Последующими дисциплинами являются: Семьеведение, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** * Тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья
- **владеть** культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Согласована на портале № 36072

Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	60	60
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Антропология как наука	2	0	5	7	ОПК-5, ПК-13
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	4	6	5	15	ОПК-5, ПК-13
3 Конституциональная антропология	2	2	5	9	ОПК-5, ПК-13
4 Возрастная антропология	2	2	5	9	ОПК-5, ПК-13
5 Антропогенез	2	4	5	11	ОПК-5, ПК-13
6 Расовая антропология	2	2	5	9	ОПК-5, ПК-13
7 Этническая антропология	2	4	6	12	ОПК-5, ПК-13
8 Человек и общество	2	6	9	17	ОПК-5
9 Человек и социальные институты	4	6	9	19	ОПК-5
10 Человек и культура	4	6	9	19	ОПК-5
11 Межличностные коммуникации	2	6	9	17	ОПК-5
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Антропология как наука	Становление антропологии как науки. Сущность антропологии, ее основные разделы. Методы антропологии.	2	ОПК-5

Согласована на портале № 36072

	Итого	2	
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Расизм. Эволюционизм. Диффузионизм. Психологическое и психоаналитическое направления в антропологии.	4	ОПК-5, ПК-13
	Итого	4	
3 Конституциональная антропология	Общая морфология человека. Индексы формы тела и головы человека. Частная морфология.	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Возрастная антропология	Онтогенез человека. Его периодизация. Стадии индивидуального развития.Биологический возраст. Акселерация	2	ОПК-5, ПК-13
	Итого	2	
5 Антропогенез	Систематическое положение человекав природе. Основные теорииантропогенеза. Этапы эволюциичеловека.	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Расовая антропология	Сущность рас. Расовые признаки.Большие и малые расы. Метисация.Образование и развитие рас.	2	ОПК-5, ПК-13
	Итого	2	
7 Этническая антропология	Примордиализм. Инструментализм.Конструктивизм. Структура этноса.Его исторические типы. Этническаяидентичность. Ее типы.	2	ОПК-5
	Итого	2	
8 Человек и общество	Сущность общества. Его основныеэлементы. Социальная группа.Групповая социализация личности.	2	ОПК-5
	Итого	2	
9 Человек и социальные институты	Сущность семьи и брака.Социализация человека в семье.Экономика и политика как социальныеинституты	4	ОПК-5
	Итого	4	
10 Человек и культура	Сущность культуры. Ее функции иуровни. Этническая культура.Традиционная культура. Человек вмассовой культуре.	4	ОПК-5
	Итого	4	
11 Межличностные коммуникации	Общая концепция коммуникации.Вербальная коммуникация. Стильречи. Невербальная коммуникация.	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 36072

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Современная научная картина мира	+	+					+		+		+
Последующие дисциплины											
1 Семьеведение	+			+	+		+	+		+	+
2 Социология		+	+			+		+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-13	+		+	Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Основные этапы развития антропологического исоциоантропологического знания	6	ОПК-5
	Итого	6	
3 Конституциональная антропология	Конституциональная антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 36072

4 Возрастная антропология	Возрастная антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Антропогенез	Антропогенез	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Расовая антропология	Расовая антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
7 Этническая антропология	Этническая антропология	4	ОПК-5
	Итого	4	
8 Человек и общество	Человек и общество	6	ОПК-5
	Итого	6	
9 Человек и социальные институты	Человек и социальные институты	6	ОПК-5
	Итого	6	
10 Человек и культура	Человек и культура	6	ОПК-5
	Итого	6	
11 Межличностные коммуникации	Межличностные коммуникации	6	ОПК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Антропология как наука	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
3 Конституциональная антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного	1		

Согласована на портале № 36072

	материала			
	Итого	5		
4 Возрастная антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Антропогенез	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
6 Расовая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
7 Этническая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
8 Человек и общество	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
9 Человек и социальные институты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
10 Человек и культура	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
11 Межличностные	Подготовка к практиче-	8	ОПК-5	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 36072

коммуникации	ским занятиям, семинарам			занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Конспект самоподготовки	3	3	4	10
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	23	23	24	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

Согласована на портале № 36072

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/52870/ (дата обращения: 01.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Антропология: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Захаров А. А. - 2017. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6766 (дата обращения: 01.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1.Библиотека ТУСУР
2. 2. Антропогенез. Научно-образовательный портал http://antropogenez.ru/project/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 36072

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 36072

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Мартином разработаны научные основы 1) соматологии 2) краниометрии 3)
16 12670
антропометрии 4) мерологии 2. Официальным годом рождения антропологии в России считают 1)
1812 г. 2) 1864 г. 3) 1919 г. 4) 1842 г. 3. П.Кампер разработал методику 1) остеометрии 2)
краниометрии 3) антропометрии 4) соматометрии 4. Комплексный подход в антропологических
исследованиях предложен 1) А.П.Богдановым 2) П.Брока 3) П.Кампером 4) Д.Н.Анучиным 5.
Американская антропология включает дисциплины все, кроме 1) физической 2) социальной 3)
археологической 4) культурной 6. Соматология изучает все, кроме 1) строение человеческого тела
в целом 2) ископаемые формы человека 3) вариации роста человека 4) вариации массы человека 7.
Расоведение исследует все, кроме 1) формирование рас 2) происхождение народов 3) расселение
народов 4) соматометрии 8. Морфология изучает все, кроме 1) физическое развитие человека 2)
конституции человека 3) половозрастную изменчивость человека 4) степень родства народов 9.
Антропогенез исследует все, кроме 1) происхождение человека 2) эволюционную анатомию
человека 3) эволюцию предшественников человека 4) происхождение народов 10. Согласно
классификации Валуа антропология подразделяется на 1) общую, специальную, зоологическую 2)
общую, специальную 3) специальную, зоологическую 4) зоологическую, социальную 11.
Философская антропология – это наука о 1) сущности человека 2) мировоззрении человека 3)
культуре человека 4) развитии человека 12. Мерология изучает вариации 1) органов 2) костей 3)
черепа 4) тела в целом 13. Соматология исследует изменчивость строения 1) органов 2) костей 3)
черепа 4) тела в целом 14. Современная антропология изучает человека как феномен 1)
биологический 2) исторический 3) социальный 4) биосоциальный 15. Расоведение изучает 1)
вариации телесных особенностей 2) формирование рас 3) происхождение народов 4)
формирование рас, происхождение, расселение народов 16. Становлению антропологии в 19 в. и
начале 20 в. способствовали 1) технический прогресс 2) этнографические выставки 3) разработка
эволюционного учения, методик исследования 4) развитие эволюционного учения, генетики 17. В
морфологии человека выделяют 1) характерологию, мерологию 2) мерологию, этнологию 3)
соматологию, мерологию 4) этнологию, соматологию 18. Антропогенез освещает проблемы 1)
происхождения, эволюции человека 2) мобильности человека 3) эволюции человека 4) обитания на
определенной территории 19. Основные разделы биологической антропологии 1) морфоло-

Согласована на портале № 36072

гия
человека, расоведение 2) антропогенез, эвристика 3) морфология человека, расоведение, антропогенез 4) морфология человека, антропогенез 20. «Человек разумный» называется 1) Homohabilis 2) Homoerectus 3) Homosapiens 4) Homoneanderthalensis 21. Кайнозойская эра включает период 1) третичный 2) меловой 3) пермский 4) кембрийский 22. Четвертичный период
кайнозойской эры включает эпоху 1) миоцена 2) плейстоцена 3) палеоцена 4) олигоцена 23. Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода 1) калий-аргоновые часы
2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 24. Чередование оледенения и межледниковья является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 25. Анализ вулканических
пород является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 26. Способность к свечению минералов является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4)
гляциологического 27. Млекопитающие появились на земле в эпоху 1) палеоцена 2) эоцена 3)
миоцен 4) плиоцен 28. Млекопитающие появились на земле в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 29. Гренландский ледниковый щит появился в
период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 30. Четвертичный
период кайнозойской эры начался 1) 5 млн. лет назад 2) 2 млн. лет назад 3) 1 млн. лет назад 4) 0,5
млн. лет назад

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Становление антропологии как науки. 2. Сущность антропологии, ее основные подразделения. 3. Антропологические воззрения древних китайцев. 4. Антропологические воззрения народов Древней Индии. 5. Человек в мифах древних греков. 6. Философы античности о
человеке. 7. Расистские концепции человека. 8. Эволюционистская школа в антропологии. 9.
Основные идеи диффузионизма. 10. Психологическое направление в антропологии. 11. Психоаналитическое направление в антропологии. 12. Идеи Богочеловечества и Богочеловека в
русской философии. 13. Русские мыслители о свободе и смысле жизни. 14. Марксизм о роли
народных масс и личности в истории. 15. Онтогенез человека, его сущность и основные периоды.
17 12670
16. Биологический возраст человека. 17. Акселерация: сущность, проявления, причины. 18. Старение и продолжительность жизни человека. 19. Конституциональная морфология человека.
20. Частная морфология человека. 21. Место человека в природе. 22. Симиальная и иные теории
антропогенеза. 23. Этапы эволюции человека. 24. Факторы, обусловившие возникновение человека. 25. Понятие расы. 26. Общая характеристика больших рас. 27. Факторы расообразования. 28. Примордиализм, его сущность и основные направления. 29. Инструменталистские и конструктивистские трактовки этноса. 30. Этнос и человек в трактовке
Л.Н.Гумилева. 31. Этнос, его сущность, структура, исторические типы. 32. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы. 33. Общество, его сущность и основные эле-

Согласована на портале № 36072

менты.

34. Общество в его историческом развитии. 35. Групповая социализация личности. 36. Сущность семьи и брака. 37. Семья в ее историческом развитии. 38. Современная семья. 39. Социализация человека в семье. 40. Человек в мире экономики. 41. Человек в мире политики. 42. Сущность культуры, ее функции и уровни. 43. Понятие этнической культуры. 44. Традиционная и массовая культуры. 45. Инкультурация человека. 46. Общая концепция коммуникации. 47. Культурные коммуникации и их субъекты. 48. Вербальные коммуникации и стили речи. 49. Невербальные коммуникации. 50. Человек и компьютер.

14.1.3. Темы докладов

1. Антропологическое знание и социальная наука
2. Основные теории и школы в антроплогии
3. Физическая антропология человека. Типы человеческого строения.
4. Происхождение человека
5. Возрастное развитие человека
6. Расы мира
7. Человек и общество
8. Виды деятельности человека
9. Социальная организация человека
10. Виды коммуникации человека.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Морфология Древнего Китая 2. Групповая социализация личности

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 36072

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36072