МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36745

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ИСР	_____	О. Е. Радченко
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедры ИСР	_____	Н. А. Грик
председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедры ИСР	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36745

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли
- гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- - сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации
- личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- - ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с
- различными категориями людей в системе социальной работы.
- - заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе,
- овладения умением эффективного освоения новых знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.24) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Антропология, Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Проблемы социальной работы с молодежью, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции;
- **уметь** психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития;
- **владеть** основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54

Согласована на портале № 36745

Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	4	4	6	14	ОПК-6
2 Педагогическая антропология	2	6	8	16	ОПК-6
3 Педагогика социального развития, социализации человека	4	4	8	16	ОПК-6
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	2	6	8	16	ОПК-6
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	4	6	9	19	ОПК-6
6 Семья как среда развития ребенка.	4	6	8	18	ОПК-6
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	2	4	8	14	ОПК-6
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	4	4	9	17	ОПК-6
9 Профессиональная культура социального педагога	2	4	8	14	ОПК-6
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отраслькультурологической науки. Социальная педагогика игуманитарно-социальные науки. Объект соци-	4	ОПК-6

Согласована на портале № 36745

	альнойпедагогики. Предмет социальной педагогики. Задачисоциальной педагогики.		
	Итого	4	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка ворганизованной, коллективной игре.	2	ОПК-6
	Итого	2	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологическийпроцесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм втеории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).Воспитание как социальная функция (как формированиечлена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовнойжизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теориивоспитания	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность исодержание. Основные предпосылки превращениячеловека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение ипреодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся.Агрессивность детей подросткового возраста какпсихолого-педагогическая проблема. Пути и формывовлечения агрессивных подростков в систему социальнопризнаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогическойдеятельности по профилактике и преодолению девиантногоповедения детей и подростков	2	ОПК-6

Согласована на портале № 36745

	Итого	2	
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие«трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	4	ОПК-6
	Итого	4	
6 Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфический-воспитательный фактор. Воспитательная значимостьвнутрисемейных отношений. Роль супружеских отношенийв формировании личности. Социокультурный ипедагогический потенциал семьи. Педагогическая культурародителей как компонент воспитательного потенциаласемьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения втрансляции социального опыта. Консультирование семей,имеющих детей с аномалиями развития.	4	ОПК-6
	Итого	4	
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательныевозможности. Основные категории детей, живущих наулице. Физиологические, психологические и социальныеособенности детей улицы. Социально-педагогическаяработа с детьми улицы.	2	ОПК-6
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности,их проявления. Основные способы коррекции нарушений.Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствиевоспитательной деятельности.	4	ОПК-6
	Итого	4	
9 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональнаякультура». Структура профессионально культуры.Типичные уровни проявления педагогической культурысоциального педагога. Профессиональная компетентность.Социально- педагогические технологии.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									

Согласована на портале № 36745

1 Антропология		+				+		+	
2 Введение в профессию "Социальная работа"	+			+	+	+			
3 История социальной работы	+	+	+		+	+	+		+
4 Этические основы социальной работы	+								+
Последующие дисциплины									
1 Проблемы социальной работы с молодежью	+		+	+	+	+	+	+	
2 Технология социальной работы		+			+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-6	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отраслькультурологической науки. Социальная педагогика игуманитарно-социальные науки. Объект социальнойпедагогики. Предмет социальной педагогики. Задачисоциальной педагогики	4	ОПК-6
	Итого	4	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Перио-	6	ОПК-6

Согласована на портале № 36745

	ды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка ворганизованной, коллективной игре.		
	Итого	6	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологическийпроцесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм втеории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).Воспитание как социальная функция (как формированиечлена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовнойжизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теориивоспитания	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность исодержание. Основные предпосылки превращениячеловека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение ипреодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся.Агрессивность детей подросткового возраста какпсихолого-педагогическая проблема. Пути и формывовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогическойдеятельности по профилактике и преодолению девиантногоповедения детей и подростков.	6	ОПК-6
	Итого	6	
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие«трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	6	ОПК-6
	Итого	6	

Согласована на портале № 36745

6 Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфический-воспитательный фактор. Воспитательная значимостьвнутрисемейных отношений. Роль супружеских отношенийв формировании личности. Социокультурный ипедагогический потенциал семьи. Педагогическая культурародителей как компонент воспитательного потенциаласемьи.Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения втрансляции социального опыта. Консультирование семей,имеющих детей с аномалиями развития.	6	ОПК-6
	Итого	6	
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательныевозможности. Основные категории детей, живущих наулице. Физиологические, психологические и социальныеособенности детей улицы. Социально-педагогическаяработа с детьми улицы.	4	ОПК-6
	Итого	4	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности,их проявления. Основные способы коррекции нарушений.Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствиевоспитательной деятельности.	4	ОПК-6
	Итого	4	
9 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональнаякультура». Структура профессионально культуры.Типичные уровни проявления педагогической культурысоциального педагога. Профессиональная компетентность.Социально- педагогические технологии.	4	ОПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		

Согласована на портале № 36745

2 Педагогическая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	9		
6 Семья как среда развития ребенка.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	9		
9 Профессиональная культура социального педагога	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях

Согласована на портале № 36745

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Опрос на занятиях	15	20	15	50
Тест		10	10	20
Итого максимум за период	15	30	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 36745

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 (дата обращения: 04.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51993. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51993 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2018. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8112 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

Согласована на портале № 36745

демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 36745

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Проводя диагностику семьи, Вы изучаете сложившуюся в семье культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, воспитания, семейные традиции. Все вместе они представляют собой:

А) социокультурную среду семьи;

Б) семейные ценности;

В) стиль семейного воспитания;

Г) семейный образ жизни.

2. Для успешной социальной реализации в обществе у ребунка должны быть сформированы такие качества личности, как: активность, автономия, направленность к достижению цели. кто из ближайших родственников способствует их формировани?

А) мать;

Б) отец;

В) дедушка;

Г) бабушка.

3. Вы проводите консультирование молодых родителей по вопросу грамотного взаимодействия с бабушкой и дедушкой. Какое утверждение Вы используете в данной беседе?

А) бабушки и дедушки реализуют основную воспитательную функцию, поскольку в воспитании детей они опытнее молодых родителей;

Б) важная роль бабушек и дедушек состоит в сохранении и поддержании семейных традиций;

В) жалость к внукам, потакание и попустительство – это основная функция бабушек по отношению к ребенку;

Г) родители не должны обращаться за помощью к бабушке и дедушке за помощью по уходу за детьми.

4. В обследуемой Вами семье родительский авторитет основан на жизни и работе родителей, их поведении, знании жизни своих детей, стремлении ненавязчиво прийти на помощь. О каком виде авторитета идет речь?

А) авторитет расстояния;

Б) авторитет чванства;

В) истинный авторитет;

Г) авторитет «любви».

5. В рамках коррекционных мероприятий Вы порекомендовали родителям осуществлять проверку или надзор за поведением, действиями и поступками ребенка. как называются такие действия?

А) родительский контроль;

Б) родительский авторитет;

В) родительская забота;

Г) потворствующая гиперпротекция.

6. Пятилетний Антон каждый день ложится спать в 22.00, но когда в гости к его семье приехал дядя, живущий в другом городе, Антону разрешили общаться с ним, пока он сам не захочет пойти спать. Это пример:

А) разрешающего родительского контроля;

Б) чрезмерного родительского контроля;

В) умеренного родительского контроля;

Г) гипопротекции.

7. При обследовании семьи с ребёнком Вы обнаружили, что родители оказывают на него негативное воздействие. В чем оно может проявляться?

А) учет потребностей ребенка в процессе воспитания;

Согласована на портале № 36745

Б) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;

В) наличие требований-обязанностей к ребенку;

Г) сочетание поощрений и наказаний в процессе воспитания ребенка.

8. Для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, характерно психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Как называется данное состояние?

А) депрессия;

Б) депривация;

В) госпитализм;

Г) задержка психического развития.

9. При оценке воспитательной среды интернатного учреждения необходимо обратить внимание на специфические факторы, которые оказывают влияние на ребенка. Таким фактором является:

А) постоянное нахождение в условиях коллектива, невозможность уединиться;

Б) повышенное внимание к успеваемости воспитанников;

В) внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс;

Г) потакание любым капризам ребёнка.

10. Вы проводите социально-педагогическую работу с ребенком, который являлся беспризорным и проживал в условиях улицы. Какая из черт личности будет характерна для этого ребенка?

А) высокая лживость;

Б) адекватный уровень самооценки;

В) высокая степень ответственности;

Г) инициативность.

11. В процессе социально-педагогической работы Вы реализуете систему социальных и педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка. Данная система мер представляет собой:

А) коррекцию;

Б) реабилитацию;

В) воспитание;

Г) образование.

12. Артуру 4 года. Когда родители отказываются покупать ему новую игрушку или делать то, что он хочет, Артур истерично плачет, падает на пол, бьется об пол ногами и головой. Пару раз в таком состоянии бросился на бабушку и бил её кулаками. Причиной этого может быть то, что:

А) старший брат рассказывал Артуру «страшилки» перед сном;

Б) в самом начале капризов родители не пресекали подобное поведение ребенка, и даже снимали на видео и показывали друзьям;

В) у Артура низкая самооценка;

Г) родители и другие взрослые с раннего возраста восхищались любыми действиями Артура (начал ходить, говорить и т.п.).

13. В процессе социализации агентами являются семья, друзья, врачи, учителя. О каком виде социализации идет речь?

А) первичной социализации;

Б) вторичной социализации;

В) псевдосоциализации;

Г) мезосоциализации.

14. В процессе социально-педагогической работы Вы обнаружили недостатки воспитания ребенка. Что из перечисленного может быть проявлением таких недостатков?

А) у родителей отсутствует единая позиция в отношении воспитания детей;

Б) к ребенку предъявляются требования-обязанности и требования-запреты;

В) ребёнку предоставляется самостоятельность в выборе одежды для прогулки;

Г) в семье существует сложившийся распорядок дня.

15. Во время посещения магазина спортивных товаров пятилетний Иван случайно разбил зеркало. Родители присели на корточки рядом с ним и начали обсуждать ситуацию. Мама предложила Ивану попросить у продавцов совок и веник, чтобы они вместе убрали осколки. Сам Иван

Согласована на портале № 36745

предложил отцу не покупать ему коньки, а вместо этого заплатить за разбитое стекло магазину. Какой стиль воспитания сложился в семье Ивана?

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) либеральный;

Г) попустительский.

16. Поступив после общеобразовательной школы в суворовское училище, Максиму пришлось отказаться от социального опыта, приобретенного в школе. Какой процесс иллюстрирует данная ситуация?

А) психологический кризис;

Б) дезадаптация;

В) десоциализация;

Г) ресоциализация.

17. Ваш клиент представляет собой жертву неблагоприятных условий социализации. В рамках какого научного направления Вы будете изучать особенности его развития и воспитания?

А) виктимология;

Б) криминалистика;

В) дошкольная педагогика;

Г) педагогическая антропология.

18. С раннего возраста родители Марии стремятся создать с ней отношения, как с равной, просят называть себя не мамой и папой, а по именам. Какой вид родительского авторитета пытаются завоевать родители Марии?

А) авторитет педантизма;

Б) авторитет подкупа;

В) авторитет дружбы;

Г) истинный авторитет.

19. К Вам обратились родители 5-летнего Егора, имеющего сложности характера. Исследовав семью, Вы увидели нереализованные воспитательные возможности. Что из перечисленного может быть использовано для повышения воспитательных возможностей семьи?:

А) формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности;

Б) воспитание ребенка родителями по аналогии со своим детством;

В) усиление авторитарных тенденций в общении родителей с ребенком;

Г) перекладывание заботы об удовлетворении первичных потребностей ребенка на бабушку и дедушку.

20. В рамках социально-педагогической консультации Вы рекомендуете руководству школы внедрить элементы системы трудового воспитания. труды какого педагога Вы посоветуете им изучить для этого?

А) Л.С.Выготский;

Б) Л.С.Потанин;

В) А.С.Макаренко;

Г) Я.А.Коменский.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
7. Периоды детства и развитие ребенка.
8. Кризисы развития.
9. Социокультурная воспитательная среда семьи.
10. Социально-педагогический потенциал семьи.
11. Стили семейного воспитания.
12. Родительский авторитет. Виды родительского авторитета.

Согласована на портале № 36745

13. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
14. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
15. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
16. Трудные дети: понятие и сущность.
17. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
18. Интернат как особый тип образовательно-воспитательного учреждения..
19. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
20. Типы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Пути повышения воспитательной роли интернатного учреждения.
22. Улица как среда воспитания.
23. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
24. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
25. Проблемные дети: понятие и сущность.
26. Основные категории проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика.
27. Социально-педагогическая работа с проблемными детьми.
28. Норма и отклонение. Типы отклонений в социальной педагогике.
29. Сущность коррекции в социальной педагогике.
30. Типичные недостатки характера ребенка и их коррекция.
31. Коррекция воспитательной деятельности.
32. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура».
33. Профессиональная компетентность социального педагога.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.

Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость).

Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).

Природа игры. Сущность трудовой деятельности.

Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность.

Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.

Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития. Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека.

Социализация как социально-педагогическое явление. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори).

Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).

Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы).

Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).

Согласована на портале № 36745

Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания
Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.
Неблагоприятные условия социализации человека.
Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся.
Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.
Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков
Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.
Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.
Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений.
Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.
Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры.
Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность.
Социально- педагогические технологии.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 36745

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36745