МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России 2

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	89	89	часов
5	Всего (без экзамена)	99	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37033

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	А. Г. Костерев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 37033

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России 2» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Подготовка к контрольным работам	41	41
Самостоятельное изучение тем (вопросов)	48	48

Согласована на портале № 37033

теоретической части курса		
Всего (без экзамена)	99	99
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	2	2	24	26	ОК-2
2 Советский период российской истории.	4		35	39	ОК-2
3 Перестройка в СССР и реформирование России.	2		30	32	ОК-2
Итого за семестр	8	2	89	99	
Итого	8	2	89	99	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, «золотой» и «серебряный» века.	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Советский период российской истории.	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы историиВеликой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального об-	4	ОК-2

Согласована на портале № 37033

	щества.		
	Итого	4	
3 Перестройка в СССР и реформирование России.	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Философия	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 37033

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	24		
2 Советский период российской истории.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	15		
	Итого	35		
3 Перестройка в СССР и реформирование России.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	14		
	Итого	30		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		89		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Зиновьева, М.В.Берсенев. — Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 09.08.2018) - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 21.08.2018).

Согласована на портале № 37033

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: электронный курс / Зиновьева В.И. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенёв, Н.А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 06.08.2018). - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

Согласована на портале № 37033

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В начале XIX в. в России был(а) утврежден(а)

А) Сенат;

Б) Синод;

В) Государственная дума;

Г) Государственный совет.

Согласована на портале № 37033

2. Поводом к началу Первой мировой войны стало

А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;

Б) конфликт между Турцией и Болгарией;

В) мобилизация немецкой армии;

Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.

3. Партия большевиков составляла большинство в

А) Союзе союзов;

Б) Прогрессивном блоке;

В) Учредительном собрании;

Г) Совете народных комиссаров.

4. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план … советских республик

А) «федерализации»;

Б) «стратификации»;

В) «социализации»;

Г) «автономизации».

5. Назовите дату отречения Николая II от престола

А) 3 марта 1917 г.;

Б) 2 марта 1917 г.;

В) 27 февраля 1917 г.;

Г) 1 марта 1917 г.

6. Когда Россия была объявлена республикой?

А) 17 октября 1905 г.

Б) 1 сентября 1917 г.

В) 7 ноября 1917 г.

Г) 17 февраля 1918 г.

7. Последствие распада СССР

А) усиление межнациональных конфликтов;

Согласована на портале № 37033

Б) рост промышленного производства в новых государствах;

В) укрепление обороноспособности республик СНГ;

Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ.

8. СНГ образовано в

А) августе 1991 г.;

Б) ноябре 1992 г.;

В) декабре 1991 г.;

Г) сентябре 1989 г.

9. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора

А) Александра I;

Б) Александра II;

В) Николая I;

Г) Александра III.

10. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в

А) 1810 г.;

Б) 1815 г.;

В) 1822 г.;

Г) 1837 г.

11. В Учредительном собрании большинство составляли

А) кадеты;

Б) меньшевики;

В) эсеры;

Г) большевики.

12. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была

А) Сибирь

Б) Украина

В) Тамбовская губерния

Согласована на портале № 37033

Г) Кубань

13. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря

А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;

Б) многократному увеличению импорта;

В) росту производительности труда;

Г) сокращению потребления товаров.

14. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность

А) с уплатой выкупа;

Б) без каких-либо выплат;

В) с уплатой выкупа только в Черноземье;

Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.

15. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;

Б) постепенное снижение темпов экономического развития;

В) отмена государственной монополии внешней торговли;

Г) усиление авторитарных тенденций в управлении.

16. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?

А) Съезд народных депутатов;

Б) Конституционный суд;

В) Государственный Совет;

Г) Государственная Дума.

17. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?

А) М.М. Сперанского и Александра I;

Б) В.И. Ленина и Л. Мартова;

В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого;

Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева.

Согласована на портале № 37033

18. Династический кризис после смерти Александра I

А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.

Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.

В) вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г.

Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II

19. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?

А) гвардейские полки;

Б) казацкое войско;

В) военные поселения;

Г) народное ополчение.

20. В годы правления Александра I

А) отменено местничество;

Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян;

В) введена всеобщая воинская повинность;

Г) издан указ о «вольных хлебопашцах».

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

А) народниками;

Б) эсерами;

В) социал-демократами;

Г) легальными марксистами.

2. В конце XVIII – начале XIX века термин «месячина» означал

А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу;

Б) форму эксплуатации крепостных крестьян;

В) военную повинность податных сословий;

Согласована на портале № 37033

Г) отпуск дворянина со службы.

3. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в

А) усилении товарности крепостнического хозяйства;

Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян;

В) поражении России в ряде европейских войн;

Г) неприятии крепостничества помещиками.

4. Направление внешней политики Александра I

А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии;

Б) ликвидация государственной независимости Османской империи;

В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока;

Г) присоединение новых территорий на Кавказе.

5. Результат победы России в войне 1812 года

А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном;

Б) восстановление республиканской формы правления во Франции;

В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии;

Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе.

6. Внутреннюю политику Александра I характеризуют

А) передача части императорских полномочий представительному органу власти;

Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож;

В) гонения на представителей нехристианских конфессий;

Г) создание военных поселений.

7. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель

А) национализация всех промышленных предприятий;

Б) превращение России в федеративное государство;

В) введение в России республиканского правления;

Г) предоставление избирательных прав женщинам.

8. Император Николай I был

Согласована на портале № 37033

А) сыном Екатерины II;

Б) сыном Александра I;

В) внуком Александра I;

Г) сыном Павла I.

9. Славянофил

А) А.И. Герцен;

Б) П.И. Пестель;

В) Т.Н. Грановский;

Г) А.С. Хомяков.

10. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного

А) А.А. Аракчеева;

Б) М.М. Сперанского;

В) П.Д. Киселева;

Г) С.С. Уварова.

11. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись.

«Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать… Нужно мое отречение».

А) октябрь 1905 г.;

Б) июль 1907 г.;

В) ноябрь 1916 г.;

Г) март 1917 г.

12. Назовите дату отречения Николая II от престола

А) 3 марта 1917 г.;

Б) 2 марта 1917 г.;

В) 27 февраля 1917 г.;

Г) 1 марта 1917 г.

13. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана:

Согласована на портале № 37033

А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию;

Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства;

В) массовым бегством крестьян за границу;

Г) угрозой голода в стране.

14. Брестский мирный договор был подписан

А) 25 октября 1917 г.;

Б) 3 марта 1918 г.;

В) 5 января 1918 г.;

Г) 18 февраля 1918 г.

15. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского мира, возглавлял

А) Л.Д. Троцкий

Б) Н.И. Бухарин

В) М.В. Фрунзе

Г) И.В. Сталин

16. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны

А) В.И. Ленин;

Б) Л.Д. Троцкий;

В) И.В. Сталин;

Г) С.С. Каменев.

17. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской власти лежали

А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости

Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям

В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти

Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину

Д) личные амбиции патриарха Тихона

18. Государственный комитет обороны образован

Согласована на портале № 37033

А) 22 июня 1941 г.;

Б) 30 июня 1941 г.;

В) 5 декабря 1941 г.;

Г) 10 октября 1942 г.

19. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это

А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;

Б) эвакуация войск из Одессы, фашистами захвачен Донбасс;

В) удачное завершение немцами плана «Тайфун»;

Г) завершение немцами операции «Барбаросса».

20. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

А) Москве;

Б) Тегеране;

В) Ялте;

Г) Потсдаме.

14.1.3. Темы контрольных работ

История.

1. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена

А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии;

Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира;

В) проблемам реализации «плана Маршалла»;

Г) изложению основных принципов политики «сдерживания».

2. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?

А) разрыв отношений СССР с Китаем;

Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;

В) ввод войск ОВД в Чехословакию;

Г) Карибский кризис.

3. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с

А) Кубой;

Согласована на портале № 37033

Б) Францией;

В) Южной Кореей;

Г) Японией.

4. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.?

А) создание банковской системы;

Б) реформа избирательной системы;

В) начало приватизации государственной собственности;

Г) реформа вооруженных сил.

5. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 1 января 1992 г.

Б) 12 декабря 1993 г.

В) 7 июля 1996 г.

Г) 4 марта 2001 г.

6. Совет Федерации в России – это

А) двухпалатный парламент;

Б) верхняя палата Федерального собрания;

В) нижняя палата Федерального собрания;

Г) совещательный орган при Президенте России.

7. Следствие проведения политики перестройки в СССР

А) начало формирования многопартийной системы;

Б) решение продовольственной проблемы;

В) ужесточение гонений на свободную прессу;

Г) прорыв в развитии наукоемких производств.

8. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?

А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире;

Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;

Согласована на портале № 37033

В) установление биполярной системы международных отношений;

Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами.

9. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стремилось добиться

А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов;

Б) частичной национализации крупных предприятий;

В) повышения покупательной способности рубля;

Г) либерализации цен.

10. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин

А) потерпел поражение на президентских выборах;

Б) объявил о своей отставке с поста Президента;

В) был переизбран на новый срок;

Г) стал председателем Федерального собрания.

11. Итогом Первой чеченской войны стал(о)

А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости;

Б) установление конституционного порядка на территории Чечни;

В) присоединение Чеченской республики к Грузии;

Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий

12. Дата путча сторонников ГКЧП

А) 1-4 апреля 1991 г.

Б) 15-17 июля 1991 г.

В) 19-22 августа 1991 г.

Г) 6-8 декабря 1991 г.

13. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара

А) быстрый рост производительности труда в промышленности;

Б) прекращение гиперинфляции;

В) рост производства продукции сельского хозяйства;

Согласована на портале № 37033

Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж.

14. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был

А) М.М. Касьянов;

Б) В.В. Путин;

В) Е.Т. Гайдар;

Г) В.С. Черномырдин.

15. XIX Всесоюзная партийная конференция

А) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции;

Б) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.;

В) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР;

Г) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС.

16. В марте 2012 года Президентом России стал

А) В.В. Жириновский

Б) В.В. Путин

В) Г.А. Зюганов

Г) Г.А. Явлинский

17. На декабрьских выборах 1995 года в Государственную думу одержала победу партия

А) КПРФ

Б) ЛДПР

В) Наш дом — Россия

Г) Яблоко

18. Россия в настоящий момент является членом

А) НАТО

Б) Евросоюза

В) Варшавского пакта

Г) СНГ

19. Отцом современной космонавтики называют

Согласована на портале № 37033

А) Н.Е. Жуковского;

Б) П.Н. Лебедева;

В) К.Э. Циолковского;

Г) В.И. Вернадского.

20. В 1930-е гг. СССР выступал

А) за создание системы коллективной безопасности;

Б) с осуждением деятельности Коминтерна;

В) за продолжение политики умиротворения агрессора;

Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 37033

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37033