МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Зачет: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37030

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент, канд. ист. наук кафедра ИСР _____ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ) _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 37030

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геополитика» является изучение сложнейших политических, социально-экономических и других процессов, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования с учетом влияния географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов.

1.2. Задачи дисциплины

– Основными задачами изучения «Геополитики» являются:

– - обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по прикладной информатике в сфере экономики;

– - научить понимать закономерности и направления мирового развития, сформировать научное представление об основных этапах в развитии человечества;

– - сформировать представление о геополитике как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– - выявить место и роль России в мировом политическом процессе, изучить факторы, оказавшие влияние на ее развитие.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык, История, Правоведение, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Мировая экономика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ПК-21 способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - действительность

– **уметь** проводить анализ событий

– **владеть** - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, установления межличностного и межкультурного взаимодействия - приемами анализа и исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Выполнение контрольных работ	10	10
Всего (без экзамена)	68	68

Согласована на портале № 37030

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Введение в учебный курс «Геополитика» 2 2 9 13 Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 4 4 3 11 Геополитическая динамика России 2 2 3 7 Цивилизационный подход в геополитике 6 4 6 16 Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 2 2 8 12 Актуальные геополитические проблемы современности 2 4 7 13 ИТОГО 18 18 36 72	4	4	60	68	ОК-5, ПК-21
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика» 2 2 9 13 Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 4 4 3 11 Геополитическая динамика России 2 2 3 7 Цивилизационный подход в геополитике 6 4 6 16 Современные	Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.Геополитическое развитие Европы (V – середина XVII вв.). Распад Римской империи и его последствия. Образование государств у европейских народов и их взаимодействие в V –XIV вв. Великие географические	4	ОК-5

Согласована на портале № 37030

зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 2 2 8 12 Актуальные геополитические проблемы современности 2 4 7 13 ИТОГО 18 18 36 72	открытия и их последствия. Геополитическое развитие Азии (Китай, Индия, Арабский халифат, Османская империя). Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до наст. времени). Мир после распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных правительственных организаций. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Проблема реформирования ООН. Региональные правительственные организации в различных сферах деятельности. Роль международных глобальных и региональных неправительственных организаций. Бильбербергский клуб, Трилатераль.Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII – XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Белоруси и Казахстана. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками.		

Согласована на портале № 37030

	Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем. Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации. Проблема цивилизационной идентичности для России. Россия между Востоком и Западом. Геополитические взгляды евразийцев. Идея «русской цивилизации».Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобальные проблемы современности. Терроризм в современ-		

Согласована на портале № 37030

	ном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.		
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Иностранный язык	+
2 История	+
3 Правоведение	+
4 Философия	+
Последующие дисциплины	
1 Мировая экономика	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ПК-21		+		Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

Согласована на портале № 37030

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика» 2 2 9 13 Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 4 4 3 11 Геополитическая динамика России 2 2 3 7 Цивилизационный подход в геополитике 6 4 6 16 Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 2 2 8 12 Актуальные геополитические проблемы современности 2 4 7 13 ИТОГО 18 18 36 72	ВведениеГеополитическая динамика мираМеждународные отношения как системаГеополитическое развитие России Проблемы цивилизационной идентичности в геополитикеНациональная безопасность и национальные интересы в геополитикеПроблема ресурсов в геополитикеСибирь и Арктика в мировой политикеАктуальные геополитические проблемы	4	ОК-5, ПК-21
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Введение в учебный курс «Геополитика» 2 2 9 13 Геополитическая	Выполнение контрольных работ	10	ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практиче-	30		

Согласована на портале № 37030

динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 4 4 3 11 Геополитическая динамика России 2 2 3 7 Цивилизационный подход в геополитике 6 4 6 16 Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 2 2 8 12 Актуальные геополитические проблемы современности 2 4 7 13 ИТОГО 18 18 36 72	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	20		
	Итого	60		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949 (дата обращения: 06.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. – М.: Издательство Юрайт, 2006. – 317 с. : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050 (дата обращения: 06.07.2018).
2. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6769 (дата обращения: 06.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 37030

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. edu.tusur.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория
помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 104 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 37030

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Отметьте факторы, которые, по мнению А. Тойнби, определяли своеобразие каждой цивилизации:

а) природная среда

б) наличие выхода к морю

в) система ведения хозяйства

г) религия и формы ее организации

2. Выделите «Вызов» русской православной цивилизации, который, по мнению Тойнби, определил ее своеобразие:

а) суровый климат

б) внешнее давление

в) протяженность пространства

г) отсутствие выхода к теплым морям

3. Как называется духовная система, развитая в природных сообществах, для которой характерны следующие черты?

- обожествление сил природы
- многобожие
- вера в духов
- поклонение предкам

4. Как называют народы, относящиеся к типу природных сообществ, в политических документах международного уровня и в отдельных странах?

а) малочисленные народы

б) аборигены

в) коренные народы

г) отсталые народы

5. Когда был принят первый международный документ для защиты природных сообществ Конвенция Международной организации труда «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах»:

а) 1948 г.

б) 1957 г.

в) 1961 г.

Согласована на портале № 37030

г) 1966 г.

6. Как называется структура ООН, занимающаяся проблемами природных сообществ?

а) Экономический и социальный совет

б) Совет по опеке

в) Постоянный форум коренных народов

г) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)

7. Укажите, в каких природно-географических условиях сложился восточный тип цивилизации?

а) зона пустынь и полупустынь

б) степи

в) тропическая и субтропическая зона

г) долины рек

8. Отметьте основное хозяйственное занятие подавляющей массы населения в странах восточного типа цивилизации:

а) ремесло

б) орошаемое земледелие

в) торговля

г) мореплаание

9. Кто был верховным собственником основных ресурсов(земля и вода) в странах восточного типа цивилизации?

а) частное лицо

б) сельская община

в) государство

г) храмы

10. Определяющую роль в экономической жизни стран восточного типа цивилизаций играли:

а) свободные крестьяне

б) рабы

в) большие патриархальные семьи

г) иноземцы

11. Назовите признаки деспотической власти:

а) произвол власти

б) отсутствие имущественной неприкосновенности

в) отсутствие личной неприкосновенности

г) отсутствие законов

12. Особенность восточных обществ:

а) строгая иерархичность

б) профессиональные различия

в) национальные различия

г) религиозные различия

13. Выделите самые распространенные и влиятельные религии в странах восточного типа цивилизации:

а) буддизм

б) конфуцианство

в) синтоизм

г) даосизм

14. Выделите факторы, обеспечивавшие социальную стабильность в странах восточного типа цивилизации:

а) орошаемое земледелие

б) коллективизм в общинах

в) уравнительность

г) контролирующая роль государства

15. Укажите истоки исламской цивилизации:

а) древние цивилизации Ближнего Востока

Согласована на портале № 37030

б) древние цивилизации Персии
в) кочевые племена Аравийского полуострова
г) средиземноморское побережье Африки
16. Отметьте из предложенных вариантов фундаментальные черты обществ восточного типа, присущих также исламской цивилизации:
а) сильная роль централизованного государства
б) индивидуализм
в) слитность государства и общества
г) развитые гражданские инициативы
17. Охарактеризуйте природные условия Древней Греции:
а) засушливый климат
б) обилие плодородной земли
в) равнинный характер местности
г) преобладание невысоких гор
18. Отметьте условия, при которых можно было стать членом греческой общины:
а) владение собственностью
б) проживание на территории общины
в) принадлежность к греческой национальности
г) участие в государственной деятельности
19. Какие политические последствия имели особые экономические черты в Древней Греции?
а) равенство граждан – собственников
б) права граждан – собственников
в) развитие демократии
г) власть в руках монарха
20. Древнегреческий полис представлял собой:
а) родовую общину
б) территориальную общину
в) гражданскую общину
г) самостоятельное государство
21. Из сферы действия демократии в Древней Греции были исключены:
а) ремесленники
б) рабы
в) женщины
г) свободные иноземцы
22. Укажите обязательства римского гражданина:
а) участие в общегосударственных делах
б) долг перед обществом
в) участие в религиозных обрядах
г) обязательства перед семьей
23. Что почитали римляне как высшее связующее начало общества?
а) личное достоинство гражданина
б) закон
в) участие в празднествах
г) участие в завоевательных походах
24. Как называлось новое направление в христианстве, появившееся в ряде европейских стран в начале XVI в. и ставшее духовной основой западной цивилизации?
а) пуритане
б) методисты
в) протестанты
г) мормоны
25. Укажите социальный слой, чьим интересам больше всего соответствовала либеральная идеология:
а) крестьяне

Согласована на портале № 37030

б) дворяне
в) городская беднота
г) буржуа
26. Укажите основные идеи, характерные для умеренного направления в социалистическом движении (социал-демократическом):
а) демократия
б) реформы
в) превосходство белой расы над всеми остальными
г) социальная защищенность трудящихся классов
27. Основой индустриального общества являются (выберите из предложенных):
а) промышленная революция
б) технический прогресс
в) урбанизация
г) специализация труда
28. Выделите события первой половины XX в., которые свидетельствовали о кризис западной цивилизации:
а) развитие кинематографа
б) первая мировая война (1914-1918 гг.)
в) мировой экономический кризис (1929-1933 гг.)
г) вторая мировая война (1939-1945 гг.)
29. Выделите основные положения концепции английского экономиста Дж. М. Кейнса, направленной на обновление западной цивилизации:
а) перераспределение национального дохода за счет прогрессивного налогообложения богатых слоев в пользу бедных
б) регулирование экономических процессов
в) регулирование рождаемости
г) государственное вмешательство с целью страховать общество от голода, безработицы, нищеты
30. Назовите страну, где идеи Дж. М. Кейнса были реализованы на практике:
а) СССР
б) США
в) Австралия
г) Канада
31. Какие факторы обеспечили обновление западной цивилизации?
а) в экономике изменение форм владения собственностью – от индивидуальных к коллективным, например, акционерные общества
б) расширение числа людей с высшим образованием
в) высокий уровень социальной защиты и благосостояния для большей части населения на основе научно-технической революции и роста ВВП западных стран
г) правовое демократическое государство

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики.

Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.

Геополитическое развитие Европы (V – середина XVII вв.). Распад Римской империи и его последствия. Образование государств у европейских народов и их взаимодействие в V –XIV вв. Великие географические открытия и их последствия. Геополитическое развитие Азии (Китай, Индия, Арабский халифат, Османская империя).

Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.).

Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством.

Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой

Согласована на портале № 37030

экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты.

Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война».

Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до наст. времени). Мир после распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.

Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных правительственных организаций.

Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Проблема реформирования ООН.

Региональные правительственные организации в различных сферах деятельности. Роль международных глобальных и региональных неправительственных организаций. Бильдербергский клуб, Трилатераль.

Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы.

Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.).

Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.).

Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в.

Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России.

Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве.

Перспективы экономической и политической интеграции России, Белоруси и Казахстана. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем.

Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития.

Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению.

Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США.

Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия.

Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация».

Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации.

Проблема цивилизационной идентичности для России. Россия между Востоком и Западом. Геополитические взгляды евразийцев. Идея «русской цивилизации».

Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв.

Согласована на портале № 37030

Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в.

Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.

14.1.3. Зачёт

1. Источники геополитики.
2. Предмет геополитики как науки.
3.Функции геополитики.
4. Классическая геополитика.
5. Субъекты международных отношений.
6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности.
7. ЮНЕСКО: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.
8. ЮНИСЕФ: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.
9. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.
10. Международный терроризм как одна из актуальных проблем современности.
11. Демографические и миграционные проблемы в мире.
12. Проблема глобального изменения климата.
13. Проблема энергоресурсов в геополитике.
14. Освоение ресурсов Мирового океана.
15. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике.
16. Природные сообщества, их роль в геополитике.
17. Восточный тип цивилизации, его характерные черты.
18. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия.
19. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире.
20. Перспективы западной цивилизации в современном мире. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
21. Геополитические взгляды в России в XIX-начале XX вв.
22. Геополитические взгляды евразийцев.
23. Основополагающие концепции по национальной безопасности РФ.
24. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

14.1.4. Темы контрольных работ

1. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1815 гг.).
2. Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.).
3. Версальская геополитическая эпоха (1919-1939 гг.).
4. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.).
5. Беловежская геополитическая эпоха (1992- наст. вр.).
6. Внешнеполитическое развитие России в IX – XVII вв.
7. Внешнеполитическое развитие России в XVIII в.
8. Внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв.

Согласована на портале № 37030

9. Распад Российской империи.
10. Образование СССР.
11. Причины и последствия распада СССР.
12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 37030

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37030