**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 28 | 28 | часов |
| 2 | Практические занятия | 44 | 44 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е. |

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36766

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

зав.кафедрой кафедры ИСР _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36766

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов бакалавров по социальной работе представления о геополитической картине современного мира и масштабах социальных и гуманитарных проблем на уровне регионов и в глобальном масштабе, способности анализировать мировые и региональные тенденции, а также понимать влияние географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов на систему международных отношений в социальной сфере.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Задачи дисциплины:

– - обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе;

– - ознакомить с закономерностями и направлениями мирового развития на современном этапе;

– - проанализировать взаимодействие субъектов и объектов международных отношений в социальной сфере;

– - проследить демографические процессы, взаимосвязь политического и обще-

– ственного развития в разных регионах;

– - показать возможность использования геополитического анализа при оценке

– возможностей международного сотрудничества в социальной и гуманитарной сферах;

– - выявить место и участие России в мировом политическом процессе в социальной сфере, изучить факторы, оказывающие влияние на ее развитие и изучить использование Россией регионального и глобального опыта в решении социальных проблем.

–

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.Б.13) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История социальной работы, Культурология, Политология.

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Правоведение, Система социального страхования РФ.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - закономерности и направления мирового развития на современном этапе; - основных субъектов и объектов в международных отношениях в социальной сфере.

– **уметь** - анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– **владеть** - навыками критического восприятия информации; - навыками сбора и анализа необходимых данных, создания аналитических отчетов по социальным проблемам регионального и глобального масштаба

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 36766

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 36 | 36 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции | 28 | 44 | 36 | 108 | ОК-6, ОПК-5 |
| Итого за семестр | 28 | 44 | 36 | 108 | |
| Итого | 28 | 44 | 36 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные | Введение в учебный курс «Геопо-литика» Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографиче- | 28 | ОК-6, ОПК-5 |

Согласована на портале № 36766

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции | ское развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.Междуна-родные отноше-ния как система Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Принципы международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных межправительственных организаций. Международные интеграционные объединения, транснациональные корпорации (ТНК), общественно-политические дви-жения, сетевые и теневые организации транснациональных элит как субъекты международных отношений. Субъекты международных отношений в социальной сфере. Проблемы глобального управления в социальной сфере. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Основополагающие документы и подразделения ООН в социальной сфере (ЭКОСОС, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ, ХАБИТАТ, Всемирная продовольственная организация, Верховный комиссар по делам беженцев и др.) Проблема реформирования ООН. Геополитические эпохи. Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до настоящего времени). Последствия распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Нацио-нальная безопас-ность и национа-льные ин-тересы в геополи-тике Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной | | |

Согласована на портале № 36766

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобаль-ные гео-политические про-блемы со-времен-ности Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.Цивилизационный подход в геополи-тике Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Природные сообщества в России.Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Цивилизационная идентич-ность России Геополитическая динамика России. Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екате-рины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Присоеди- | | |

Согласована на портале № 36766

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нение Закавказья и Средней Азии. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Беларуси и Казахстана и других стран на постсоветском пространстве. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем. Проблема цивилизационной идентичности для России. Факторы, определившие своеобразие российского государства. Геополитические идеи в России. «Москва – третий Рим» (XV в.). Цивилизационный раскол России после реформ Петра I. Россия между Востоком и Западом. Западники и славянофилы. Геополитические взгляды евразийцев. Геополитические идеи о месте современной России в мире. Современные зару-бежные геополи-тические концеп-ции Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализацииОсновные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в. Идеи Ж. Аттали. | | |
| | Итого | 28 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 36766

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---|---|
| | 1 |
| Предшествующие дисциплины | |
| 1 История социальной работы | + |
| 2 Культурология | + |
| 3 Политология | + |
| Последующие дисциплины | |
| 1 Занятость населения и ее регулирование | + |
| 2 Правоведение | + |
| 3 Система социального страхования РФ | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест |
| ОПК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |

Согласована на портале № 36766

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции | ВведениеКлассическая геополитика Субъекты в международных отношениях ООН и глобальное управление в социальной сфереНациональная безопасность и национальные интересы в геополитикеТерроризм в современном мireСовременные экологические проблемыГлобальные социальные проблемыПроблема ресурсов в геополитикеПриродные сообщества в России и в мире, их особенности в социальной сфереВосточный тип цивилизации, его особенностиСтановление западного типа цивилизации и его эволюцияЗападный тип цивилизации на современном этапеПроблемы модернизации незападных обществ Геополитическое развитие России (IX- начало XX вв.)От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.)Геополитические идеи в России в XV-XXI вв. Глобализация на современном этапеГеополитические концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, Ж. АттолиИтоговое | 44 | ОК-6, ОПК-5 |
| | Итого | 44 | |
| Итого за семестр | | 44 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции | Проработка лекционного материала | 36 | ОК-6, ОПК-5 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |

Согласована на портале № 36766

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 72 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | |
| Контрольная работа | 10 | 5 | 5 | 20 |
| Опрос на занятиях | 10 | 5 | 10 | 25 |
| Тест | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Итого максимум за период | 30 | 20 | 20 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 30 | 50 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 36766

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949 (дата обращения: 04.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2006. – 395 с. : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6769 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050 (дата обращения: 04.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. edu.tusur.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Согласована на портале № 36766

Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

# 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Отметьте факторы, которые, по мнению А. Тойнби, определяли своеобразие каждой цивилизации:

Согласована на портале № 36766

а) природная среда

б) наличие выхода к морю

в) система ведения хозяйства

г) религия и формы ее организации

2. Выделите «Вызов» русской православной цивилизации, который, по мнению Тойнби, определил ее своеобразие:

а) суровый климат

б) внешнее давление

в) протяженность пространства

г) отсутствие выхода в теплые моря

3. Укажите типы и особенности хозяйственной деятельности в природных сообществах:

а) земледельческий тип

б) промысловый тип

в) торговый тип

г) индустриальный тип

4. Как называется духовная система, развитая в природных сообществах, для которой характерны следующие черты?

- обожествление сил природы
- многобожие
- вера в духов
- поклонение предкам

5. Как называют народы, относящиеся к типу природных сообществ, в политических документах международного уровня и в отдельных странах?

а) малочисленные народы

б) аборигены

в) коренные народы

г) отсталые народы

6. Когда был принят первый международный документ для защиты природных сообществ Конвенция Международной организации труда «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах»:

а) 1948 г.

б) 1957 г.

в) 1961 г.

г) 1966 Г.

7. Как называется структура ООН, занимающаяся проблемами природных сообществ?

а) Экономический и социальный совет

б) Совет по опеке

в) Постоянный форум коренных народов

г) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)

8. Укажите, в каких природно-географических условиях сложился восточный тип цивилизации?

а) зона пустынь и полупустынь

б) степи

в) тропическая и субтропическая зона

г) долины рек

9. Отметьте основное хозяйственное занятие подавляющей массы населения в странах восточного типа цивилизации:

а) ремесло

б) орошаемое земледелие

в) торговля

г) набеги на соседние народы

10. Кто был верховным собственником основных ресурсов (земли и воды) в странах восточного типа цивилизации?

а) горожане

Согласована на портале № 36766

б) сельские общины
в) храмы
г) власть
11. Определяющую роль в экономической жизни стран восточного типа цивилизаций играли:
а) свободные крестьяне
б) рабы
в) большие патриархальные семьи
г) иноземцы
12. Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:
а) торговая деятельность
б) природно-климатические условия
в) развитие ирригационного земледелия
г) религиозные системы
13. Назовите признаки деспотической власти:
а) произвол власти
б) отсутствие имущественной неприкосновенности
в) отсутствие личной неприкосновенности
г) отсутствие законов
14. Особенность восточных обществ:
а) строгая иерархичность
б) профессиональные различия
в) национальные различия
26. Выделите самые распространенные и влиятельные религии в странах восточного типа цивилизации:
а) буддизм
б) конфуцианство
в) синтоизм
г) даосизм
15. Выделите факторы, обеспечивавшие социальную стабильность в странах восточного типа цивилизации:
а) орошаемое земледелие
б) коллективизм в общинах
в) уравнительность
г) контролирующая роль государства
д) религиозные ценности
16. Укажите истоки исламской цивилизации:
а) древние цивилизации Ближнего Востока
б) древние цивилизации Персии
в) кочевые племена Аравийского полуострова
г) средиземноморское побережье Африки
17. Отметьте из предложенных вариантов фундаментальные черты обществ восточного типа, присущих также исламской цивилизации:
а) сильная роль централизованного государства
б) индивидуализм
в) развитые гражданские инициативы
г) коллективизм
18. Охарактеризуйте природные условия Древней Греции:
а) засушливый климат
б) обилие плодородной земли
в) равнинный характер местности
г) преобладание высоких горных массивов
19. Отметьте условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины:
а) владение собственностью

Согласована на портале № 36766

б) проживание на территории общины
в) принадлежность к греческой национальности
г) участие в государственной деятельности
20. Какие фундаментальные экономические черты в Древней Греции отличали ее города - государства от современных им восточных государств?
а) развитие ремесла
б) частная собственность
в) рыночные отношения
г) развитие мореплавания
21. Какие политические последствия имели особые экономические черты в Древней Греции?
а) равенство граждан – собственников
б) права граждан – собственников
в) развитие демократии
г) власть в руках монарха
22. Древнегреческий полис представлял собой:
а) родовую общину
б) территориальную общину
в) гражданскую общину
г) независимое государство
23. Древними греками поощрялось:
а) трудолюбие
б) накопительство
в) состязательность
г) воинственность
24. Из сферы действия демократии в Древней Греции были исключены:
а) ремесленники
б) рабы
в) женщины
г) свободные иноземцы
25. Укажите обязательства римского гражданина:
а) участие в общегосударственных делах
б) долг перед обществом
в) участие в религиозных обрядах
г) обязательства перед семьей
26. Самое выдающееся достижение древнеримского государства:
а) конституция
б) юриспруденция
в) кодекс чести
г) гражданские правоотношения
27. Изобретение, которое способствовало быстрому распространению знаний в Европе:
а) компас
б) механические часы
в) книгопечатание
г) изменение представлений о мироустройстве
28. Как называлось новое направление в христианстве, появившееся в ряде европейских стран в начале XVI в. и ставшее духовной основой западной цивилизации?
а) протестантизм
б) методисты
в) мормоны
г) пуритане
29. Укажите основные идеи, характерные для умеренного направления в социалистическом движении (социал-демократическом):
а) демократия

Согласована на портале № 36766

б) реформы

в) превосходство белой расы над всеми остальными

г) социальная защищенность трудящихся классов

30. Основой индустриального общества являются (выберите из предложенных):

а) промышленная революция

б) технический прогресс

в) урбанизация

г) специализация труда

31. Выделите события первой половины XX в., которые свидетельствовали о кризисе западной цивилизации:

а) развитие кинематографа

б) первая мировая война (1914-1918 гг.)

в) мировой экономический кризис (1929-1933 гг.)

г) вторая мировая война (1939-1945 гг.)

32. Выделите основные положения концепции английского экономиста Дж. М. Кейнса, направленной на обновление западной цивилизации:

а) перераспределение национального дохода за счет прогрессивного налогообложения богатых слоев в пользу бедных

б) регулирование экономических процессов

в) регулирование рождаемости

г) государственное вмешательство с целью страховать общество от голода, безработицы, нищеты

33. Назовите страну, где идеи Дж. М. Кейнса были реализованы на практике:

а) СССР

б) Великобритания

в) США

г) Канада

34. Какие факторы обеспечили обновление западной цивилизации?

а) в экономике изменение форм владения собственностью – от индивидуальных к коллективным, например, акционерные общества

б) расширение числа людей с высшим образованием

в) высокий уровень социальной защиты и благосостояния для большей части населения на основе научно-технической революции и роста ВВП западных стран

г) правовое демократическое государство

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Источники геополитики.

2. Предмет геополитики как науки.

3.Функции геополитики.

4. Классическая геополитика.

5. Субъекты международных отношений.

6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности.

7. ЮНЕСКО: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.

8. ЮНИСЕФ: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.

9. Управление Верховного комиссара по делам беженцев: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.

10. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.

11. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу.

12. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА).

13. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ).

14. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Согласована на портале № 36766

15. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО).
16. Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат).
17. Всемирная продовольственная программа (ВПП).
18. Международный институт по проблемам старения.
19. Международная организация труда (МОТ).
20. Добровольцы ООН (ДООН).
21. Международный терроризм как одна из актуальных проблем современности.
22. Демографические и миграционные проблемы России.
23. Проблема глобального потепления и перспективы глобального изменения климата для России.
24. Проблема энергоресурсов в геополитике.
25. Освоение ресурсов Мирового океана.
26. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике.
27. Природные сообщества, их роль в геополитике.
28. Восточный тип цивилизации, его характерные черты.
29. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия.
30. Перспективы западной цивилизации в современном мире. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
31. Россия между Востоком и Западом.
32. Геополитические взгляды евразийцев.
33. Либеральный и патриотический проекты современной России.
34. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» как ключевые понятия в геополитике.
35. Основополагающие концепции по национальной безопасности РФ.
36. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.
37. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире.
38. Ислам в мировой политике.
39. Проблемы глобализации на современном этапе.
40. Взаимоотношения России с Евросоюзом.
41. Российско-американские отношения на современном этапе.
42. Современный Китай и его место на международной арене.

### 14.1.3. Темы опросов на занятиях

Введение
Классическая геополитика
Субъекты в международных отношениях
ООН и глобальное управление в социальной сфере
Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике
Терроризм в современном мире
Современные экологические проблемы
Глобальные социальные проблемы
Проблема ресурсов в геополитике
Природные сообщества в России и в мире, их особенности в социальной сфере
Восточный тип цивилизации, его особенности
Становление западного типа цивилизации и его эволюция
Западный тип цивилизации на современном этапе
Проблемы модернизации незападных обществ
Геополитическое развитие России (IX- начало XX вв.)
От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.)
Геополитические идеи в России в XV-XXI вв.
Глобализация на современном этапе
Геополитические концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, Ж. Аттали

### 14.1.4. Темы контрольных работ

. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1815 гг.).

Согласована на портале № 36766

2. Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.).
3. Версальская геополитическая эпоха (1919-1939 гг.).
4. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.).
5. Беловежская геополитическая эпоха (1992- наст. вр.).
6. Внешнеполитическое развитие России в IX – XVII вв.
7. Внешнеполитическое развитие России в XVIII в.
8. Внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв.
9. Распад Российской империи.
10. Образование СССР.
11. Причины и последствия распада СССР.
12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 36766

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36766