МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии и автоматизация жилого пространства**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	0	12	часов
2	Практические занятия	24	0	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	0	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	144	часов
5	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
6	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
		3.0	2.0	5.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36641

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, зав.каф. философии и социологии каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ К. Ю. Попова

Заведующий кафедрой телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ А. А. Гельцер

Согласована на портале № 36641

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- сформировать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1.2. Задачи дисциплины

– - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

– - способностью самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, способностью участвовать в научных исследованиях в группе, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: IT-технологии в медицине, Введение в специальность, Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства.

Последующими дисциплинами являются: Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ПК-9 способностью самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, способностью участвовать в научных исследованиях в группе, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Как развивать способности к непрерывному саморазвитию. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования человеческого развития. Законы эволюционного ит социального развития человека. Трансгуманистические форсайт-проекты.

– **уметь** Противостоять вызовам современного мира для человеческого развития: экологическим угрозам, техногенным катастрофам, социальным бедствиям (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).

– **владеть** навыками индивидуальной социальной самореализации, самосохранительного поведения и применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36	0
Лекции	12	12	0
Практические занятия	24	24	0

Согласована на портале № 36641

Самостоятельная работа (всего)	144	72	72
Выполнение домашних заданий	72	0	72
Проработка лекционного материала	48	48	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24	0
Всего (без экзамена)	180	108	72
Общая трудоемкость, ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0	3.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Предмет и концептуальный аппарат теории социального человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство».	4	0	13	17	ОК-2, ОК-3, ПК-9
2 Технологии определения индекса социального человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.	4	17	41	62	ОК-2, ОК-3, ПК-9
3 Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса социального развития экономики, организации и управления).	4	7	18	29	ОК-2, ОК-3, ПК-9
Итого за семестр	12	24	72	108	
3 семестр					
4 Диапазон практических умений, требуемых для решения этических проблем в профессиональной сфере деятельности	0	0	24	24	ОК-2, ОК-3, ПК-9
5 Поиск решений и готовность нести за них этическую и профессиональную ответственность.	0	0	24	24	ОК-2, ОК-3, ПК-9
6 Технологии определения индекса индекс человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.	0	0	24	24	ОК-2, ОК-3, ПК-9
Итого за семестр	0	0	72	72	

Согласована на портале № 36641

Итого	12	24	144	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и концептуальный аппарат теории социального человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство».	• Взаимосвязь экономического роста, человеческое развитие и занятости населения.• Предложение труда, спрос на труд и проблемы безработицы как критерии человеческого развития. Образование как фактор человеческого развития. Основные задачи и функции образования.	4	ОК-2, ОК-3, ПК-9
	Итого	4	
2 Технологии определения индекса социального человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.	• Культура и общество, образованность; проблемы грамотности и компетентности;• профессионализм как высший уровень компетентности •	4	ОК-2, ОК-3, ПК-9
	Итого	4	
3 Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса социального развития экономики, организации и управления).	Производительные силы общества, социальный капитал и человеческий потенциал	4	ОК-2, ОК-3, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		12	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

Согласована на портале № 36641

1 IT-технологии в медицине		+			+	
2 Введение в специальность	+					
3 Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Домашнее задание, Тест
ОК-3	+	+	+	Домашнее задание, Тест
ПК-9	+	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Технологии определения индекса социального человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.	обеспечение информационной безопасности личности, общества, государства (информационные войны, нарушения тайны частной жизни, новые виды преступности), обес-печением права доступа граждан к информации и реализации этих прав, обеспечением прав авторства и собственности на информацию. законодательства (пра¬ва).	15	ОК-2, ОК-3, ПК-9
	Здоровье населения.Современные биотехнологии Социальные аспекты генетикиВызовы демографического развития	2	
	Итого	17	

Согласована на портале № 36641

3 Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса социального развития экономики, организации и управления).	комплексное рассмотрение про¬цессов, происходящих в информационной сфере общества и разработки методов правового государственного регулирования. Эта проблема весьма актуальна для России, поскольку в информационно развитых странах пер¬вые правовые акты появились в середине 70-х годов, в то время как в Рос¬сии первый закон принят лишь в 1992 г. (Закон об охране Программ и Баз Данных).	7	ОК-2, ОК-3, ПК-9
	Итого	7	
Итого за семестр		24	
Итого		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и концептуальный аппарат теории социального человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство».	Проработка лекционного материала	13	ОК-2, ОК-3, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	13		
2 Технологии определения индекса социального человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	17	ОК-2, ОК-3, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	24		
	Итого	41		
3 Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса социального развития экономики, организации и управления).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОК-2, ОК-3, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	18		
Итого за семестр		72		

Согласована на портале № 36641

3 семестр				
4 Диапазон практических умений, требуемых для решения этических проблем в профессиональной сфере деятельности	Выполнение домашних заданий	24	ОК-2, ОК-3, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	24		
5 Поиск решений и готовность нести за них этическую и профессиональную ответственность.	Выполнение домашних заданий	24	ОК-2, ОК-3, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	24		
6 Технологии определения индекса индекс человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.	Выполнение домашних заданий	24	ОК-2, ОК-3, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	24		
Итого за семестр		72		
Итого		144		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Домашнее задание	25	25	50	100
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100
3 семестр				
Домашнее задание	25	25	50	100
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 36641

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Человек в мире – мир в человеке: Коллективная монография / Суслова Т. И., Чубик А. П., Шевченко Л. В., Корниенко А. А., Озеркин Д. В., Раитина М. Ю., Покровская Е. М., Постоева В. А. - 2012. 162 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429 (дата обращения: 03.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Суслова Т.И. Основы человеческого развития. Монография. 2007 г. Изд-во ТУСУР. -174с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Человек в глобальном мире: Методические указания для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7282 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 36641

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 36641

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Концепция «оптимального» человека – это:
-человек будущего;
-единство мужчины и женщины;
-союз интуиции и разума;
-что-либо другое…
2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на:
-выбор варианта поведения;
--управляемая эволюция;
- инновации;
-свой вариант ответа
3. Генная инженерия предполагает:
-технологические модификации человека;
- технология будущего;
- не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике.
4. Принцип «устойчивого развития» был принят:
- в 1987г;
-1992г
-1970?
5.Термин «устойчивое развитие» представляет собой:
-глобальную концепцию;
--комплексную концепцию;
-динамическую концепцию.

Согласована на портале № 36641

6. Прогнозирование – это:
-синоним футурологии в русском варианте;
--разработка прогноза;
-специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.
7. Институты устойчивого развития включают в себя:
-академическую и университетскую науку, генерирущую инновации;
-банковско-биржевую систему;
-представительные законодательные институты;
-свободную прессу;
-рациональную бюрократию;
-независимый суд;
-парламенты.
8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжитебльность жизни;
-размер ВВП на душу населения;
- уровень грамотности;
- ….
9.Понятие человеческий фактор – это…..
10. Человеческий потенциал определяется как…
11.Человеческий капитал включает в себя…
12. Понятие человеческие ресурсы формулируется ….
13. Евгеника включает в себя:
- научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека;
--социальное управление эволюцией человека;
-борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей;
-другое.
14. Гуманология – это:
-дисциплина, изучающая человека;
- новое название анропологии
-новое научное знание
- синоним трансгуманизма
15. Трансгуманизм зародился:
- в Англии
- в России
- в Америке
- в Индии
16. Человеческое развитие-это:
- уровень ВВП на душу населения
- продолжительность жизни
- уровень образования
- все, выше обозначенное
17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие
- не зависят друг от друга
- высокий уровень развития экономики ведет к увеличению ИРЧП
- человеческое развитие страны напрямую зависит от экономики
. .Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения?
19 В каких областях жизни человека наблюдается неравенство?
- в социальной жизни
- в гендерном различии
- в материальном плане
- всем перечисленном
20. Современная антропология включает:
- педагогическую анропологию

Согласована на портале № 36641

- философскую антропологию
- социальную антропологию
- все перечисленное

14.1.2. Темы домашних заданий

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?
5.Что есть жизнь?
6. Где и когда появился первый человек?
7. Какова природа его духовности?
8. Что обусловило его появление на Земле?
9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть?
10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?
11.Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной?

14.1.3. Зачёт

1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.
2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.
3. Глобальные проблемы человеческого развития.
4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).
5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета накселения Азии и Африки.
6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР.
7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке.
8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка.
9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ.
10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля.
11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР.
12.Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР.
13. Государственное управление ЧР.
14. Технократические метода и пути их преодоления.
15. Бюрократия с «человеческим лицом».
16. Предпринимательство и его роль в ЧР.
17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине
18.Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессме
ртие?
19.Понятие танатологии в истории философии
20.Охарактеризуйте этапы ухода из жизни.
21.Социальные проекты как обеспечение бессмертия.
22.Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 36641

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36641