

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ И. А. Агеев  
Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. А. Захаров

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР \_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова  
Заведующий выпускающей каф.  
ИСР \_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ Н. А. Грик  
Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР) \_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

### 1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Антропология, Социальная экология.

Последующими дисциплинами являются: Социология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные понятия этнологии принципы классификации народов мира основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов

– **уметь** пользоваться понятиями и специальной терминологией этнологии - работать с этнографической литературой и источниками - свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом. формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности. использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

– **владеть** основами культуры современного социального мышления; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Проработка лекционного материала	23	23
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Выполнение контрольных работ	17	17
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Этнология как наука	4	0	10	14	ОПК-5, ПК-13
2 История этнологической науки	4	4	20	28	ОПК-5, ПК-13
3 Этнологическая наука в России	0	6	6	12	ОПК-5
4 Классификация народов мира	4	4	4	12	ОПК-5, ПК-13
5 Народы Российской Федерации	4	4	1	9	ОПК-5
6 Народы зарубежной Европы	0	4	1	5	ОПК-5
7 Народы зарубежной Азии	0	6	1	7	ОПК-5
8 Новый Свет. Народы Америки	4	4	5	13	ОПК-5
9 Народы Африки	4	4	17	25	ОПК-5
10 Народы Новейшего Света	2	4	4	10	ОПК-5
11 Межэтническая коммуникация	2	4	3	9	ОПК-5
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

1 Этнология как наука	Источники и методы исследования. Эт- нология и полевая работа. Этнология в системе междисци- плинарного знания. Этнология, этнография, культурная (социальная) антропология. Основной понятийный аппарат этнологической науки. Этни- ческая культура и ее фун- даментальные свойства. Этнос, этнич- ность, этноцентризм. Этногенез и эт- ническая история. Типология этносов. Струк- тура этносов. Теории этносов.Объективистские, инструменталист- ские и конструктивистские под- ходы к пониманию природы этноса и этнично- сти. Мировоззренческое значение эт- нологическо- го знания.	4	ОПК-5
	Итого	4	
2 История этнологической науки	Формирование этнологии как самосто- ятельной дисциплины в сер. XIX в.Дарвинизм и возникно- вение эволюци- онистских концепций в этнологи- и.Культурно-историческое, социологиче- ское и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Исто- рико-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун.Школа истори- ческой этнологии Ф. Бо- аса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Карди- нер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мид. Нео- эволюционизм. Структура- лизм. Релятивистские построения М. Херсковича. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в амери- канской этнологии. Интерпре- тативная антропо- логия. Герменевтиче- ские исследования символических сто- рон культуры. К. Гирц. В. Тёрнер	4	ОПК-5, ПК-13
	Итого	4	
4 Классификация народов мира	Принципы классификации. Географическая клас- сификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География язы- ковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы. Современ- ная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные ре- лигии), мировые религии. Историко-этнографиче- ские области и культурно-хозяйственные типы.	4	ОПК-5
	Итого	4	
5 Народы Российской Федерации	Этнологическая, лингвистическая и администра- тивная карта Российской Федерации. Происхожде- ние и основ- ные этапы формирования восточно- сла- вянских народов – русских, украинцев и бело- русов. Современное расселение. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских. Русское присутствие	4	ОПК-5

	<p>в мире. Проблема «расколота́й нации». Современные этнодемографические процессы в России. Финноугорские и тюркоязычные народы Волго-Камского региона. Народы Европейского Севера России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>		
	Итого	4	
8 Новый Свет. Народы Америки	<p>Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно- хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобои. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго- востока и пуэбло юго-запада. Классика этнографического описания - Л. Морган и Ф. Энгельс об ирокезах. Собиратели Калифорнии - «желудевые индейцы». Эволюция культурно-хозяйственного типа индейцев прерий – от пеших охотников и собирателей кномадам. Современное состояние американских индейцев. Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки. Цивилизационные отличия Старого и Нового Света. Складывание современной этнолингвистической карты в странах Латинской Америки. Языковая классификация на- родов. Современные этнодемографические и этнорасовые процессы. Урбанизация латиноамериканского мира. Культурно-хозяйственные типы Южной Америки: тропические мотыжные земледельцы, охотники и собиратели тропических лесов междуречья Ориноко и Амазонки, охотники и номады аргентинской пампы, морские охотники и собиратели Огненной земли. Традиционная культура индейцев Америки. Индейский вклад в общемировую культуру.</p>	4	ОПК-5
	Итого	4	
9 Народы Африки	<p>Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема «Черной Евы». Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем. Этнолингвистические характеристики населения Африки. Северная и Северо-Восточная Африка. Этническая история до начала арабомусульманской колонизации. Раннее христианство в Северо-Восточной Африке. Исламизация и христианизация местного населения. Общее и особенное в культуре народов стран Магриба. Земледелие, скотоводство и номадизм. Арабский город в</p>	4	ОПК-5

	Северной Африке. Африка южнее Сахары. Историко-культурное и географическое районирование Африки южнее Сахары. Ранняя этническая история. Складывание древнейших языковых семей, миграции народов и их размещение. «Сельские цивилизации» в тропической Африке. Средневековая государственность. Европейская колонизация и последствия работорговли. Современные этнические и этнодемографические процессы в Африке. Трибализм и негритюд. Урбанизация в странах южной Африки. Природа, климат и ландшафт. Хозяйственная специализация. Мотыжное тропическое земледелие, животноводство и полукочевое скотоводство. Народы койсанской и конго-нигеркор- дофанской семьи. Пигмеи. Этнографический обзор по регионам: Западная Тропическая Африка, Центральная Африка, Восточная Тропическая Африка, Южная Африка. Народы Мадагаскара.		
	Итого	4	
10 Народы Новейшего Света	Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации.	2	ОПК-5
	Итого	2	
11 Межэтническая коммуникация	Общая концепция межэтнической коммуникации. Этнокультурные, этноконфессиональные и этнораcовые проблемы	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Предшествующие дисциплины</b>											
1 Антропология	+	+	+	+	+	+	+	+			
2 Социальная экология		+		+	+		+				
<b>Последующие дисциплины</b>											
1 Социология	+	+	+	+	+	+	+	+			

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Тест
ПК-13	+		+	Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 История этнологической науки	История этнологической науки	4	ОПК-5
	Итого	4	
3 Этнологическая наука в России	Этнологическая наука в России	6	ОПК-5
	Итого	6	
4 Классификация народов мира	Классификация народов мира	4	ОПК-5
	Итого	4	
5 Народы Российской Федерации	Народы Российской Федерации	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Народы зарубежной Европы	Народы зарубежной Европы	4	ОПК-5
	Итого	4	
7 Народы зарубежной Азии	Народы зарубежной Азии	6	ОПК-5
	Итого	6	
8 Новый Свет. Народы Америки	Новый Свет. Народы Америки	4	ОПК-5
	Итого	4	
9 Народы Африки	Народы Африки	4	ОПК-5
	Итого	4	
10 Народы Новейшего Света	Народы Новейшего Света	4	ОПК-5
	Итого	4	



11 Межэтническая коммуникация	Межэтническая коммуникация	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		44	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Этнология как наука	Проработка лекционного материала	10	ОПК-5, ПК-13	Тест
	Итого	10		
2 История этнологической науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		
3 Этнологическая наука в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Тест
	Итого	6		
4 Классификация народов мира	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	4		
5 Народы Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
6 Народы зарубежной Европы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Итого	1		
7 Народы зарубежной Азии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест

	Итого	1		
8 Новый Свет. Народы Америки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	5		
9 Народы Африки	Выполнение контрольных работ	17	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	17		
10 Народы Новейшего Света	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
11 Межэтническая коммуникация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	3		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Тест	23	23	24	70
Итого максимум за период	23	23	24	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

## 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

## 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69	E (посредственно)	
3 (удовлетворительно) (зачтено)		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70659> (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Лаппо-Данилевский, А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв. СПб. : Лань, 2013. — 290 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9965> (дата обращения: 05.07.2018).

2. Садохин А.П. Этнология [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Этнология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6825> (дата обращения: 05.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Энциклопедия народов мира <http://etnolog.ru/>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

**Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?

- 1) роды
- 2) народ
- 3) общины
- 4) племя
- 5) жуз

2. Что такое «тасат-тык»?

- 1) феодальная рента
- 2) приношение молодой жены огню в доме мужа
- 3) празднество по поводу рождения ребенка
- 4) обычай жертвоприношения у казахов по случаю засухи
- 5) очищение огнем

3. Что означает «полигамия»?

- 1) левират
- 2) многоженство
- 3) помолвка
- 4) свадьба
- 5) сватовство

4. Религия австралийских аборигенов.

- 1) ислам
- 2) тотемизм
- 3) фетишизм
- 4) христианство

5) буддизм

5. Что такое «левират»?

- 1) мудрое решение
- 2) калым
- 3) брак с вдовой брата
- 4) участие в военной добыче
- 5) помолвка

6. Китайцы не употребляют в пищу:

- 1) конину
- 2) рис
- 3) сырое молоко
- 4) фасоль
- 5) рыбу

7. «Аластау» в скотоводческой обрядности казахов означает:

- 1) кошение сена
- 2) праздник первого кумыса
- 3) жертвоприношение
- 4) очищение огнем
- 5) калым

8. Традиционный костюм народов Юго-Восточной Азии называется.

- 1) саронг
- 2) бубу
- 3) камзол
- 4) сарафан
- 5) косоворотка

9. Как называется татарский головной убор?

- 1) калфак
- 2) тюбетейка
- 3) тымак
- 4) борик
- 5) чепчик

10. Какой народ изобрел гарпун для ловли рыбы?

- 1) папуасы
- 2) казахи
- 3) эскимосы
- 4) евреи
- 5) пигмеи

11. Когда возникла древнекитайская иероглифика?

- 1) нач. I тыс. до н.э.
- 2) нач. II тыс. до н.э.
- 3) нач. III тыс. до н.э.
- 4) нач. IV тыс. до н.э.
- 5) нач. V тыс. до н.э.

12. Мартином разработаны научные основы

- 1) соматологии
- 2) краниометрии

- 3) антропометрии
- 4) мерологии

13. Официальным годом рождения антропологии в России считают

- 1) 1812 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1842 г.

14. П.Кампер разработал методику

- 1) остеометрии
- 2) краниометрии
- 3) антропометрии
- 4) соматометрии

15. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен

- 1) А.П.Богдановым
- 2) П.Брока
- 3) П.Кампером
- 4) Д.Н.Анучиным

16. Американская антропология включает дисциплины все, кроме

- 1) физической
- 2) социальной
- 3) археологической
- 4) культурной

17. Соматология изучает все, кроме

- 1) строение человеческого тела в целом
- 2) ископаемые формы человека
- 3) вариации роста человека
- 4) вариации массы человека

18. Расоведение исследует все, кроме

- 1) формирование рас
- 2) происхождение народов
- 3) расселение народов
- 4) соматометрии

19. Морфология изучает все, кроме

- 1) физическое развитие человека
- 2) конституции человека
- 3) половозрастную изменчивость человека
- 4) степень родства народов

20. Антропогенез исследует все, кроме

- 1) происхождение человека
- 2) эволюционную анатомию человека
- 3) эволюцию предшественников человека
- 4) происхождение народов

21. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на

- 1) общую, специальную, зоологическую
- 2) общую, специальную

- 3) специальную, зоологическую
- 4) зоологическую, социальную

22. Философская антропология – это наука о

- 1) сущности человека
- 2) мировоззрении человека
- 3) культуре человека
- 4) развитию человека

23. Мерология изучает вариации

- 1) органов
- 2) костей
- 3) черепа
- 4) тела в целом

24. Соматология исследует изменчивость строения

- 1) органов
- 2) костей
- 3) черепа
- 4) тела в целом

25. Современная антропология изучает человека как феномен

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Определите предметную область этнологии.
2. Как соотносятся друг с другом понятия терминологического ряда - этнография - этнология - культурная (социальная) антропология?
3. Перечислите основные направления в современной этнологической науке?
4. В чем заключается мировоззренческая ценность этнологического знания?
5. В чем состоит различие между центро- бежными и центростремительными этническими процессами? Приведите примеры и тех и других.
6. На чем основана генеалогическая (этнолингвистическая) квалификация языков и народов? Перечислите и укажите ареалы распространения пяти крупнейших языковых семей.
7. В чем состоят различия между большими и контактными (смешанными) расами? Приведите соответствующие примеры.
8. В чем отражается историческая природа понятий культурно-хозяйственного типа и историко-этнографической области? Приведите примеры.
9. Почему конфессиональные (религиозные) характеристики являются неотъемлемой частью этнической культуры.
10. Назовите основные мировые религии, определите ареалы их распространения и влияния.
11. Назовите историко- этнографические области в составе региона Австралии и Океании.
12. Назовите основные культурно-хозяйственные типы индейского населения Северной Америки.
13. Какие историко- этнографические области первого порядка (историко-культурные провинции) можно выделить в азиатском регионе?
14. Перечислите народы, говорящие на изолированных языках в Европе и Азии.
15. Какова география размещения народов, принадлежащих к индоевропейской и урало-алтайской языковым семьям в России.
16. Общая концепция межэтнической коммуникации.
17. Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые конфликты.



18. Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия.
19. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах.
20. Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов.
21. Учение о культурных кругах.
22. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун.
23. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
24. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт.
25. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм.
26. История этнографической науки в России до сер. XIX в.
27. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных.
28. Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации.
29. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение.
30. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских.
31. Русское присутствие в мире.
32. Проблема «расколота нации». Современные этнодемографические процессы в России.
33. Этнос и человек в трактовке Л.Н. Гумилева.
34. Этнос, его сущность, структура, исторические типы.
35. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы.
36. Общество, его сущность и основные элементы.
37. Общество в его историческом развитии.
38. Групповая социализация личности.
39. Сущность семьи и брака.
40. Семья в ее историческом развитии.
41. Современная семья.
42. Социализация человека в семье.
43. Человек в мире экономики.
44. Человек в мире политики.
45. Сущность культуры, ее функции и уровни.
46. Понятие этнической культуры.
47. Традиционная и массовая культуры.
48. Инкультурация человека.
49. Общая концепция коммуникации.
50. Культурные коммуникации и их субъекты.
51. Вербальные коммуникации и стили речи.
52. Невербальные коммуникации.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями	Собеседование по вопросам к зачету,	Преимущественно устная проверка

зрения	опрос по терминам	(индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.