МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Практические занятия	0	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	10	14	часов
4	Самостоятельная работа	68	53	121	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37089

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	М. Ю. Раитина
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

доцент каф. ФиС	_____	Л. Л. Захарова
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская

Согласована на портале № 37089

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения,

определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке;

развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям,

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности,

усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

– создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

– знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

– выявление возможностей современных методов познания;

– формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

– развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

– овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Деловая этика, Культурология, Научно-исследовательская работа, Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений

– **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы

– **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр

Согласована на портале № 37089

Аудиторные занятия (всего)	14	4	10
Лекции	10	4	6
Практические занятия	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	121	68	53
Проработка лекционного материала	22	5	17
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40	30	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	0	10
Выполнение контрольных работ	49	33	16
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Философия в системе современной культуры	2	0	31	33	ОК-1
2 История философии	2	0	37	39	ОК-1
Итого за семестр	4	0	68	72	
4 семестр					
3 Онтология	2	2	27	31	ОК-1
4 Гносеология	4	2	26	32	ОК-1
Итого за семестр	6	4	53	63	
Итого	10	4	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 37089

1 Философия в системе современной культуры	Философия как форма культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	2	ОК-1
	Итого	2	
2 История философии	Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Формирование вос-точного и западного стилей философствования. Специфические черты древнеиндийской философии. Характерные черты философии Древнего Китая. Зарождение древнегреческой философии. Античная философияклассического периода (от Сократа до Аристотеля). Значение и актуальность древнегреческой философии.Характерные черты философии Средневековья.Проблема доказательства бытия Бога.Понятие высшего Блага как основысредневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпо-хи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Научная революция XVIIвека и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Философия Л. Фейербаха. Влияние идей немецкой классическойфилософии на последующих мыслителей. Особенности русской философии. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм.	2	ОК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
3 Онтология	Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки	2	ОК-1

Согласована на портале № 37089

	бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.		
	Итого	2	
4 Гносеология	Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фунда-	4	ОК-1

Согласована на портале № 37089

	ментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.		
	Итого	4	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История	+	+		
Последующие дисциплины				
1 Деловая этика	+	+		
2 Культурология	+	+	+	+
3 Научно-исследовательская работа				+
4 Психология	+	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 37089

4 семестр			
3 Онтология	Онтология или учение о бытии. Сознание как философская проблема	2	ОК-1
	Итого	2	
4 Гносеология	Гносеология или теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.	2	ОК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Философия в системе современной культуры	Выполнение контрольных работ	15	ОК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	31		
2 История философии	Выполнение контрольных работ	18	ОК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	37		
Итого за семестр		68		
4 семестр				
3 Онтология	Выполнение контрольных работ	10	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Проработка лекционного материала	9		

Согласована на портале № 37089

	Итого	27		
4 Гносеология	Выполнение контрольных работ	6	ОК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	26		
Итого за семестр		53		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/740 (дата обращения: 05.07.2018).

2. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/341075 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе / Раитина М. Ю. - 2018. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7936 (дата обращения: 05.07.2018).

2. Философия: Методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов заочной формы обучения / Раитина М. Ю. - 2017. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6709 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 37089

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 37089

- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой философия?

а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы

б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей

в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру

г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами

2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?

а) мировоззрение

б) убеждение

в) миропонимание

г) система норм и ценностей

3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным? а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание

б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности

в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно

г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?

а) аксиоматический

б) теологический

в) метафизический

г) диалектический

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?

а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками

б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками

в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхо-

Согласована на портале № 37089

ждение

г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?

а) социальными нормами

б) философскими учениями

в) самим человеком

г) культурными традициями

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?

а) искусственность

б) конкретность

в) виртуальность

г) критичность

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

а) аксиологическим

б) эстетическим

в) гносеологическим

г) онтологическим

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

а) проверяемость

б) воспроизводимость

в) доказательность

г) теоретический тип знания

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

а) антропоцентризм

б) теоцентризм

в) культуроцентризм

г) космоцентризм

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину

б) достижение истин является целью научного познания

в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта

г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает

б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма

в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности

г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется.

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

а) Рациональность.

б) Субъективность.

в) Абсолютность.

г) Догматичность.

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат

б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на

Согласована на портале № 37089

принципах добра, справедливости и гуманизма

в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества

г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

а) «третьего Рима»

б) коммунизма

в) империи

г) соборности

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

а) махизм

б) субъективизм

в) материализм

г) идеализм

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода

в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений

г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от чувственного?

а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях

б) фрагментарностью

в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков

г) способностью отражать действительность в постоянном изменении

19. Что является основой самосознания личности?

а) интуиция

б) инстинкт

в) эмоции

г) рефлексия

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

а) сциентизм

б) скептицизм

в) антисциентизм

г) позитивизм

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1.Философия и круг изучаемых ею проблем. Предмет и функции философии.

2.Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология и логика).

3.Общественное сознание в философии: понятие, структура, формы

4.Философская мысль Древней Индии. Учение Вед и основные идеи философии индуизма.

5.Ортодоксальные школы индийской философии (ньяя – вайшешика, санкхья – йога, веданта - миманса).

6.Философская мысль Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).

7.Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит.

8.Древнегреческая философия: Софисты и Сократ.

9.Философия Платона о государстве.

10.Аристотель: Учение о форме и материи.

11.Эллинистически-римская философия, ее своеобразие (эпикуреизм, стоицизм, неоплато-

Согласована на портале № 37089

низм).

12.Патристика: основные представители (Ориген, Тертуллиан, Августин) и идеи.

13.Схоластика: полемика номиналистов и реалистов. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.

14. Философия Николая Кузанского: пантеизм и диалектика.

литературы.

15.Философия Френсиса Бэкона.

16. Философия Рене Декарта.

17. Б. Спиноза о бытии, познании и человеке.

18.Т. Гоббс: учение об обществе и государстве.

19. Дж. Локк: сенсуализм в теории познания.

20.Материализм в философии французского Просвещения.

21.Социальная философия французского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо.

22.Теоретическая философия И. Канта.

23.Практическая философия И. Канта.

24.Философия Фихте и Шеллинга.

25.Философская система и метод Гегеля.

26.Антропологическая философия Людвига Фейербаха.

27.Философия К. Маркса.

28. Философская концепция Ф. Ницше.

29.Философские аспекты психоанализа. Фрейд, Юнг

30. Французский экзистенциализм. Камю, Сартр, Марсель

31. Немецкий экзистенциализм. Хайдеггер, Ясперс.

32.Особенности и основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.

33.Русская философия: славянофилы и западники.

34.Философия «всеединства» В.С. Соловьева

35.Философские идеи Н.А. Бердяева.

36.Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Чижевский).

37.Западная религиозная философия XX века. Неотомизм

38.Основные школы и направления западной философии XX века: феноменология.

39.Основные школы и направления западной философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм.

40.Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: постмодернизм.

41.Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: интегральный подход.

42. Философская мысль и идеи А. Зиновьева.

43.Человек в системе социальных коммуникаций. Ценности массового общества и личность

44.Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира.

45.Сознание человека как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.

46. Диалектика и синергетика. Синергетическая парадигма в современной науке.

47. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.

14.1.3. Темы контрольных работ

Философия и мировоззрение.

Проблема материи в философии и науке.

Предмет философии

Философия и формы культуры

Мировоззрение и образ человека

Философская мысль Индии

Жизнь и учение Будды

Философия Китая

Конфуцианство и его место в культуре Востока

Согласована на портале № 37089

Даосизм
Античная философия
Античная философия досократовского периода
Сократ и рождение философии нового типа
Философия Аристотеля
Учение Платона о государстве и обществе
Человек и картина мира в средневековой философии
Западноевропейская философия в средние века
Философия Августина
Философия Фомы Аквинского
Западноевропейская философия эпохи Возрождения
Философские идеи Дж. Бруно
Философия Нового времени
Философия Р. Декарта
Философия И. Канта
Философская теория К. Маркса и Ф. Энгельса
Философия экзистенциализма
Проблема человека в современной западноевропейской философии
Категория «бытие» в философии
Пространство и время
Специфика познания в философии

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Предмет философии, его изменение в ходе истории.
Структура философского знания: его основные разделы и проблемы.
Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.
Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии.
Общая характеристика немецкой классической философии.
Философия И. Канта, Г. Гегеля,
Особенности русской философии. Проблема судьбы России в контексте мировой истории.
Религиозно-философский и естественнонаучный космизм.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 37089

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37089