МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36108

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ И. А. Агеев

Доцент каф. ИСР _____ А. А. Захаров

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36108

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Антропология, Социальная экология.

Последующими дисциплинами являются: Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные понятия этнологии принципы классификации народов мира основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов

– **уметь** пользоваться понятиями и специальной терминологией этнологии - работать с этнографической литературой и источниками - свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом. формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности. использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

– **владеть** основами культуры современного социального мышления; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Согласована на портале № 36108

Проработка лекционного материала	23	23
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Выполнение контрольных работ	17	17
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Этнология как наука	4	0	10	14	ОПК-5, ПК-13
2 История этнологической науки	4	4	20	28	ОПК-5, ПК-13
3 Этнологическая наука в России	0	6	6	12	ОПК-5
4 Классификация народов мира	4	4	4	12	ОПК-5, ПК-13
5 Народы Российской Федерации	4	4	1	9	ОПК-5
6 Народы зарубежной Европы	0	4	1	5	ОПК-5
7 Народы зарубежной Азии	0	6	1	7	ОПК-5
8 Новый Свет. Народы Америки	4	4	5	13	ОПК-5
9 Народы Африки	4	4	17	25	ОПК-5
10 Народы Новейшего Света	2	4	4	10	ОПК-5
11 Межэтническая коммуникация	2	4	3	9	ОПК-5
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 36108

1 Этнология как наука	Источники и методы исследования. Эт- нология и полевая работа. Этнология в системе междисциплинарного знания. Этнология, этнография, культурная (социальная) антропология. Основной понятийный аппарат этнологической науки. Этническая культура и ее фун- даментальные свойства. Этнос, этнич- ность, этноцентризм. Этногенез и эт- ническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теории этносов.Объективистские, инструменталист- ские и конструктивистские подходы к пониманию природы этноса и этничности. Мировоззренческое значение эт- нологического знания.	4	ОПК-5
	Итого	4	
2 История этнологической науки	Формирование этнологии как самосто- ятельной дисциплины в сер. XIX в.Дарвинизм и возникновение эволюци- онистских концепций в этнологии.Культурно-историческое, социологиче- ское и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Исто- рико-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун.Школа исторической этнологии Ф. Бо- аса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структура- лизм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпре- тативная антропология. Герменевтиче- ские исследования символических сто- рон культуры. К. Гирц. В. Тёрнер	4	ОПК-5, ПК-13
	Итого	4	
4 Классификация народов мира	Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.	4	ОПК-5
	Итого	4	
5 Народы Российской Федерации	Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации. Происхождение и основ- ные этапы формирования восточносла- вянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских. Русское присутствие	4	ОПК-5

Согласована на портале № 36108

	в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. Финноугорские и тюркоязычные народы Волго-Камского региона. Народы Европейского Севера России. Народы Северного Кавказа.Народы Сибири и Дальнего Востока.		
	Итого	4	
8 Новый Свет. Народы Америки	Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно- хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобои. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго- востока и пуэбло юго-запада. Классика этнографического описания - Л. Морган и Ф. Энгельс об ирокезах. Собиратели Калифорнии - «желудевые индейцы». Эволюция культурно-хозяйственного типа индейцев прерий – от пеших охотников и собирателей к номадам. Современное состояние американских индейцев. Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки. Цивилизационные отличия Старого и Нового Света. Складывание современной этнолингвистической карты в странах Латинской Америки. Языковая классификация на- родов. Современные этнодемографические и этнорасовые процессы. Урбанизация латиноамериканского мира.Культурно-хозяйственные типы Южной Америки: тропические мотыжные земледельцы, охотники и собиратели тропических лесов междуречья Ориноко и Амазонки, охотники и номады аргентинской пампы, морские охотники и собиратели Огненной земли. Традиционная культура индейцев Америки. Индейский вклад в общемировую культуру.	4	ОПК-5
	Итого	4	
9 Народы Африки	Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема «Черной Евы». Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем. Этнолингвистические характеристики населения Африки. Северная и Северо-Восточная Африка. Этническая история до начала арабо-мусульманской колонизации. Раннее христианство в Северо-Восточной Африке. Исламизация и христианизация местного населения. Общее и особенное в культуре народов стран Магриба. Земледелие, скотоводство и номадизм. Арабский город в	4	ОПК-5

Согласована на портале № 36108

	Северной Африке. Африка южнее Сахары. Историко-культурное и географическое районирование Африки южнее Сахары. Ранняя этническая история. Складывание древнейших языковых семей, миграции народов и их размещение. «Сельские цивилизации» в тропической Африке. Средневековая государственность. Европейская колонизация и последствия работорговли. Современные этнические и этнодемографические процессы в Африке. Трибализм и негритюд. Урбанизация в странах южной Африки. Природа, климат и ландшафт. Хозяйственная специализация. Мотыжное тропическое земледелие, животноводство и полукочевое скотоводство.Народы койсанской и конго-нигеркор- дофанской семьи. Пигмеи. Этнографи- ческий обзор по регионам: Западная Тропическая Африка, Центральная Аф- рика, Восточная Тропическая Африка, Южная Африка. Народы Мадагаскара.		
	Итого	4	
10 Народы Новейшего Света	Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации.	2	ОПК-5
	Итого	2	
11 Межэтническая коммуникация	Общая концепция межэтнической коммуникации. Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые проблемы	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Антропология	+	+	+	+	+	+	+	+			
2 Социальная экология		+		+	+		+				
Последующие дисциплины											
1 Социология	+	+	+	+	+	+	+	+			

Согласована на портале № 36108

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Тест
ПК-13	+		+	Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 История этнологической науки	История этнологической науки	4	ОПК-5
	Итого	4	
3 Этнологическая наука в России	Этнологическая наука в России	6	ОПК-5
	Итого	6	
4 Классификация народов мира	Классификация народов мира	4	ОПК-5
	Итого	4	
5 Народы Российской Федерации	Народы Российской Федерации	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Народы зарубежной Европы	Народы зарубежной Европы	4	ОПК-5
	Итого	4	
7 Народы зарубежной Азии	Народы зарубежной Азии	6	ОПК-5
	Итого	6	
8 Новый Свет. Народы Америки	Новый Свет. Народы Америки	4	ОПК-5
	Итого	4	
9 Народы Африки	Народы Африки	4	ОПК-5
	Итого	4	
10 Народы Новейшего Света	Народы Новейшего Света	4	ОПК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 36108

11 Межэтническая коммуникация	Межэтническая коммуникация	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Этнология как наука	Проработка лекционного материала	10	ОПК-5, ПК-13	Тест
	Итого	10		
2 История этнологической науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		
3 Этнологическая наука в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Тест
	Итого	6		
4 Классификация народов мира	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	4		
5 Народы Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
6 Народы зарубежной Европы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Итого	1		
7 Народы зарубежной Азии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест

Согласована на портале № 36108

	Итого	1		
8 Новый Свет. Народы Америки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	5		
9 Народы Африки	Выполнение контрольных работ	17	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	17		
10 Народы Новейшего Света	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
11 Межэтническая коммуникация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	3		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Тест	23	23	24	70
Итого максимум за период	23	23	24	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

Согласована на портале № 36108

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70659 (дата обращения: 05.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Лаппо-Данилевский, А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв. СПб. : Лань, 2013. — 290 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9965 (дата обращения: 05.07.2018).

2. Садохин А.П. Этнология [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Этнология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6825 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 36108

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Энциклопедия народов мира http://etnolog.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Согласована на портале № 36108

- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?

1) роды
2) народ
3) общины
4) племя
5) жуз

2. Что такое «тасат- тык»?

1) феодальная рента
2) приношение молодой жены огню в доме мужа
3) празднество по поводу рождения ребенка
4) обычай жертвоприношения у казахов по случаю засухи
5) очищение огнем

3. Что означает «полигамия»?

1) левират
2) многоженство
3) помолвка
4) свадьба
5) сватовство

4. Религия австралийских аборигенов.

1) ислам
2) тотемизм
3) фетишизм
4) христианство

Согласована на портале № 36108

5) буддизм

5. Что такое «левират»?
1) мудрое решение
2) калым
3) брак с вдовой брата
4) участие в военной добыче
5) помолвка

6. Китайцы не употребляют в пищу:
1) конину
2) рис
3) сырое молоко
4) фасоль
5) рыбу

7. «Аластау» в скотоводческой обрядности казахов означает:
1) кошение сена
2) праздник первого кумыса
3) жертвоприношение
4) очищение огнем
5) калым

8. Традиционный костюм народов Юго-Восточной Азии называется.
1) саронг
2) бубу
3) камзол
4) сарафан
5) косоворотка

9. Как называется татарский головной убор?
1) калфак
2)тюбетейка
3) тымак
4) борик
5) чепчик

10. Какой народ изобрел гарпун для ловли рыбы?
1) папуасы
2) казахи
3) эскимосы
4) евреи
5) пигмеи

11. Когда возникла древнекитайская иероглифика?
1) нач. I тыс. до н.э.
2) нач. II тыс.до н.э.
3) нач. III тыс. до н.э.
4) нач. IV тыс. до н.э.
5) нач. V тыс. до н.э

12. Мартином разработаны научные основы
1) соматологии
2) краниометрии

Согласована на портале № 36108

3) антропометрии
4) мерологии

13. Официальным годом рождения антропологии в России считают
1) 1812 г.
2) 1864 г.
3) 1919 г.
4) 1842 г.

14. П.Кампер разработал методику
1) остеометрии
2) краниометрии
3) антропометрии
4) соматометрии

15. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен
1) А.П.Богдановым
2) П.Брока
3) П.Кампером
4) Д.Н.Анучиным

16. Американская антропология включает дисциплины все, кроме
1) физической
2) социальной
3) археологической
4) культурной

17. Соматология изучает все, кроме
1) строение человеческого тела в целом
2) ископаемые формы человека
3) вариации роста человека
4) вариации массы человека

18. Расоведение исследует все, кроме
1) формирование рас
2) происхождение народов
3) расселение народов
4) соматометрии

19. Морфология изучает все, кроме
1) физическое развитие человека
2) конституции человека
3) половозрастную изменчивость человека
4) степень родства народов

20. Антропогенез исследует все, кроме
1) происхождение человека
2) эволюционную анатомию человека
3) эволюцию предшественников человека
4) происхождение народов

21. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на
1) общую, специальную, зоологическую
2) общую, специальную

Согласована на портале № 36108

3) специальную, зоологическую
4) зоологическую, социальную

22. Философская антропология – это наука о
1) сущности человека
2) мировоззрении человека
3) культуре человека
4) развитии человека

23. Мерология изучает вариации
1) органов
2) костей
3) черепа
4) тела в целом

24. Соматология исследует изменчивость строения
1) органов
2) костей
3) черепа
4) тела в целом

25. Современная антропология изучает человека как феномен
1) биологический
2) исторический
3) социальный
4) биосоциальный

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Определите предметную область этнологии.
2. Как соотносятся друг с другом понятия терминологического ряда - этнография - этнология - культурная (социальная) антропология?
3. Перечислите основные направления в современной этнологической науке?
4. В чем заключается мировоззренческая ценность этнологического знания?
5. В чем состоит различие между центро- бежными и центростремительными этническими процессами? Приведите примеры и тех и других.
6. На чем основана генеалогическая (этнолингвистическая) квалификация языков и народов? Перечислите и укажите ареалы распространения пяти крупнейших языковых семей.
7. В чем состоят различия между большими и контактными (смешанными) расами? Приведите соответствующие примеры.
8. В чем отражается историческая природа понятий культурно-хозяйственного типа и историко-этнографической области? Приведите примеры.
9. Почему конфессиональные (религиозные) характеристики являются неотъемлемой частью этнической культуры.
10. Назовите основные мировые религии, определите ареалы их распространения и влияния.
11. Назовите историко- этнографические области в составе региона Австралии и Океании.
12. Назовите основные культурно-хозяйственные типы индейского населения Северной Америки.
13. Какие историко- этнографические области первого порядка (историко-культурные провинции) можно выделить в азиатском регионе?
14. Перечислите народы, говорящие на изолированных языках в Европе и Азии.
15. Какова география размещения народов, принадлежащих к индоевропейской и урало-алтайской языковым семьям в России.
16. Общая концепция межэтнической коммуникации.
17.Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые конфликты.

Согласована на портале № 36108

18. Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия.

19. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах.

20. Принципы классификации. Географиче- ская классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов.

21. Учение о культурных кругах.

22.Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун.

23. Школа исторической эт- нологии Ф. Боаса.

24. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт.

25. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм.

26. История этнографической науки в России до сер. XIX в.

27. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных.

28. Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации.

29. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение.

30. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских.

31. Русское присутствие в мире.

32. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографи- ческие процессы в России.

33. Этнос и человек в трактовке Л.Н. Гумилева.

34. Этнос, его сущность, структура, исторические типы.

35. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы.

36. Общество, его сущность и основные элементы.

37. Общество в его историческом развитии.

38. Групповая социализация личности.

39. Сущность семьи и брака.

40. Семья в ее историческом развитии.

41. Современная семья.

42. Социализация человека в семье.

43. Человек в мире экономики.

44. Человек в мире политики.

45. Сущность культуры, ее функции и уровни.

46. Понятие этнической культуры.

47. Традиционная и массовая культуры.

48. Инкультурация человека.

49. Общая концепция коммуникации.

50. Культурные коммуникации и их субъекты.

51. Вербальные коммуникации и стили речи.

52. Невербальные коммуникации.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями	Собеседование по вопросам к зачету,	Преимущественно устная проверка

Согласована на портале № 36108

зрения	опрос по терминам	(индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36108