**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История цивилизаций

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36222

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36222

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное восприятие социокультурного развития древних и современных цивилизаций чтобы уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции..

### 1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать представление о специфике цивилизационной парадигмы, отличающейся от эволюционной модели истории и культуры.

– 2. Научить применять цивилизационную парадигму при анализе современных социальных и политических конфликтов и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции..

– 3. Сформировать представление о специфике древних и современных цивилизаций и их влиянии на современный менталитет и культуру. с целью анализа основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

–

–

–

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История цивилизаций» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Культурология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - типологию цивилизаций, исторические формы цивилизаций; - особенности развития цивилизаций, закономерности и этапы развития цивилизации для формирования гражданской позиции.

– **уметь** - применять закономерности цивилизационной модели в анализе современных социокультурных и политических событий; - ориентироваться в развитии мировой истории и культуры

– **владеть** представлением об основных цивилизационных центрах различных регионов мира, о месте каждого из них в истории человечества, о значении России в мировом цивилизационном процессе с целью формирования гражданской позиции..

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |

Согласована на портале № 36222

| | | |
|---|---|---|
| Проработка лекционного материала | 11 | 11 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 7 | 7 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | 18 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы | 6 | 4 | 8 | 18 | ОК-2 |
| 2 Восточный тип цивилизаций Западный тип цивилизаций | 5 | 8 | 7 | 20 | ОК-2 |
| 3 Российская цивилизация. Гибридные цивилизации | 7 | 6 | 21 | 34 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | |
| Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы | Линейная и цивилизационная модели культурно-исторического процесса. Специфика цивилизационного подхода (парадигмы). Причины популярности цивилизационной парадигмы. Основные значения термина «цивилизация» | 6 | ОК-2 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Восточный тип цивилизаций Западный тип цивилизаций | Типология исчезнувших цивилизаций. Влияние природных факторов на развитие цивилизации. Социальная структура древних обществ. Уровень развития материального производства. Роль государства в экономической и культурной сферах. | 5 | ОК-2 |

Согласована на портале № 36222

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Письменность как важный цивилизационный фактор. Формы и виды письма. Специфика религиозных культов и мифологических представлений в Месопотамии, Древнем Египте, Мезоамерике.Генезис Древнекитайской и Древнеиндийской цивилизации. Природные условия и их влияние на менталитет. Даосизм, конфуцианство, буддизм и их влияние на формирование цивилизаций. Циклическая форма развития восточных цивилизаций. Генезис ислама и исламской цивилизации. Место и влияние исламской цивилизации в современном мире | | |
| | Итого | 5 | |
| 3 Российская цивилизация. Гибридные цивилизации | Влияние природно-географических факторов на развитие античной цивилизации. Менталитет античной цивилизации. Свобода и демократия в античном обществе. Характерные черты духовной культуры. Христианство и его роль в средневековой европейской цивилизации. Эпоха Возрождения и формирование европейской цивилизации нового времени. Противоречия в развитии западной цивилизации конца XIX - XX вв. Индустриальная и постиндустриальная цивилизацииГенезис древнерусской цивилизации. Цивилизация Древней Руси как гибридная цивилизация. Роль православия как духовно-нравственной основы Российской цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности России. Основные этапы и достижения Российской цивилизации. Модернизации в России в XVIII – XXI вв. как способ преодоления разрыва между развитием России и странами западной цивилизации. Цивилизационный сдвиг СССР и постперестроечной России. Модернизация и глобализация на современном этапе | 7 | ОК-2 |
| | Итого | 7 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | |
| 1 История | + | + | + |
| 2 Культурология | + | + | + |
| 3 Философия | + | | |

Согласована на портале № 36222

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-2 | + | + | + | Домашнее задание, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы | Линейная и цивилизационная концепции в истории, культурологии, социальной философии, политологииИсчезнувшие цивилизации: цивилизации Месопотамии, Древнего Египта, МезоамерикиЦивилизации циклического типа: цивилизация Древнего Китая, Цивилизация средневековой Японии | 4 | ОК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Восточный тип цивилизаций Западный тип цивилизаций | Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развитияГибридная цивилизация. Культура Северной Америки. Развитие культуры США в XVIII - XX вв | 8 | ОК-2 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Российская цивилизация. Гибридные цивилизации | Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Проблемы глобализации во взаимодействие цивилизаций в конце XX – XXI вв. | 6 | ОК-2 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 36222

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Восточный тип цивилизаций Западный тип цивилизаций | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Российская цивилизация. Гибридные цивилизации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 7 | | |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 21 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 15 | 15 | 10 | 40 |
| Домашнее задание | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тест | 10 | 10 | 10 | 30 |

Согласована на портале № 36222

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237 (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Культурология. История мировой культуры. Учебник для вузов / ред. А.П. Маркова. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2007. -574 с. Доступно в библиотеке: 30 экземпляров (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История цивилизаций: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2018. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7217 (дата обращения: 05.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 36222

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU-www-elibrary.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 36222

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

. Понятие «цивилизация» ведет свое происхождение:
1) от английского слова civilization;
2) от немецкого слова zivilisieren;
3) от французского слова civilement;
4) от латинского слова civilis.

2. Первые в истории человечества государства возникли в Двуречье:
1) в середине VIII тыс. до н.э.;
2) в VI тыс. до н.э.;
3) в конце IV тыс. до н.э.;
4) во II тыс. до н.э.

3. Преобладающей формой правления на протяжении всей истории цивилизации Месопотамии была:
1) деспотия;
2) военная демократия;
3) диктатура жреческой прослойки;
4) олигархия.

4. Изобретение бумаги является достижением:
1) Египетской цивилизации;
2) Китайской цивилизации;
3) Индийской цивилизации;
4) Вавилонской цивилизации.

Согласована на портале № 36222

5. Какая из названных характеристик не относится к древнегреческому полису:
1) высокая роль народного собрания;
2) выборность власти;
3) формирование гражданского права;
4) сакральный характер власти правителя.

6. Время зарождения христианского вероучения приходится на:
1) III в. до н.э.;
2) II в. до н.э.;
3) I в. до н.э.;
4) I в. н.э.

7. Назовите столицу Византийской империи:
1) Александрия;
2) Антиохия;
3) Константинополь;
4) Никея.

8. Наиболее известный архитектурный памятник Византийской цивилизации, который стал частью мирового культурного наследия:
1) здание библиотеки в Александрии;
2) храм Святой Софии;
3) императорский дворец в Константинополе;
4) архитектурный ансамбль центральной улицы Константинополя.

9. Первые в средневековой Европе политические партии были образованы:
1) в XII в. в Англии;
2) в XIII в. в Италии;
3) в XIV в. во Франции;
4) в XIV в. в Германии.

10. Инквизиция была впервые учреждена:
1) в Германии в 1334 г.;
2) в Испании в 1481 г.;
3) в Италии в 1501 г.;
4) во Франции в 1597 г.

11. Хронологические рамки существования Арабского халифата как центра развития Арабской исламской цивилизации:
1) IV-X вв.;
2) V-VIII вв.;
3) VII-XIII вв.;
4) X-XII вв.

12. Какая система религиозных верований не оказала значительного влияния на формирования мусульманского вероучения:
1) иудаизм;
2) ханифизм;
3) христианство;
4) буддизм.

13. Высшая индийская варна из четырех:
1) брахманы;
2) кшатрии;
3) вайшьи;

Согласована на портале № 36222

4) шудры.

14. Год принятия «политики самоизоляции» Японии:
1) 1467 г.;
2) 1549 г.;
3) 1635г.;
4) 1720 г.

15. Христианское вероучение, не связанное с Реформацией в Европе:
1) лютеранство;
2) кальвинизм;
3) англиканская церковь;
4) монофизитство.

16. Абсолютная монархия в наиболее завершенной форме к XVII в. сложилась:
1) в Нидерландах;
2) в Германии;
3) во Франции;
4) в Португалии.

17. Формирование современной территории США закончилось:
1) к концу XVIII в.;
2) в первой половине XIX в.;
3) в середине XIX в.;
4) к началу XX в.

18. Американцы как нация сложились в основном:
1) к первой половине XVIII в.;
2) во второй половине XVIII в.;
3) к середине XIX в.;
4) к началу XX в.

19. Хронологические рамки Индустриальной цивилизации:
1) начало XVIII в. – начало XIX вв.;
2) XIX в. – 70-е годы XX в.;
3) начало XX в. – 80-е годы XX в.;
4) середина XIX в. – середина XX в.

20. Для начала XIX в. характерно зарождение и развитие нового мировоззренческого и художественного направления под названием:
1) классицизм;
2) декаданс;
3) модернизм;
4) романтизм.

### 14.1.2. Темы домашних заданий

1. Основные положения теории цивилизаций.
2. Цивилизации циклического типа. Восточная цивилизация.
3. Цивилизация Китая.
4. Ментальные религиозные основы Китайской цивилизации.
5. Социокультурные особенности Китайской цивилизации.
6. Цивилизация Японии.
7. Исчезнувшие цивилизации.
8. Шумерская цивилизация.
9. Древнеегипетская цивилизация.

Согласована на портале № 36222

10. Цивилизация Майя.
11. Гибридная цивилизация.

### 14.1.3. Зачёт

1. Древнекитайская цивилизация
2. Религиозно-ментальные основы цивилизации Японии
3. Художественная культура Японии
4. Шумер и другие цивилизации древней Месопотамии
5. Археологические памятники древних цивилизаций Европы (Кикладской, Крито-Микенской цивилизаций)
6. Роль философии и науки в античной цивилизации
7. Архитектура и скульптура в эллинистический период
8. Менталитет средневековой цивилизации Западной Европы
9. Жизнь и быт средневекового человека
10. Система образования в средние века
11. Духовная культура средневековья
12. Этапы формирования североамериканской цивилизации
13. Развитие американской литературы и искусства в XIX – XX вв
14. Развитие современной американской массовой культуры
15. Культурная экспансия США в XX-XXI вв
16. Специфика традиционной русской культуры
17. Проблема российской цивилизационной идентичности
18. Российская цивилизация: гибрид Востока и Запада
19. Россия в мировом сообществе цивилизаций
20. Место исламской цивилизации в современном мире
21. Взаимодействие цивилизаций в условиях глобализации

### 14.1.4. Темы докладов

. Вавилон и другие цивилизации древней Месопотамии
. Археологические памятники древних цивилизаций Европы (Кикладской, Крито-Микенской цивилизаций)
. Роль философии и науки в античной цивилизации
Архитектура и скульптура в эллинистический период
Менталитет средневековой цивилизации Западной Европы
Жизнь и быт средневекового человека
Система образования в средние века
Духовная культура средневековья
Этапы формирования североамериканской цивилизации
Развитие американской литературы и искусства в XIX – XX вв
Развитие современной американской массовой культуры
Культурная экспансия США в XX-XXI вв
Специфика традиционной русской культуры
Проблема российской цивилизационной идентичности
Российская цивилизация: гибрид Востока и Запада
Россия в мировом сообществе цивилизаций
Место исламской цивилизации в современном мире

### 14.1.5. Методические рекомендации

Необходимо использовать указанную основную и дополнительную литературу,а также методические указания для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работе.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 36222

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36222