МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики и менеджмента

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление на предприятии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36646

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «14» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ О. П. Богданова

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента) _____ Т. В. Архипова

Доцент кафедры менеджмента (менеджмента) _____ В. Н. Жигалова

Согласована на портале № 36646

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное представление об основных проблемах и тенденциях развития мировой экономики и менеджмента, а также навыки использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– дать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики и менеджмента;

– сформировать умение анализировать актуальные проблемы в сфере экономики и менеджмента;

– выработать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– сформировать навыки анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики и менеджмента» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Менеджмент.

Последующими дисциплинами являются: Стратегический менеджмент.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные проблемы и тенденции развития современной экономики и менеджмента; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные тенденции современных научных исследований в области экономики и менеджмента.

– **уметь** анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию стран с разным уровнем развития экономики; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36

Согласована на портале № 36646

Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Подготовка к контрольным работам	4	4
Выполнение индивидуальных заданий	16	16
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	4	4	12	20	ОК-3
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	2	2	14	18	ОК-3
3 Кризисы и катастрофы	2	2	8	12	ОК-3, ПК-5
4 Финансово-экономическая нестабильность	2	2	6	10	ОК-3
5 Современные проблемы экономики России	4	4	18	26	ОК-3, ПК-5
6 Современные проблемы менеджмента в России	4	4	14	22	ОК-3, ПК-5
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 36646

3 семестр			
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	Сущность и понятие капитализма. Формирование условий для возникновения и развития капитализма. Формы промышленного капитализма. Сущность и причины экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Особенности экономического роста при капитализме.	4	ОК-3
	Итого	4	
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Характерные черты и основные особенности постиндустриализма. Основные элементы социального капитала. Тенденции рынка ценных бумаг. Виды результативных инвестиционных фондов. Резервирование денег золотом и золотой стандарт. Влияние государства на работу рынков.	2	ОК-3
	Итого	2	
3 Кризисы и катастрофы	Революции в истории человечества. Динамика кризисов в сложных системах. Управляемые и неуправляемые катастрофы. Кризисные элементы. Финансовые кризисы и их причины. Риски банковской системы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.	2	ОК-3
	Итого	2	
4 Финансово-экономическая нестабильность	Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. платежный баланс. Эффект финансового рычага. Бюджетный дефицит и государственный долг. Возможные пути преодоления диспропорций. Концентрация экономической власти и устойчивость.Конкурентный экономический порядок и возможности его регулирования.	2	ОК-3
	Итого	2	
5 Современные проблемы экономики России	Несбалансированность факторов производства. Этапы экономического развития. Выбор новой доктрины и модели экономического развития.Технология бюрократической власти. Формирование официальной государственной идеологии. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования российской экономической системы. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	4	ОК-3, ПК-5
	Итого	4	
6 Современные проблемы менеджмента в России	Особенности российского менталитета. Централизация власти и управления. Особенности современных социальных институтов. Режимы управления обществом. Тенденции и перспективы современной международной политики России. Особенности управления российским обществом. Анализ	4	ОК-3, ПК-5

Согласована на портале № 36646

	взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний в современных условиях развития России.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Макроэкономика	+	+		+		
2 Менеджмент		+				+
Последующие дисциплины						
1 Стратегический менеджмент			+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 36646

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	Определение сущности капитализма и капиталистических отношений. Протестантская этика. Сравнительный анализ различных формы промышленного капитализма (решение кейсов). Определение факторов ускорения экономического роста. Определение роли сложившейся системы распределения для экономического состояния общества (на примере разных стран).	4	ОК-3
	Итого	4	
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Индустриальное и постиндустриальное общество. Определение специфики отношений в постиндустриальном обществе. Сущность, значение и основные элементы социального капитала. Государственная социальная политика (сравнительный анализ законодательства разных стран). Развитие основных направлений финансовой деятельности.	2	ОК-3
	Итого	2	
3 Кризисы и катастрофы	Универсальная модель динамики кризисов в сложных нелинейных системах (анализ современной ситуации). Сравнительный анализ управляемых и неуправляемых катастроф (работа с кейсами). Сравнительный анализ примеров финансовых кризисов и их причин. Финансовые кризисы в России.	2	ОК-3
	Итого	2	
4 Финансово-экономическая нестабильность	Определение факторов устойчивого экономического роста. Бюджетный дефицит и государственный долг (анализ статистических данных). Возможные пути преодоления диспропорций: сравнительный анализ возможностей в условиях свободного рынка и тотального государственного регулирования экономики.	2	ОК-3
	Итого	2	
5 Современные проблемы экономики России	Определение несбалансированных факторов производства. Сравнительный анализ различных доктрин и моделей экономического развития. Определение специфики официальной государственной идеологии России. Сравнительный анализ видов собственности (работа с источниками). Анализ итогов реформирования российской экономической системы.	4	ОК-3, ПК-5
	Итого	4	
6 Современные	Особенности российского менталитета (сравни-	4	ОК-3, ПК-

Согласована на портале № 36646

проблемы менеджмента в России	тельный анализ литературных источников). Определение причин централизации власти и управления в России. Выявление особенностей современных социальных институтов и специфики управления российским обществом. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний в современных условиях развития России.		5
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	14		
3 Кризисы и катастрофы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Финансово-	Подготовка к практиче-	4	ОК-3	Домашнее задание, Зачет,

Согласована на портале № 36646

экономическая нестабильность	ским занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Современные проблемы экономики России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-5	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	18		
6 Современные проблемы менеджмента в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-5	Домашнее задание, Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	14		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание	10	10	10	30
Контрольная работа			10	10
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Отчет по индивидуальному заданию	9	9	9	27
Тест		5	10	15
Итого максимум за период	25	30	45	100
Нарастающим итогом	25	55	100	100

Согласована на портале № 36646

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846 (дата обращения: 09.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 243 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=428617 (дата обращения: 09.07.2018).

2. Расков Н.В. Экономика России [Электронный ресурс]: проблемы роста и развития Монография / Н.В. Расков. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=447342 (дата обращения: 09.07.2018).

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369 (дата обращения: 09.07.2018).

4. Экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2017. 225 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6928 (дата обращения: 09.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Петухов О. Н. - 2018. 9 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7980 (дата обращения: 09.07.2018).

Согласована на портале № 36646

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
2. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
3. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru
4. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
5. eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- Консультант Плюс

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 36646

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что понимается под термином «естественный капитализм»?

а) систему производства, основанную на природных процессах

б) систему производства, основанную на свободном действии рыночных сил

в) систему производства, основанную на естественных стремлениях человека

г) систему производства, основанную на рациональном, разумном использовании природных ресурсов и живых систем

2. Какие из перечисленных стратегий относятся к функциональным?

а) маркетинговая

б) дифференциации

в) фокусирования

г) внешнеэкономической деятельности

Согласована на портале № 36646

3. Через какой показатель выражается экономический рост?

а) через абсолютное увеличение номинального ВВП

б) через увеличение реального ВВП

в) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к предыдущему году

г) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к базисному году

4. Что обеспечивают функциональные стратегии?

а) синергетический эффект за счет объединения двух или более бизнес-единиц в рамках одного предприятия

б) успех бизнеса

в) поддержку выполнения деловой стратегии предприятия

г) создание конкурентного преимущества за счет удлинения технологической цепочки предприятия

5. Назовите тип экономики, при котором экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством

а) смешанная

б) натуральная

в) рыночная

г) командно-административная

6. Какое из определений наиболее точно определяет советскую социально-экономическую систему?

а) особая социалистическая рыночная система

б) рыночная, управляемая из единого центра

в) плановая

г) нерыночная по своей сути

7. Что является преимуществом рыночной экономики?

а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей – к предложению

б) отсутствие экологических проблем

в) равное распределение ресурсов между отраслями

г) социальное равенство

8. Каков главный критерий успешности перехода от административно-командной к рыночной экономике?

а) масштабы частного сектора экономики

б) степень развития малого предпринимательства

в) высокий экономический рост

г) высокая степень экономической свободы

9. Что является главной причиной неуспеха рыночных реформ в России?

а) незаинтересованность государственного аппарата в эффективности рыночных реформ

б) высокий уровень расслоения населения по уровню доходов

в) неприятие большинством населения рыночных реформ

г) рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов

10. Какие преимущества имеет стиль руководства, ориентированный на человеческие отношения?

а) увеличение возможности руководителя влиять на подчиненных

б) стимулируется личная заинтересованность исполнителей

в) уменьшается необходимость в строгом надзоре, минимизируется риск потери контроля

г) все ответы верны

Согласована на портале № 36646

11. Назовите ключевой фактор, отличающий стратегически управляемую компанию от компании, не ориентированной на перспективу?

а) составление только оперативных планов

б) связь между функциональными стратегиями компании и принятием оперативных управленческих решений

в) осторожность в принятии стратегических решений

г) все ответы верны

12. Что такое предельная полезность?

а) сумма полезностей равновеликих частей блага

б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека

в) субъективная оценка блага индивидуумом

г) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага

13. Как называется менеджмент, ориентированный на изменения?

а) перспективный

б) инновационный

в) антикризисный

г) системный

14. Главное отличие управления процессом развития венчурного предприятия от корпоративного управления?

а) управление нацелено на выполнение годового оперативного плана

б) управление нацелено на сохранении конкурентных преимуществ

в) управление строится на новой идеи или технологии, нацеленной на покупателя

г) управление нацелено на сохранение занятых позиций на рынке

15. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга - …

а) эксперимент

б) анализ

в) синтез

г) дедукция

16. Если гражданин России временно работает в США, в частной американской компании, то его доходы включаются в…

а) ВНП России и ВВП США

б) ВНП России и ВНП США

в) ВВП России и ВВП США

г) ВВП России и ВНП США

17. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера – Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя их сопоставления…

а) издержек производства

б) стоимости факторов производства

в) предельных полезностей обмениваемых благ

г) трудовых затрат

18. Как называется способ производства, при котором избыточные рентные доходы формируют национальные рынки капитала и рабочей силы?

а) социализм

б) промышленный капитализм

в) рентный капитализм

Согласована на портале № 36646

г) естественный капитализм

19. Направление общественной и экономической мысли, которое утверждает необходимость ограничения влияния государства на экономику.

а) институционализм

б) кейнсианство

в) экономический либерализм

г) все ответы верны

20. В каких странах низкая производительность труда связывается с дефицитом управленческого опыта, иностранных инвестиций, неподготовленностью трудовых ресурсов и слабым использованием человеческого капитала?

А) во всех современных странах

Б) в развитых странах

В) в странах третьего мира

Г) в странах НАТО

14.1.2. Темы индивидуальных заданий

1. Анализ государственных социальных программ (по выбору студента).

2. Аналитическое заключение по одной из основных экономических проблем современной России (по выбору студента).

3. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями компании

14.1.3. Темы домашних заданий

Примеры домашних заданий:

Задание 1. К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок.

а) Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

б) Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами "дополнительности" и "солидарности".

в) Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

Задание 2. На примере конкретной организации (кейс) выполните следующие задания:

1. Определите цели, задачи и стратегии развития данной организации.

2. Определите, какая из современных концепций развития экономики в наибольшей мере соответствует ее устремлениям. Ответ обоснуйте, сопоставляя конкретные положения концепции и выгоды для исследуемой организации.

Задание 3. Проведите анализ теорий перехода к рыночной экономики российских экономистов (теория «шоковой терапии», теория двухуровневой экономики и др.). К каким последствиям мог бы привести каждый из предложенных сценариев развития? Какой из этих сценариев, на ваш взгляд, является более обоснованным и почему?

14.1.4. Зачёт

1. Сущность и понятие капитализма. Формирование условий для возникновения и развития капитализма.

2. Сущность и причины экономического роста. Особенности экономического роста при капитализме.

3. Характерные черты и основные особенности постиндустриальной экономики и общества.

4. Основные элементы социального капитала.

Согласована на портале № 36646

5. Этапы эволюции финансов. Влияние государства на работу рынков.
6. Универсальная модель динамики кризисов.
7. Управляемые и неуправляемые катастрофы.
8. Финансовые кризисы и их причины.
9. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.
10. Условия сбалансированности экономики.
11. Факторы устойчивого экономического роста.
12. Возможные пути преодоления диспропорций.
13. Централизованный и децентрализованный способ изъятия избыточного продукта в обществе.
14. Факторы формирования в России централизованной бюрократической системы управления.
15. Особенности современных социальных институтов.
16. Современные тенденции в управлении российским обществом.
17. Тенденции и перспективы современной международной политики России.
18. Особенности управления современным российским обществом.
19. Несбалансированность факторов производства.
20. Этапы экономического развития (ресурсный, инвестиционный, инновационный).
21. Доктрины и модели экономического развития России.
22. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики.
23. Итоги реформирования российской экономической системы.
24. Современные тенденции развития экономической системы России.
25. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний в современных условиях развития России.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Сущность и понятие капитализма. Формирование условий для возникновения и развития капитализма. Сущность и причины экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Особенности экономического роста при капитализме.

Характерные черты и основные особенности постиндустриальной экономики и общества. Основные элементы социального капитала. Тенденции рынка ценных бумаг. Виды результативных инвестиционных фондов. Резервирование денег золотом и золотой стандарт. Влияние государства на работу рынков.

Революции в истории человечества. Динамика кризисов в сложных системах. Управляемые и неуправляемые катастрофы. Кризисные элементы. Финансовые кризисы и их причины. Риски банковской системы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.

Факторы устойчивого экономического роста. Платежный баланс. Эффект финансового рычага. Бюджетный дефицит и государственный долг. Возможные пути преодоления диспропорций. Концентрация экономической власти и устойчивость.Конкурентный экономический порядок и возможности его регулирования.

Особенности российского менталитета. Централизация власти и управления. Особенности современных социальных институтов. Режимы управления обществом. Тенденции и перспективы современной международной политики России. Особенности управления российским обществом.

Несбалансированность факторов производства. Этапы экономического развития. Доктрины и модели экономического развития.Технология бюрократической власти. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования российской экономической системы.

14.1.6. Темы докладов

1. Изменение характера труда и качества трудовой жизни.
2. Интеграция людей и «высоких технологий».

Согласована на портале № 36646

3. Современные инфляционные процессы в экономике России.

4. Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.

5. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.

6. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.

7. Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.

8. Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.

9. Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.

10. Особенности экономических кризисов в развитых станах на современном этапе.

11. Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.

12. Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.

13. Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.

14. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

15. Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных стра-нах.

16. Современное мировое хозяйство и его составляющие.

17. Интеграционные процессы в странах Азии и Латинской Америки: реалии и перспективы.

18. Анализ платежного баланса России. Перспективы достижения конвертируемости российского рубля.

19. ЕВРО – сущность, особенности, перспективы и роль в международной валютной системе.

20. Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.

14.1.7. Темы контрольных работ

Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 36646

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36646