МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Схемотехника телекоммуникационных устройств

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **2, 3**
Семестр: **3, 4, 5**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	0	6	12	часов
2	Практические занятия	2	2	4	8	часов
3	Лабораторные работы	0	0	8	8	часов
4	Курсовой проект / курсовая работа	0	0	4	4	часов
5	Всего аудиторных занятий	8	2	22	32	часов
6	Самостоятельная работа	40	90	41	171	часов
7	Всего (без экзамена)	48	92	63	203	часов
8	Подготовка и сдача экзамена / зачета	0	4	9	13	часов
9	Общая трудоемкость	48	96	72	216	часов
					6.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 2
Зачет: 4 семестр
Экзамен: 5 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 5 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А. А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 36611

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от «26» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. РТС	_____	Г. Н. Якушевич
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	_____	С. В. Мелихов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	_____	С. Н. Шарангович

Эксперты:

Доцент кафедры радиотехнических систем (РТС)	_____	В. А. Громов
Доцент кафедры сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)	_____	А. Ю. Попков

Согласована на портале № 36611

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основ схемотехники телекоммуникационных устройств, методов их анализа.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачами дисциплины являются формирование у студентов знаний и умений, позволяющих осуществлять схемотехническое проектирование, анализ работы, ремонт и техническое обслуживание устройств, обеспечивающих усиление и аналоговую обработку сигналов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Схемотехника телекоммуникационных устройств» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Общая теория связи, Сигналы в электросвязи, Теория электрических цепей, Электроника.

Последующими дисциплинами являются: Разработка устройств для систем связи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-10 способностью к разработке проектной и рабочей технической документации, оформлению законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с нормами и стандартами;

– ПК-11 умением проводить технико-экономическое обоснование проектных расчетов с использованием современных подходов и методов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** схемы и принципы работы основных аналоговых телекоммуникационных устройств, в том числе на транзисторах и операционных усилителях, схем стабилизации режима активных элементов; назначение элементов базовых схем аналоговых телекоммуникационных устройств и влияния изменения их параметров на основные показатели; принципы построения цепей обратной связи и их влияния на основные показатели устройств.

– **уметь** применять методы анализа для исследования параметров и характеристик аналоговых телекоммуникационных устройств, в том числе с использованием эквивалентных схем активных элементов и динамических характеристик.

– **владеть** навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях; быть способным к компьютерному моделированию устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	8	2	22
Лекции	12	6	0	6
Практические занятия	8	2	2	4
Лабораторные работы	8	0	0	8
Курсовой проект / курсовая работа	4	0	0	4
Самостоятельная работа (всего)	171	40	90	41
Оформление отчетов по лабораторным работам	29	0	0	29

Согласована на портале № 36611

Проработка лекционного материала	48	40	0	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	90	0	90	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	0	0	4
Всего (без экзамена)	203	48	92	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	13	0	4	9
Общая трудоемкость, ч	216	48	96	72
Зачетные Единицы	6.0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр							
1 Аналоговые электронные устройства	1	0	0	0	10	11	ПК-10, ПК-11
2 Показатели и характеристики усилительных устройств	1	0	0	0	10	11	ПК-10, ПК-11
3 Активные элементы в усилительных каскадах	2	1	0	0	10	13	ПК-10, ПК-11
4 Каскады предварительного усиления	2	1	0	0	10	13	ПК-10, ПК-11
Итого за семестр	6	2	0	0	40	48	
4 семестр							
8 Усилители постоянного тока	0	2	0	0	45	47	ПК-10, ПК-11
9 Оконечные усилительные каскады	0	0	0	0	45	45	ПК-10, ПК-11
Итого за семестр	0	2	0	0	90	92	
5 семестр							
5 Лабораторные работы	0	0	8	4	29	37	ПК-10, ПК-11
6 Обратная связь и ее влияние на показатели и характеристики аналоговых устройств	2	0	0		4	6	ПК-10, ПК-11
7 Операционные усилители и аналоговые устройства	4	4	0		8	16	ПК-10, ПК-11
Итого за семестр	6	4	8	4	41	63	

Согласована на портале № 36611

Итого	12	8	8	4	171	203	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Аналоговые электронные устройства	Определение аналоговых и цифровых устройств. Области применения. Принципы построения. Особенности функционирования.Усилительные устройства и их роль при построении устройств аналоговой и цифровой обработки сигналов. Классификация усилительных устройств.	1	ПК-10, ПК-11
	Итого	1	
2 Показатели и характеристики усилительных устройств	Коэффициент передачи. Коэффициент усиления. Частотная, фазовая и переходная характеристики. Условия неискаженной передачи сигнала. Частотные и фазовые искажения. Искажения прямоугольного импульса, вносимые квазилинейным усилителем, их связь с частотными искажениями. Входные и выходные параметры. Нелинейные искажения и меры их оценки. Амплитудная характеристика, динамический диапазон сигнала и усилительного устройства. Коэффициент полезного действия.Разбиение устройства на каскады. Определение показателей и характеристик многокаскадного устройства по показателям и характеристикам его каскадов. Суммирование частотных искажений и искажений переходных характеристик.	1	ПК-10, ПК-11
	Итого	1	
3 Активные элементы в усилительных каскадах	Эквивалентные схемы активных элементов. Схемы включения активных элементов. Сравнение их характеристик по входным и выходным импедансам, усилительным способностям. Построение и использование динамических характеристик.Цепи питания, обеспечивающие режимы работы транзисторов по постоянному току. Значение этих цепей для стабилизации и надежности работы усилительных и других устройств аналоговой обработки сигналов.Влияние разброса параметров, прямого и косвенного влияния температуры окружающей среды на стабильность режимов активных элементов и связанные с ней параметры усилителей (линейные и нелинейные искажения, номинальный уровень выходного сигнала).Стабилизация режимов работы транзисторов по постоянному току с помощью цепей, сопротивление которых изменят-	2	ПК-10, ПК-11

Согласована на портале № 36611

	ся при изменении температуры, с помощью цепей отрицательной обратной связи (коллекторная, эмиттерная, коллекторно-эмиттерная схемы стабилизации).Генераторы стабильного тока и стабильного напряжения и их использование для обеспечения стабилизации токов покоя транзисторов. Применение ЭВМ для расчета стабилизации режима транзисторов.		
	Итого	2	
4 Каскады предварительного усиления	Требования, предъявляемые к каскадам предварительного усиления, и особенности анализа этих каскадов, связанные с малым уровнем входного сигнала, при котором нелинейность характеристик транзисторов можно не учитывать.Применение линеаризованных эквивалентных схем для анализа характеристик каскадов предварительного усиление. Упрощение эквивалентных схем каскадов для расчетов, не связанных с ЭВМ. Три схемы включения активного трехполюсника. Повторители, их свойства и применение.Применение усилительных элементов, состоящих из нескольких транзисторов (составные транзисторы).Усилительные каскады с транзисторами, включенными с общим эмиттером и общим истоком. Резисторные каскады. Их принципиальные и эквивалентные схемы, назначение элементов. Коэффициенты усиления, частотные и фазовые характеристики в области верхних частот и переходные характеристики в области малых времен. Площадь усиления. Импульсная добротность каскада.Применение цепей коррекции для увеличения площади усиления и импульсной добротности каскадов. Получение частотных и переходных характеристик заданной формы. Частотные искажения в области нижних частот и искажения вершины импульса, возникающие в резисторных каскадах из-за наличия разделительных конденсаторов и из-за наличия блокировочных конденсаторов в эмиттерных и истоковых цепях усилительных элементов. Низкочастотная коррекция и коррекция искажений плоской вершины импульса. Схемы, принцип работы, расчет элементов корректирующих цепей. Выбор места включения корректирующего фильтра.Регуляторы усиления. Принципы работы, схемы, расчет.	2	ПК-10, ПК-11
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
5 семестр			
6 Обратная связь и ее влияние на показатели и характеристики аналоговых устройств	Определение и назначение обратных связей в усилителях. Классификация обратных связей, определение их вида в схеме. Влияние обратных связей на основные технические показатели и характеристики аналоговых устройств (коэффициент пере-	2	ПК-10, ПК-11

Согласована на портале № 36611

	дачи, коэффициент усиления, входное и выходное сопротивления, линейные и нелинейные искажения). Чувствительность усилителей с обратной связью к изменению параметров их элементов. Устойчивость устройств с обратной связью. Способы обеспечения устойчивости.		
	Итого	2	
7 Операционные усилители и аналоговые устройства	Свойства идеального операционного усилителя. Основные показатели реальных операционных усилителей. Сдвиги нуля выходного напряжения и способы их уменьшения. Диаграммы Боде операционных усилителей. Обеспечение устойчивости усилителей с глубокой обратной связью.Устройства линейного и нелинейного функционального преобразования сигналов (сравнение, суммирование, перемножение, активные RC-фильтры, RC-генераторы гармонических колебаний).Компьютерный анализ и проектирование аналоговых устройств на ОУ	4	ПК-10, ПК-11
	Итого	4	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Общая теория связи	+	+	+				+		
2 Сигналы в электросвязи	+	+	+						+
3 Теория электрических цепей	+	+	+	+	+				
4 Электроника	+	+	+	+	+				
Последующие дисциплины									
1 Разработка устройств для систем связи	+	+	+		+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 36611

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	КП/КР	Сам. раб.	
ПК-10	+	+	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Консультирование, Зачет, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ПК-11	+	+	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Консультирование, Зачет, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
5 Лабораторные работы	Исследование усилительных каскадов с глубокой обратной связью на интегральных микросхемах	8	ПК-10, ПК-11
	Итого	8	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
3 Активные элементы в усилительных каскадах	Выбор транзистора по индивидуально заданным исходным данным для каскада с ОЭ. Графический расчет каскада с ОЭ. Расчет параметров транзисто-	1	ПК-10, ПК-11

Согласована на портале № 36611

	ра в рабочей точке по справочным данным		
	Итого	1	
4 Каскады предварительного усиления	Аналитический расчет каскада с ОЭ на основе упрощенных моделей. Стабилизация режима транзистора в усилительном каскаде	1	ПК-10, ПК-11
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
4 семестр			
8 Усилители постоянного тока	Расчет каскада постоянного тока	2	ПК-10, ПК-11
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
5 семестр			
7 Операционные усилители и аналоговые устройства	Расче инвертирующего каскада на операционном усилителе	4	ПК-10, ПК-11
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Аналоговые электронные устройства	Проработка лекционного материала	10	ПК-10, ПК-11	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	10		
2 Показатели и характеристики усилительных устройств	Проработка лекционного материала	10	ПК-10, ПК-11	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	10		
3 Активные элементы в усилительных каскадах	Проработка лекционного материала	10	ПК-10, ПК-11	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	10		
4 Каскады предварительного усиления	Проработка лекционного материала	10	ПК-10, ПК-11	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	10		
Итого за семестр		40		
4 семестр				
8 Усилители постоянного тока	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	45	ПК-10, ПК-11	Зачет, Тест

Согласована на портале № 36611

	тической части курса			
	Итого	45		
9 Оконечные усилительные каскады	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	45	ПК-10, ПК-11	Зачет, Тест
	Итого	45		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
5 семестр				
5 Лабораторные работы	Оформление отчетов по лабораторным работам	29	ПК-10, ПК-11	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Итого	29		
6 Обратная связь и ее влияние на показатели и характеристики аналоговых устройств	Проработка лекционного материала	4	ПК-10, ПК-11	Тест, Экзамен
	Итого	4		
7 Операционные усилители и аналоговые устройства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-10, ПК-11	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		41		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		184		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр		
Эскизный расчет устройства	2	ПК-10, ПК-11
Уточнение схемы моделирования АЭУ на ПК	2	
Итого за семестр	4	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

–

– 1. Широкополосный усилитель.

Согласована на портале № 36611

- 2. Импульсный усилитель.
- 3. Нормирующий усилитель.
- 4. Микрофонный усилитель.
- 5. Усилитель корректор АЧХ.
- 6. Усилитель корректор канала воспроизведения.
- 7. Усилитель корректор канала записи.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павлов В.Н., Ногин В.Н. Схемотехника аналоговых электронных устройств: Учебник для вузов – 3-е изд., исправ. М.: Горячая линия - Телеком, 2005. – 320с.: (наличие в библиотеке ТУСУР - 53 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Павлов В.Н., Схемотехника аналоговых электронных устройств: Учебное пособие для вузов / В. Н. Павлов. - М. : Академия, 2008. - 287с. :: (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)
2. Опадчий Ю.Ф. и др. Аналоговая и цифровая электроника (Полный курс): Учебник для вузов / Ю.Ф. Опадчий, О.П. Глудкин, А.И. Гуров; Под ред. О.П. Глудкина. М.: Горячая линия Телеком, 2005. 768с.: (наличие в библиотеке ТУСУР - 99 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Колесов И.А. Проектирование аналоговых устройств на операционных усилителях: Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию аналоговых устройств. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 167 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. Колесов И.А Проектирование аналоговых устройств: методические указания по курсовому проектированию / И. А. Колесов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра средств радиосвязи. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 205 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 11 экз.)
3. Колесов И.А. Выбор и стабилизация режимов биполярных транзисторов в апериодических каскадах : Учебное пособие по курсовому проектированию для студентов радиотехнических специальностей / И. А. Колесов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра средств радиосвязи. - Томск : ТУСУР, 2007. - 85 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 65 экз.)
4. Сборник задач по усилительным устройствам: Учебное пособие / Шарыгина Л. И. - 2012. 116 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/753 (дата обращения: 03.07.2018).
5. Схемотехника телекоммуникационных устройств: Учебное методическое пособие по лабораторным работам / Кологривов В. А., Якушевич Г. Н., Колесов И. А. - 2012. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1115 (дата обращения: 03.07.2018).
6. Самостоятельная работа студента при изучении дисциплин математическо-естественно-научного, общепрофессионального (профессионального), специального циклов: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кологривов В. А., Мелихов С. В. - 2012. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1845 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 36611

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Специализированная учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 427 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнито-маркерная;
- Компьютер;
- Плазменная панель;
- Сервер (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Qucs

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Специализированная учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 427 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнито-маркерная;
- Компьютер;
- Плазменная панель;
- Сервер (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 36611

Программное обеспечение:
- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Qucs

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тестовые задания:

1. АЧХ это:

Согласована на портале № 36611

1. зависимость Uвых от f:
2. зависимость |Ku| от f:
3. зависимость Uвых от Uвх:
4. зависимость f от |Ku|.

2. Какие основные показатели АЧХ ?
1. Uвых, fн, fв.
2. Ко, fн, fв.
3. Ко, ty, Δ.
4. Кг, fн, fв.

3. ПХ это:
1. зависимость Uвых от t:
2. зависимость Uвых от Uвх:
3. зависимость Ко от Uвх:
4. зависимость t от Uвых.

4. Какие основные показатели ПХ ?
1. Ко, ty, Δ.
2. ty, Δ, σ.
3. Uвых, Δ, σ.
4. Ко, Δ, σ.

5. Как изменится АЧХ каскада с ОЭ при увеличении разделительных емкостей Ср ?
1. Уменьшится fн.
2. Увеличится fн.
3. Уменьшится fв.
4. Увеличится fв.

6 Как изменится АЧХ каскада с ОЭ при увеличении емкости нагрузки Сн ?
1. Уменьшится fн.
2. Увеличится fн.
3. Уменьшится fв.
4. Увеличится fв.

7. Как изменится ПХ импульсного усилителя при увеличении разделительных емкостей Ср ?
1. Уменьшится ty.
2. Увеличится ty.
3. Уменьшится Δ.
4. Увеличится Δ.

8. Как изменится ПХ импульсного усилителя при увеличении емкости нагрузки Сн ?
1. Уменьшится ty.
2. Увеличится ty.
3. Уменьшится Δ.
4. Увеличится Δ.

9. Для какого каскада приведены технические характеристики ?
(Ku ≈ 1, Ki >> 1, Rвх – единицы кОм, Rвых – единицы, десятки Ом)
1. ОБ.
2. ОК.
3. ОЭ.
4. Каскод ОК-ОБ.

Согласована на портале № 36611

10. Для какого каскада приведены технические характеристики ?
(Ku >> 1, Ki ≈ 1, Rвх – единицы, десятки Ом , Rвых – единицы кОм).

1. ОБ.
2. ОК.
3. ОЭ.
4. Каскод ОК-ОК.

12. Последовательная ОС по току это:
1. ОС Z-типа.
2. ОС H-типа.
3. ОС Y-типа.
4. ОС G-типа.

13. Последовательная ОС по напряжению это:
1. ОС Z-типа.
2. ОС H-типа.
3. ОС Y-типа.
4. ОС G-типа.

14. Параллельная ОС по напряжению это:
1. ОС Z-типа.
2. ОС H-типа.
3. ОС Y-типа.
4. ОС G-типа.

15. Параллельная ОС по току это:
1. ОС Z-типа.
2. ОС H-типа.
3. ОС Y-типа.
4. ОС G-типа.

16. Для какого типа ОС приведены показатели ?
(Ku ос ≈ Ku, Ki ос < Ki, Rвх ос < Rвх, Rвых ос < Rвых)
1. Последовательная ОС по току.
2. Последовательная ОС по напряжению.
3. Параллельная ОС по напряжению.
4. Параллельная ОС по току.

17. Для какого типа ОС приведены показатели ?
(Ku ос < Ku, Ki ос ≈ Ki, Rвх ос > Rвх, Rвых ос > Rвых)
1. Последовательная ОС по току.
2. Последовательная ОС по напряжению.
3. Параллельная ОС по напряжению.
4. Параллельная ОС по току.

18. Для какого типа ОС приведены показатели ?
(Ku ос ≈ Ku, Ki ос < Ki, Rвх ос < Rвх, Rвых ос > Rвых)
1. Последовательная ОС по току.
2. Последовательная ОС по напряжению.
3. Параллельная ОС по напряжению.
4. Параллельная ОС по току.

Согласована на портале № 36611

19. Для какого типа ОС приведены показатели ?
(Ku ос < Ku, Ki ос ≈ Ki, Rвх ос > Rвх, Rвых ос < Rвых)
1. Последовательная ОС по току.
2. Последовательная ОС по напряжению.
3. Параллельная ОС по напряжению.
4. Параллельная ОС по току.

20. Коэффициент усиления по напряжению инвертирующего каскада на ОУ равен
1. Ku = 1 + Roc / Rвх.
2. Ku = - Roc / Rвх.
3. Ku = 1 - Roc / Rвх.
4. Ku = -Rвх / Roc.

21. Коэффициент усиления по напряжению неинвертирующего каскада на ОУ равен
1. Ku = 1 + Roc / Rвх.
2. Ku = - Roc / Rвх.
3. Ku = 1 - Roc / Rвх.
4. Ku = -Rвх / Roc.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Каскад с ОЭ (схема, Y-параметры, ЛАЧХ, ПХ, KU, KI, RBX, RBЫХ, связь временных и частотных характеристик).
2. Каскад с ОБ (схема, Y-параметры, ЛАЧХ, ПХ, KU, KI, RBX, RBЫХ, связь временных и частотных характеристик).
3. Каскад с ОК (схема, Y-параметры, ЛАЧХ, ПХ, KU, KI, RBX, RBЫХ, связь временных и частотных характеристик).
4. Каскад с ОИ (схема, Y-параметры, ЛАЧХ, ПХ, KU, KI, RBX, RBЫХ, связь временных и частотных характеристик).
5. Каскад с ОЗ (схема, Y-параметры, ЛАЧХ, ПХ, KU, KI, RBX, RBЫХ, связь временных и частотных характеристик).
6. Каскад с ОС (схема, Y-параметры, ЛАЧХ, ПХ, KU, KI, RBX, RBЫХ, связь временных и частотных характеристик).
7. Усилитель Y-типа (схема, схемотехника, характеристики).
8. Усилитель Z-типа (схема, схемотехника, характеристики).
9. Усилитель H-типа (схема, схемотехника, характеристики).
10. Усилитель G-типа (схема, схемотехника, характеристики).
11. Устойчивость усилителей с ОС (запасы устойчивости).
12. НЧ коррекция (схема, принцип работы, ЛАЧХ, ПХ).
13. ВЧ коррекция (схема, принцип работы, ЛАЧХ, ПХ).
14. Эмиттерная ВЧ коррекция (схема, принцип работы, ЛАЧХ, ПХ).
15. Истоковая ВЧ коррекция (схема, принцип работы, ЛАЧХ, ПХ).
16. Каскодные схемы (схемы, коэффициент усиления, достоинства).
17. Схемотехника перехода от несимметричного входа к симметричному выходу (каскад с разделенной нагрузкой, дифференциальный каскад, на ОУ).
18. Схемотехника регулировки усиления (схемы, принципы регулировки).
19. Схема инвертирующего каскада на ОУ (основные характеристики ОУ, схема каскада).
20. Схема неинвертирующего каскада на ОУ (основные характеристики ОУ, схема каскада).
21. Усилитель низкой частоты на ОУ (схема, расчет ЛАЧХ).
22. Корректор НЧ на основе ОУ (схема, ЛАЧХ, расчет).
23. Корректор ВЧ на основе ОУ (схема, ЛАЧХ, расчет).
24. Генераторы на основе ОУ (на основе RC-фильтра НЧ, на основе RC-фильтра ВЧ).
25. Усилители мощности (режимы работы, схемы).

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

4-ый семестр
1. Изучение материала по конспектам лекций и подготовка к тестовому контролю.

Согласована на портале № 36611

2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам.
4. Подготовка и сдача экзамена
5-ый семестр
1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение курсового проекта и оформление пояснительной записки.

14.1.4. Зачёт

1. Построение нагрузочных прямых по постоянному и переменному току.
2. Расчет неинвертирующего и инвертирующего каскадов на ОУ
3.Расчет схем стабилизации каскада с ОЭ по постоянному току.
4.Расчет схем стабилизации каскада с ОЭ по переменному току.

14.1.5. Темы лабораторных работ

Исследование усилительных каскадов с глубокой обратной связью на интегральных микросхемах

Исследование резисторного усилительного каскада на полевом транзисторе

14.1.6. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Широкополосный усилитель.
2. Импульсный усилитель.
3. Нормирующий усилитель.
4. Микрофонный усилитель.
5. Усилитель корректор АЧХ.
6. Усилитель корректор канала воспроизведения.
7. Усилитель корректор канала записи.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 36611

– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36611