

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сибиреведение**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	6	4	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	8	18	часов
4	Самостоятельная работа	62	55	117	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1; 3 семестр - 1

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель каф. ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу;
- 2. Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития;
- 3. Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.

–  
–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сибиреведение» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Сибиреведение, История развития Сибири, Сибиреведение, История развития Сибири, История развития Сибири, История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Сибиреведение, История развития Сибири, Сибиреведение, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.
- **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.
- **владеть** основами организации социальной работы с учётом историко-культурных региональных и местных особенностей.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	117	62	55

Подготовка к контрольным работам	55	32	23
Проработка лекционного материала	32	16	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	14	16
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири.	1	1	9	11	ОК-6, ПК-13
2 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	1	1	17	19	ОК-6, ПК-13
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	1	2	2	5	ОК-6, ПК-13
4 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	1	2	34	37	ОК-6, ПК-13
Итого за семестр	4	6	62	72	
<b>3 семестр</b>					
5 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	1	1	6	8	ОК-6, ПК-13
6 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	1	1	10	12	ОК-6, ПК-13
7 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	1	1	10	12	ОК-6, ПК-13
8 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	1	1	29	31	ОК-6, ПК-13
Итого за семестр	4	4	55	63	
Итого	8	10	117	135	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири.	Предмет сибиреведения. Происхождение слова «Сибирь». Методы региональных исследований. Источники и литература. Отчётность. Сибирь как Северо-Восток России и Евразии. Природная среда. Полезные ископаемые. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. Сибирь как часть мировой Суши («осевого ареала»), её геополитическое положение и роль в России и в мире.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
2 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	Этнос. Пассионарность. Фазы этногенеза народов России, Сибири. Этническая история, ментальности (национальные характеры) народов Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций клиентов.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	Присоединение Сибири к России. Управление краем с конца XVI до середины XIX в. Народное хозяйство. Прокладка Великого Сибирского тракта, его влияние на развитие Сибири. Переселение. Ссылка. Социальная работа.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
4 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Развитие народного хозяйства в 1861-1917 гг. Проведение Великого Сибирского железнодорожного пути. Переселение. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Социальная работа. Общественно-политическая жизнь.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>3 семестр</b>			
5 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Революция 1917 г. и гражданская война на территории края. Восстановление народного хозяйства. Строительство нового общества в 1920-1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социальная работа.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
6 Сибирь и Томская	Сибиряки на фронтах Великой Отечественной	1	ОК-6, ПК-

область в годы Великой Отечественной войны.	войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовой подвиг тыла. Социальная работа.		13
	Итого	1	
7 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	Перевод народного хозяйства на мирные рельсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. Создание и развитие ТИРи-ЭТ-ТИАСУР. Общественно-политическая жизнь. Социальная работа.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
8 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Рыночные реформы и их последствия для народного хозяйства и общества в 1990-е гг. - начале XXI в. Изменения в системе органов государственного и муниципального управления. Социальная работа. Развитие ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР. Проекты и программы развития в XXI в.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Сибиреведение	+	+	+	+	+	+	+	+
2 История развития Сибири	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Сибиреведение	+	+	+	+	+	+	+	+
4 История развития Сибири	+	+	+	+	+	+	+	+
5 История развития Сибири	+	+	+	+	+	+	+	+
6 История социальной работы	+							
Последующие дисциплины								
1 Сибиреведение	+	+	+	+	+	+	+	+
2 История развития Сибири	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Сибиреведение	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Теория социальной работы	+							
5 Технология социальной работы	+							

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири.	Анализ заинтересованных сторон, проблем, целей изучения дисциплины. Границы, площадь Сибири, Томской области. Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Физико-географические области Сибири. География Томской области. Влияние природных условий на социальную работу.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
2 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	Понятие, признаки этноса. Этническая история, национальные характеры русских сибиряков, коренных народов Сибири: сибирских татар, алтайцев, хакасов, тувинцев, бурят; переселенческих групп: азербайджанцев, узбеков и др. Особенности социальной работы в этнической среде.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	Значение присоединения Сибири к России. Основание сибирских городов. Основание Томска, его значение для Сибири и России. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории г. Томска.	2	ОК-6, ПК-13
	Итого	2	
4 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Развитие образования в 1861-1917 гг. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Благотворительность и социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского гос. унти-	2	ОК-6, ПК-13

	верситета.		
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
<b>3 семестр</b>			
5 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Развитие образования в 1920-е – 1930-е гг. Томск – кузница кадров в годы первых пятилеток. Репрессии. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского политехнического ун-та.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
6 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Образование и наука. Здравоохранение и социальное обеспечение. Образование Томской области (1944 г.).	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
7 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	Развитие экономики, высшего образования во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. ТИРиЭТ – ТИА-СУР. Социальная работа. Экскурсия в Музей Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУРа).	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
8 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Развитие системы органов социальной поддержки населения в 1990-2010-е гг. Развитие образования. Развитие ТУСУР. Проекты и программы будущего развития Сибири и Томской области в XXI в.	1	ОК-6, ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
2 Особенности социальной работы с	Подготовка к практическим занятиям, семина-	8	ОК-6, ПК-13	Тест



учётom национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	рам			
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	17		
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	Проработка лекционного материала	2	ОК-6, ПК-13	Тест
	Итого	2		
4 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-13	Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	32		
	Итого	34		
Итого за семестр		62		
3 семестр				
5 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
6 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
7 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
8 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-13	Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	23		
	Итого	29		
Итого за семестр		55		

	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		126		

## **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Сибиреведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2901> (дата обращения: 12.07.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Сибиреведение [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6047> (дата обращения: 12.07.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Дата образования Сибирского Федерального округа:
  1. 1925 г.;
  2. 1930 г.;
  3. 1991 г.;
  4. 2000 г.
  
2. Старейший из современных сибирских городов - это:
  1. Сургут;
  2. Тобольск;
  3. Тюмень;
  4. Томск.
  
3. Назовите, какие два вуза первыми в Сибири получили статус «национальных исследовательских университетов» (2009 г.):
  1. Томский гос. университет и Иркутский гос. технический университет;
  2. Новосибирский гос. университет и Томский политехнический университет;
  3. Омский гос. университет и Новосибирский гос. технический университет;
  4. Алтайский гос. университет и ТУСУР.
  
4. Дата открытия второго в Сибири - «Восточно-Сибирского» (Иркутского) университета:
  1. 1914 г.;
  2. 1917 г.;
  3. 1918 г.;
  4. 1920 г.
  
5. Какая из перечисленных ниже крупных стран мира уступает по площади Сибирскому федеральному округу:
  1. Китай;
  2. Бразилия;
  3. Австралия;
  4. Индия.
  
6. В каком городе в 1957 г. был создан центр Сибирского отделения Академии наук СССР (ныне – Сибирского отделения Академии наук России), что дало толчок развитию науки на востоке нашей страны:
  1. Иркутск;
  2. Красноярск;
  3. Новосибирск;
  4. Томск.
  
7. Обязательными признаками любого этноса, по Л.Н. Гумилёву, являются:
  1. Общий язык и территория;
  2. Ощущение «мы» и стереотип поведения;
  3. Общий язык и культура;
  4. Общий язык и религия.
  
8. Хакасский язык относится к следующей языковой группе:
  1. Монгольской;

2. Самодийской;
3. Тунгусо-маньчжурской;
4. Тюркской.

8. Основная традиционная религия тывинцев (тувинцев):

1. Ислам;
2. Буддизм;
3. Православие;
4. Протестантизм.

9. Тывинский (тувинский) язык относится к следующей языковой группе:

1. Монгольской;
2. Самодийской;
3. Тунгусо-маньчжурской;
4. Тюркской.

10. Поход Ермака и присоединение Сибири к Российскому государству начался в правление царя:

1. Василия III;
2. Ивана Грозного;
3. Фёдора Иоанновича;
4. Бориса Годунова.

11. Князь племени томских татар «эуштинцы», подавший русскому царю челобитную о строительстве на берегу Томи крепости (Томска):

1. Алей;
2. Басандай;
3. Тоян;
4. Ушай.

12. Дата образования Томской области:

1. 1937 г.
2. 1940 г.;
3. 1944 г.;
4. 1957 г.

13. Отрядом казаков (в состав которого входили русские казаки, сибирские татары, кодские ханты), основавшим г. Томск, командовали:

1. Василий Сукин и Иван Мясной;
2. Гаврила Писемский и Василий Тырков;
3. Семён Дежнёв и Федот Попов;
4. Д.А. Анциферов и И.П. Козыревский.

14. Дата открытия первого в Азиатской России высшего учебного заведения – Императорского Томского университета:

1. 1888 г.;
2. 1878 г.;
3. 1880 г.;
4. 1885 г.

15. Традиционная религия томских татар:

1. Буддизм;
2. Ислам;
3. Православие;

4. Католицизм.

16. Время строительства «Великого Сибирского пути» (Транссибирской железнодорожной магистрали):

1. 1891-1897 гг.;
2. 1891-1901 гг.;
3. 1891-1905 гг.;
4. 1891-1916 гг.

17. Дата открытия первого в Сибири технического вуза - Томского технологического института (ТПУ):

1. 1896 г.;
2. 1900 г.;
3. 1917 г.;
4. 1944 г.

18. Писатель, давший характеристику «сибирского характера» в книге «Сибирь, Сибирь...»:

1. В.Я. Шишков;
2. В.М. Шукшин;
3. А.В. Вампилов;
4. В.Г. Распутин.

19. Время первых пятилеток и ускоренной индустриализации СССР и Сибири:

1. 1925-1938 гг.;
2. 1928-1941 гг.;
3. 1927-1937 гг.;
4. 1929-1938 гг.

20. Новый город, построенный на севере Сибири в годы первых пятилеток силами первостроителей п заключённых:

1. Комсомольск-на-Амуре;
2. Прокопьевск;
3. Сталинск;
4. Норильск.

21. Лётчик - уроженец Новосибирской области, первым получивший в годы Великой Отечественной войны звание трижды Героя Советского Союза:

1. Иван Кожедуб;
2. Алексей Покрышкин;
3. Николай Гулаев;
4. Виталий Попков.

22. Дата добровольного вхождения Тувинской народной республики в состав РСФСР (в качестве автономной области):

1. 1921 г.;
2. 1926 г.;
3. 1944 г.;
4. 1991 г.

23. Какая из гидроэлектростанций Ангаро-Енисейского бассейна была построена первой:

1. Братская;
2. Иркутская;
3. Красноярская;
4. Усть-Илимская.

24. Кто был первым ректором первого за Уралом радиотехнического вуза - Томского института радиоэлектроники и электронной техники (ТИРиЭТ, ныне ТУСУР):

1. Г.С. Зубарев;
2. И.П. Чучалин;
3. И.Н. Пустынский;
4. А.В. Кобзев.

25. Время начала промышленной добычи нефти в Сибири:

1. 1930-е гг.;
2. 1950-е гг.;
3. 1960-е гг.;
4. 1970-е гг.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Предмет «История развития Сибири». Происхождение слова «Сибирь».
2. Значение сибиреведения как части «фундаментального», «развивающего» образования. Отличия «фундаментального» образования от «прикладного».
3. Принципы изучения сибиреведения.
4. Понятие исторического источника. Типы и виды источников и литературы по сибиреведению. Приведите примеры типов и видов источников и литературы к вашей курсовой работе.
5. Границы, площадь, природные условия Сибири. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.
6. Население, административное деление, крупнейшие города Сибири. Уметь показать на карте.
7. Границы, площадь, природные условия Томской области. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.
8. Население, административное деление Томской области, размещение в области учреждений социальной поддержки населения. Уметь показать на карте.
9. Основные положения теории геополитики. «Морские» и «сухопутные» страны. Геополитическое положение и роль в мире России и Сибири.
10. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска.
11. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.).
12. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры коренных народов Восточной Сибири (хакасы, тувинцы, буряты, якуты и др.).
13. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков.
14. История, территория проживания, культура, национальные характеры переселенческих этнических групп (азербайджанцы, узбеки, китайцы и др.).
15. Поход Ермака и его историческое значение.
16. Присоединение к Московскому государству Сибири и начало её освоения (конец XVI-XVII вв.). Историческое значение присоединения Сибири к России.
17. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г.И. Писемский, В.Ф. Тырков.
18. Памятники истории и архитектуры исторических районов Томска пл. Ленина (Базарная) и Воскресенская гора. Музей истории г. Томска.
19. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. и Сибирь. Русско-китайские Нерчинский и Кяхтинский договоры.
20. Экономическое развитие Сибири в XVII – первой половине XIX вв. Земледелие. Горная промышленность. Проведение Великого Сибирского тракта.
21. Просвещение, благотворительность, социальное призрение в Сибири в XVII – первой половине XIX вв.
22. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XIX в. и Сибирь. Русско-китайские Айгунский и Пекинский договоры и присоединение к России Приамурья и Приморья.

23. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути.
24. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института Николая II. Памятники истории и культуры ТГУ, Университетской рощи. Современное развитие ТГУ, ТПУ. (В т. ч. по экскурсии.)
25. Сибирский ботанический сад – научное учреждение и памятник культуры Томска и Сибири: основание, история, современное развитие. (В т. ч. по экскурсии.)
26. Благотворительность, социальное призрение, трезвенное движение в Сибири в 1861-1916 гг., их деятели, значение.
27. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).
28. Сибирь в период Октябрьской революции и установления Советской власти. Понятие легитимности правящего режима. Причины победы революции.
29. Гражданская война 1918-1920 гг. в Сибири. Причины победы Советской власти.
30. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение.
31. Политический режим в Сибири в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Образование. Социальное обеспечение. Итоги развития общества к концу 1930-х гг.
32. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Трудовой подвиг тружеников тыла в Сибири в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
34. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.
35. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.
36. Основание и развитие ТИРиЭТа-ТИАСУРа в 1960-1980-е гг. Люди ТИРиЭТа-ТИАСУРа: Г.С. Зубарев, А.И. Иванов, С.Л. Вицман, В.Я. Гюнтер и др. (В т. ч. по материалам Музея ТУСУР.)
37. Население, экономика Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. Рыночные преобразования и их последствия, основные направления развития.
38. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в.
39. Современная система органов государственной власти и местного самоуправления в Сибири, Томской области.
40. Образование, наука, социальная поддержка населения в Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в.
41. Понятия «капитализм», «коммунизм», «социализм». Какие периоды развития России (в т. ч. Сибири) в XX-начале XXI вв. можно охарактеризовать этими понятиями?
42. Исторический путь России (Сибири) в XX-начале XXI вв. Перспективы развития.
43. Пути создания в России (Сибири) справедливого, гармоничного государства и общества в начале XXI в.
44. ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР в 1990-е гг. – начале XXI в.: история, современное развитие, перспективы. Девиз, ректоры университета. Каким вы видите «образ» ТУСУРа в сравнении с другими вузами Томска?
45. История и современное развитие гуманитарных кафедр и Гуманитарного факультета ТУСУР. Каким вы видите «образ» ГФ, его роль в университете?
46. Современные студенческие традиции, праздники в ТУСУРе, Томске. Студенческий гимн «Гаудеамус»: время создания, содержание, значение.

#### **14.1.3. Темы контрольных работ**

1. Благотворительность и меценатство в Сибири в конце XIX - начале XX вв.
2. Сибирь в проектах развития России в начале XXI в.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.



Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.