МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт социальной работы за рубежом

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36123

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

заведующий кафедрой ИСР ТУСУР ГФ	_____	н. а. грик
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	А. Л. Афанасьев
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36123

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального

Учитывать особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп

1.2. Задачи дисциплины

– Знать основы социальной работы на основе сочетания глобального, национального и регионального,

– Учитывать особенности поведения различных национально-этнических групп

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы за рубежом» (ФТД.3) относится к блоку ФТД.3.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа".

Последующими дисциплинами являются: Теория социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы сочетания глобального, национального и регионального, особенности поведения различных национально-этнических групп

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам на глобальном, национальном и региональном уровнях, оценивать поведения различных национально-этнических групп

– **владеть** навыками аргументированного обоснования сочетания глобального, национального и регионального, учитывать собенности поведения различных национально-этнических групп

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	48	48
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

Согласована на портале № 36123

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	2	2	6	10	ОПК-5
2 Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	2	4	8	14	ОПК-5
3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	3	6	24	33	ОПК-5
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	3	6	17	26	ОПК-5
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	2	2	10	14	ОПК-5
6 Подготовка социальных работников за рубежом	2	2	7	11	ОПК-5
Итого за семестр	14	22	72	108	
Итого	14	22	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	Предмет и задачи дисциплины «Опыт социальной работы за рубежом». Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику. Социальная поддержка в обществах, основанных на принципах коллективизма (природные сообщества (коренные народы).	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	Особенности решения социальных проблем в традиционных обществах восточного типа цивилизации. Социальная работа как феномен обществ западного типа цивилизации индустриально-рыночного, прогрессивного развития	2	ОПК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 36123

3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	Влияние религиозных ценностей на социальную практику в зарубежных странах. Значение христианства в развитии благотворительности за рубежом. Светская идеология как фундамент социальной работы за рубежом. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику XV – XVI вв. Теория прав человека XVIII – XX вв. Идеология Просвещения. Влияние политических доктрин (либерализм, консерватизм, социализм) на решение социальных проблем. Влияние научных теорий (социологии, психологии и др.) на формирование профессиональной социальной работы.	3	ОПК-5
	Итого	3	
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	Организационные формы социальной работы за рубежом. Государственные структуры защиты населения. Складывание социального государства, основные этапы его развития. Принципы, признаки и модели социального государства за рубежом. Основные черты и особенности консервативной (континентальной), либеральной (англо-саксонской), социал-демократической (скандинавской) моделей социального государства. Концепция и практика государства всеобщего благоденствия. Складывание систем социального страхования, государственного вспомоществования и социального обслуживания. Частные организации и услуги в сфере социальной работы за рубежом. Социальная работа с различными категориями населения: с пожилыми людьми, с инвалидами, с семьей и детьми. Социальная работа в условиях глобализации. Международные организации, занимающиеся социальной работой. Международные документы в практике социальной работы. Деятельность ООН в решении социальных и гуманитарных международных проблем.	3	ОПК-5
	Итого	3	
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	Понятие волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в XX в за рубежом. Волонтерское движение в Европе и США. Опыт государственной поддержки НКО. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. Нормативная база и экономические аспекты современного добровольчества в Евросоюзе и других регионах мира. Международное сотрудничество в рамках программы Добровольцы ООН.	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Подготовка социальных работников за рубежом	История и особенности подготовки социальных работников за рубежом. Подготовка социальных работников в университетах, высших школах и колледжах	2	ОПК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 36123

Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+	+	+			
Последующие дисциплины						
1 Теория социальной работы			+	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику. Социальная поддержка в обществах, основанных на принципах коллективизма	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Эволюция участия государства, общества и	Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	4	ОПК-5

Согласована на портале № 36123

религии в решении социальных проблем	Итого	4	
3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	Теоретические основы социальной работы за рубежомПравовые нормы и стандарты в социальной работе	6	ОПК-5
	Итого	6	
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	Социальное государство за рубежом (вторая половина XIX-первая половина XX вв.)Основные модели социального государства за рубежом Социальная защита детей, женщин и лиц девиантного поведения за рубежом Социальная защита инвалидов, пожилых и малоимущих людей за рубежом	6	ОПК-5
	Итого	6	
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Подготовка социальных работников за рубежом	Особенности подготовка социальных работников за рубежом	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
2 Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 36123

	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	24		
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	17		
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	10		
6 Подготовка социальных работников за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачет			10	10
Конспект самоподготовки	10	8	4	22
Опрос на занятиях	17	14	8	39
Собеседование	5	5	5	15
Тест	5	3	6	14
Итого максимум за период	37	30	33	100
Нарастающим итогом	37	67	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 36123

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Казакевич Л. И. Международно-правовая деятельность Организации Объединенных Наций в социальной и гуманитарной сферах: учеб. пособие / Л. И. Казакевич. – Томск: Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Опыт социальной работы за рубежом: Учебно- методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов ГФ / Грик Н. А., Казакевич Л. И. - 2016. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6075 (дата обращения: 01.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 36123

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Правовая система «Гарант»
2. Правовая система «Консультант плюс»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 36123

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.В России остро ощущается необходимость учитывать достижения мирового опыта в повышении профессионализма социальных работников. В Европе получило широкое развитие супервизорство. В чем сущность этого института?:

-это специалисты социальной работы в области социальной помощи пожилым людям

-это социальные работники, обслуживающие людей с ограниченными возможностями

-это специалисты социальной работы в области социальной помощи детям-сиротам

- это специалисты занимающиеся вопросами повышения квалификации социальных работников

2. Чтобы обладать способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального и национального необходимо знать вклад основоположников социальной работы за рубежом. Кто относится к таким деятелям?:

1)А. Соломон, М. Ричмонд

2)Дж. Адамс, Б. Рейнольдс

3) Пинкер и Эспинг-Андерсон

4) верны ответы 1) и 2).

3. Сегодня в мире существуют несколько моделей социального развития и поэтому важно учитывать в профессиональной деятельности их специфику. Какая при этом социальная политика ориентирована на экстенсивную и дорогостоящую систему социального обеспечения, носящую централизованный характер?:

-этатистская

- социально-радикальная

- корпоративистская

- патерналистская

4. Учитывать в профессиональной деятельности специфику в условиях глобального и национального развития помогают профессиональные объединения социальных работников Какая организация объединяет Социальных работников всего мира?:

-ООН

- ЮНЕСКО

- Международный конгресс социологов

- Международная ассоциация социальных работников

Согласована на портале № 36123

5. Учет в профессиональной деятельности специфики национального и регионального требует серьезного знания законодательства, в том числе и зарубежного, поскольку помогает оценить возможные перспективы социальной сферы. Какие черты характерны для социального законодательства европейских стран?:

- высокая степень участия государства в определении направления, планирования, финансирования социальной политики
- большой охват населения различными социальными услугами и видами помощи
- высокая степень участия неправительственных организаций в социальной защите граждан
- не очень явное вмешательство государства в реализацию социальной политики и влияние «индивидуалистического подходи» к социальной защите граждан

6. В Германии работает наиболее привлекательная и сбалансированная модель социального государства, учитывающая региональные, этнокультурные особенности своей страны. С именем, какого канцлера связанно социальное реформирование в Германии конца XIX столетия?:

- Брандт
- Коль
- Шрёдер
- Бисмарк

7. Профессиональная деятельность, ориентированная на учет специфики национального и регионального должна владеть методикой групповой работы, которая помогает во многом объединять и находить общее. Какое общественное движению считают родоначальником группового метода в социальной работе?:

- движение благотворительности
- советы благотворительности и преображения штатов
- Американская Ассоциация социальных наук
- движение сеттльментов

8. Не секрет, что эффективнее учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны сможет настоящий профессионал. С кем же связывают возникновение социальной работы как

профессиональной деятельности?:

- М. Тэтчер
- Ф. Рузвельтом
- Э. Стар
- •-М. Ричмонд

9. В Конституции 1993 г. Россия названа социальным государством, именно оно во много позволяет успешно учитывать специфику национального и регионального. Что должна обеспечивать социальная политика такого государства?:

- достойный уровень жизни
- социальное равенство
- социальная защита тех, кто потерял доход или средства к существованию
- все вышеуказанное

10. Социальный работник подвержен многим профессиональным рискам, часто приводящим к стрессовым ситуациям, что естественно снижает эффективность его деятельности. Что относится к факторам стресса объективного характера в социальной работе?:

1)эмоциональная нагрузка

2) необходимость действовать в непредсказуемой ситуации

3) нонконформизм

4) • верно 1 и 2

11. В условиях, когда в Западной Европе стали отказываться от концепции «государства всеобщего благоденствия», профессиональная деятельность социальных работников стала более сложной в социокультурном пространстве, с различными национально-этническими группами. Кто впервые предложил отказаться от концепции от данной концепции?:

-Г. Коль
- Ф. Миттеран
- М. Горбачёв

Согласована на портале № 36123

- М. Тэтгер

12. Профессия социального работника имеет прочную и основательный фундамент исторического опыта. Законы, какого Вавилонского правителя древности были первыми, дошедшими до современности социальными документами?:

- Навухуданосор
- Эхнатон
- Аменхотеп
- Хамурапи

13. В какой из европейских стран впервые была создана система обязательного страхования на случай болезни?

- Англия
- Испания
- США
- Германия

14. С началом XXI в. все чаще государства прибегают к селективным социальным программам помощи, что создает трудности в профессиональной деятельности социальных работников в реализации специфики национального и регионального. Что чаще всего предусматривают эти программы?:

- оказание помощи всему населению
- помощь вынужденным мигрантам
- помощь обеспеченным слоям населения
- поддержку рисковых категорий населения

15. Системы государственной социальной поддержки в каждой стране складывались с учетом исторических условий, и, несмотря на сходство и однотипность решаемых задач, подходы, методы и организационное оформление весьма различны. Английский исследователь Р. Титмусс выделил модели социальной политики, основу которых составляют различия по концептуальным подходам к роли государства в социальной сфере. Что это за модели?:

- политика благотворительности
- политика страхования
-политика перераспределения
- все верно

16. Форма социального государства в каждой стране была своя, но общим для развитых стран оставался принцип перераспределения ответственности за жизненный путь личности с самого индивида, семьи, общины, церкви, благотворительных организаций на институты государства. Какие модели составляют суть социального государства?:

- либеральная модель
- социал-демократическая модель
- консервативно-корпоративная модель
- все перечисленные

17. Учитывать в профессиональной деятельности специфику особенностей этнокультурного развития и социокультурного пространства при либеральной модели весьма сложно и требует от социальных работников высокого уровня компетенции. На каком принципе базируется либеральная модель?:

- на основе принципа «кто ты есть»
- на принципе «что ты сделал»
- опирается на принцип «ты можешь»
- на основе принципа «что ты имеешь»

18. Децентрализация ответственности в области социальной политики, предоставляющая региональному и муниципальному уровням высокую степень свободы в области выбора и организации программ при сохранении общего методического руководства и ответственности за формирование федерального законодательства на федеральным уровнем, значительно расширяет возможности по внедрению социальных инноваций. Какие программы в большей степени отвечают этому тренду?:

1) универсальные программы социальной защиты (социал-демократическая модель)

Согласована на портале № 36123

2) программы развития социальной инфраструктуры

3) программы контрактного типа

4) программы 2 и 3

19. Социал-демократическая модель характеризуется низкой степенью расслоения и прямым государственным обеспечением, регулированием и финансированием программ помощи малоимущим слоям общества. Она также предполагает высокий уровень занятости, особенно женской. Все это делает эту модель наиболее эффективной и привлекательной. В какой стране она получила последовательное развитие?:

- Англия
- Франция
- Италия
- Швеция

20. Глобальные проблемы выявили критические рубежи в развитии всего человечества. В социокультурном аспекте глобализация обостряет проблему становления человека. На какие глобальные социальные проблемы непосредственно или опосредованно выходит социальная работа?:

- безработица
- бедность
- социализация
- верно все

14.1.2. Зачёт

1. Предмет и задачи курса «Основы социальной работы за рубежом».
2. Периодизация опыта социальной работы за рубежом.
3. Функции социальной работы в обществе.
4. Объекты социальной поддержки в обществах восточного типа цивилизации.
5. Объекты социальной поддержки в обществах западного типа цивилизации.
6. Субъекты социальной поддержки в природных сообществах.
7. Субъекты социальной поддержки в обществах восточного типа цивилизации.
8. Субъекты социальной поддержки в обществах западного типа цивилизации.
9. Благотворительность в Древнем Египте, Месопотамии, Древней Индии, Древнем Китае, Палестине.
10. Решение социальных проблем в античном обществе (Древняя Греция и Древний Рим).
11. Роль христианской церкви и монастырей в социальной поддержке нуждающихся.
12. Государственное регулирование социальных проблем в средневековой Европе (на примере Англии).
13. Развитие благотворительности в европейских странах в период Нового времени (XVIII-XIX вв.).
14. Участие государства в поддержке социально уязвимых слоев общества (XVIII- XIX вв.).
15. Основные направления и особенности социальной поддержки в США
XVII - XIX вв.).
16. Иудаизм о защите социально уязвимых слоев общества.
17. Христианство о защите социально уязвимых слоев общества.
18. Идея социальной поддержки в исламе.
19. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику в
XV-XVI вв.
20. Теория прав человека в обеспечении социальной защиты населения (XVII- XIX вв.).
21. Влияние политической идеологии и научных теорий на социальную практику (XVIII - XIX вв.).
22. Типология прав человека: политические, гражданские (личные), экономические, социальные, коллективные.
23. Структуры ООН по правам человека.
24. Региональные и локальные структуры по правам человека.
25. Международные документы по правам человека, принятые в ООН.
26. Региональные документы по правам человека (вторая половина XX – начало XXI вв.).
27. Документы по коллективным правам (вторая половина XX – начало XXI вв.).

Согласована на портале № 36123

28. Идейно-теоретические истоки социального государства.

29. Основные этапы развития социального государства за рубежом.

30. Характеристика основных моделей социального государства за рубежом.

31. Системы пенсионного страхования в западноевропейских странах и в США.

32. Системы социального страхования (по болезни, безработице, от несчастных случаев на производстве) за рубежом.

34. Государственное вспомоществование в западноевропейских странах и в США.

35. Социальная защита детей за рубежом.

36. Социальная защита женщин за рубежом.

37. Социальная работа с лицами девиантного поведения за рубежом.

38. Проблема демографического старения населения Европы и США.

39. Социальная защита инвалидов за рубежом.

40. Проблема глобальной бедности и социальная защита малоимущих людей.

41. Благотворительность и волонтерство как одна из организационных форм социальной работы за рубежом.

42. Основные направления волонтерской деятельности за рубежом.

43. Основные этапы развития социального образования в европейских странах и США.

44. Содержание и методика подготовки социальных работников за рубежом.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

2. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

3. Теоретики социальной работы в современной России: И.Г. Зайнышев, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова.

14.1.4. Вопросы на собеседование

1. Структуры ООН по правам человека.

2. Региональные и локальные структуры по правам человека.

3. Характеристика основных моделей социального государства за рубежом.

4. Характеристика основных моделей социального государства за рубежом.

5. Системы пенсионного страхования в западноевропейских странах и в США.

6. Системы социального страхования (по болезни, безработице, от несчастных случаев на производстве) за рубежом.

7. Государственное вспомоществование в западноевропейских странах и в США.

8. Социальная защита детей за рубежом.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Предмет и задачи дисциплины «Опыт социальной работы за рубежом». Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику. Социальная поддержка в обществах, основанных на принципах коллективизма (природные сообщества (коренные народы).

Особенности решения социальных проблем в традиционных обществах восточного типа цивилизации. Социальная работа как феномен обществ западного типа цивилизации индустриально-рыночного, прогрессивного развития

Влияние религиозных ценностей на социальную практику в зарубежных странах. Значение христианства в развитии благотворительности за рубежом. Светская идеология как фундамент социальной работы за рубежом. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику XV – XVI вв. Теория прав человека XVIII – XX вв. Идеология Просвещения. Влияние политических доктрин (либерализм, консерватизм, социализм) на решение социальных проблем. Влияние научных теорий (социологии, психологии и др.) на формирование профессиональной социальной работы.

Организационные формы социальной работы за рубежом. Государственные структуры защиты населения. Складывание социального государства, основные этапы его развития. Принципы, признаки и модели социального государства за рубежом. Основные черты и особенности консервативной (континентальной), либеральной (англо-саксонской), социал-демократической (скандинавской) моделей социального государства. Концепция и практика государства всеобщего благоденствия. Складывание систем социального страхования, государственного вспомоществования и со-

Согласована на портале № 36123

циального обслуживания. Частные организации и услуги в сфере социальной работы за рубежом. Социальная работа с различными категориями населения: с пожилыми людьми, с инвалидами, с семьей и детьми.

Социальная работа в условиях глобализации. Международные организации, занимающиеся социальной работой. Международные документы в практике социальной работы. Деятельность ООН в решении социальных и гуманитарных международных проблем.

Понятие волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в XX в за рубежом. Волонтерское движение в Европе и США. Опыт государственной поддержки НКО. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. Нормативная база и экономические аспекты современного добровольчества в Евросоюзе и других регионах мира. Международное сотрудничество в рамках программы Добровольцы ООН.

История и особенности подготовки социальных работников за рубежом. Подготовка социальных работников в университетах, высших школах и колледжах

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

Согласована на портале № 36123

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36123