**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы качественных исследований**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 108 | 108 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 108 | 108 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 5 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е. |

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36665

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 36665

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов представления о качественных методах в социологии и практических навыков организации и проведения полевого качественного исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины

– показать специфику качественной исследовательской стратегии, ее этические нормативы, особенности и способы реализации при решении социологом профессиональных задач;

– познакомить с современным состоянием и направлениями развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования, применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач;

– сформировать навыки научного анализа социальных проблем и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать навыки критического использования качественных методов в процессе решения исследовательских и управленческих задач;

–

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы качественных исследований» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Методы прикладных социологических исследований, Научно-исследовательская работа, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** современное состояние и направления развития методов научного исследования, основные подходы к применению информационных технологий в социологии; методологию и современные методы социологических исследований; основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике научной деятельности.

– **уметь** использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем; самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных ученых-социологов; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; разрабатывать программу социологического исследования, обосновывать социальную и экономическую эффективность социологических исследований, идентифицировать потребности и интересы социальных групп;

– **владеть** навыками научного анализа социальных проблем и процессов, основными подходами к статистическому выводу; опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации НИР, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; способностью участвовать в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 36665

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | 108 |
| Практические занятия | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 108 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 98 | 98 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 6.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях | 10 | 10 | 20 | ПК-6 |
| 2 Общая характеристика методов качественных исследований | 18 | 10 | 28 | ПК-6 |
| 3 Метод фокус-групп | 20 | 20 | 40 | ПК-6 |
| 4 Метод глубинного интервью | 20 | 20 | 40 | ПК-6 |
| 5 Метод включенного наблюдения | 20 | 15 | 35 | ПК-6 |
| 6 Основы презентации результатов исследования | 20 | 33 | 53 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 108 | 108 | 216 | |
| Итого | 108 | 108 | 216 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |

Согласована на портале № 36665

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1) | | + | | | | |
| 2 Методы прикладных социологических исследований | + | + | + | + | + | + |
| 3 Научно-исследовательская работа | + | + | | | | + |
| 4 Социология | + | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-6 | + | + | Отчет по индивидуальному заданию, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях | Основные отличия качественных и количественных методов. Дискуссия о научности качественных методов. | 10 | ПК-6 |
| | Итого | 10 | |
| 2 Общая характеристика методов качественных исследований | Кейс-стади /case study, этнографический метод, исторический метод, метод истории семьи и т.д. | 18 | ПК-6 |
| | Итого | 18 | |
| 3 Метод фокус-групп | Обработка данных фокус-групп. Отчет по исследо- | 20 | ПК-6 |

Согласована на портале № 36665

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ванию. | | |
| | Итого | 20 | |
| 4 Метод глубинного интервью | Расшифровка и анализ данных интервью. Отчет по исследованию. | 20 | ПК-6 |
| | Итого | 20 | |
| 5 Метод включенного наблюдения | Обработка данных наблюдения. Отчет по исследованию. | 20 | ПК-6 |
| | Итого | 20 | |
| 6 Основы презентации результатов исследования | Представление данных в публикации. | 20 | ПК-6 |
| | Итого | 20 | |
| Итого за семестр | | 108 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Общая характеристика методов качественных исследований | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Метод фокус-групп | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Метод глубинного интервью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ПК-6 | Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Метод включенного наблюдения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 15 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| | Итого | 15 | | |
| 6 Основы презентации результатов | Подготовка к практическим занятиям, семина- | 23 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Отчет по инди- |

Согласована на портале № 36665

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исследования | рам | | | видуальному заданию, Тест |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 10 | | |
| | Итого | 33 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| Итого | | 108 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Дифференцированный зачет | | | 30 | 30 |
| Отчет по индивидуальному заданию | | 10 | 15 | 25 |
| Тест | | | 30 | 30 |
| Итого максимум за период | 5 | 15 | 80 | 100 |
| Нарастающим итогом | 5 | 20 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |

Согласована на портале № 36665

| | | |
|---|---|---|
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643 (дата обращения: 04.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903 (дата обращения: 04.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7216 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Методы качественных исследований: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Ларионова А. В. - 2018. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8078 (дата обращения: 04.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Рос-
3. сийским индексом научного цитирования (РИНЦ).
4. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
5. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых
6. компанией Springer.

Согласована на портале № 36665

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Microsoft Windows
– OpenOffice

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 36665

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Методология это:
a) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
b) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
c) особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания;
d) все ответы верны.
2. Метод это:
a) форма практического освоения действительности;
b) теоретическое освоение действительности;
c) форма практического и теоретического освоение действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта;
d) все ответы верны.
3. Методика исследования:
a) совокупность методов и приемов изучения явления;
b) совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
c) совокупность методов и приемов решения проблемы;
d) все ответы верны.
4. Методика исследования определяется:
a) на основе методов исследования;
b) на основе выбора методов исследования;
c) на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования;
d) все ответы верны.
5. В каких областях науки используются общенаучные методы :
a) в социологических науках;
b) в психологических;
c) в философских;
d) во всех областях науки.
6. Специальные методы исследования основываются на:
a) общенаучных методах:
b) закономерностях и законах диалектики;
c) законах логики;
d) все ответы верны.
7. Эмпирическое познание связанно с:

Согласована на портале № 36665

a) чувственными знаниями;
b) ощущениями;
c) восприятиями;
d) представлениями.

8. К эмпирическим относятся знания:
a) из повседневного осознания практики;
b) специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента;
c) результаты анализа научных источников;
d) все ответы верны.

9. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:
a) наблюдение;
b) анализ;
c) эксперимент;
d) все ответы верны.

10. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения) называется:
a) моделирование;
b) конкретизация;
c) индукция;
d) анализ.

11. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:
a) экспериментирование;
b) конструирование;
c) моделирование;
d) все ответы верны.

12. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется:
a) моделированием;
b) анализом;
c) структурно-генетический метод;
d) системный анализ.

13. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем:
a) статья;
b) рецензия;
c) монография;
d) диссертация.

14. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
a) естественный;
b) формирующий;
c) констатирующий;
d) лабораторный.

15. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
a) интервью;
b) беседа;
c) опрос;

Согласована на портале № 36665

d) все ответы верны.

16. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

a) опосредованное;

b) скрытое;

c) включенное;

d) все ответы верны.

17. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

a) наблюдение;

b) эксперимент;

c) анкетирование;

d) все ответы верны.

18. Основной принцип эффективной работы экспертной группы – это:

a) массовость;

b) активность;

c) независимость;

d) целеустремленность.

19. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

a) поисковое;

b) критическое;

c) уточняющее;

d) воспроизводящее.

20. К основным источникам биографических данных относят:

a) опросы;

b) публичные архивные материалы;

c) социометрический опрос;

d) частные архивные материалы.

21. Основной метод анализа информации:

a) наблюдение;

b) эксперимент;

c) экспертный опрос;

d) контент-анализ.

### 14.1.2. Темы докладов

1. Анализ документов как метод сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

2. Виды анализа данных в эмпирической социологии.

3. Измерение в социологии (классический подход, теория репрезентации).

4. Логика научного вывода в эмпирической социологии.

5. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез эмпирического социологического исследования.

6. Место и роль методов построения шкал в эмпирической социологии.

7. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.

8. Опросные методы в социологии.

9. Организационно-технический план эмпирического социологического исследования.

10. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.

11. Основные методы сбора эмпирической информации. Преимущества и недостатки.

12. Основные предпосылки применения выборочного метода в социологии.

13. Парадигмы социологии и парадигмы измерения.

14. Методы равных интервалов в построении шкал.

15. Понятие о регрессионном и факторном анализе как методах обработки в социологическом исследовании.

16. Понятие социального факта. Взаимосвязь с социальной и исследовательской проблемой.

Согласована на портале № 36665

17. Построение шкал методом экспертных оценок.
18. Проблемы интерпретации данных в количественной и качественной методологии.
19. Проблемы надежности измерения.
20. Профессиональный кодекс исследователя и основные этические проблемы при проведении эмпирического социологического исследования.

### 14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Разработка программы исследования методом Включенного наблюдения
Разработка программы исследования методом Анализа биографии
Разработка программы исследования методом Кейс-стади
Разработка программы исследования методом Фокус-групп
Разработка программы исследования методом Глубинного интервью

### 14.1.4. Вопросы дифференцированного зачета

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
2. Классификация видов научного исследования.
3. Описательное, аналитическое и лонгитюдное исследования: основные характеристики, проблемы организации.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследований.
5. Классификация методов социологических исследований.
6. Биографический метод.
7. Контент-анализ.
8. Интерпретационные методы.
9. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
10. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.
11. Интервью. Разработка гида интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.
12. Характеристика полевой работы.
13. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatoty or causal).
14. Основные типы «качественных исследований».
15. Характеристика этнографического исследования.
16. Метод фокус-групп.
17. Нарратив.
18. Метод биографического исследования
19. Этический кодекс в научных исследованиях.
20. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно- | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 36665

| | | |
|---|---|---|
| двигательного аппарата | самостоятельные работы, вопросы к зачету | |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36665