МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития Сибири

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37227

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель каф. ИСР _____ О. Е. Радченко

Заведующий кафедрой истории и
социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 37227

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу;

– 2. Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития;

– 3. Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития Сибири» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Сибиреведение, Сибиреведение.

Последующими дисциплинами являются: История социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.

– **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.

– **владеть** основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54

Согласована на портале № 37227

Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	10	16	27	53	ОК-6, ПК-13
2 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	12	16	27	55	ОК-6, ПК-13
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 37227

1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Предмет сибиреведения. Происхождение слова «Сибирь». Методы региональных исследований. Источники и литература. Отчётность. Сибирь как Северо-Восток России и Евразии. Природная среда. Полезные ископаемые. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. Основные положения геополитики. Сибирь как часть мировой Суши («осевого ареала»), её геополитическое положение, роль в России и в мире. Этнос. Пассионарность. Фазы этногенеза народов России, Сибири. Этническая история, ментальности (национальные характеры) народов Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций клиентов. Присоединение Сибири к России. Управление краем с конца XVI до середины XIX вв. Народное хозяйство. Прокладка Великого Сибирского тракта, его влияние на развитие Сибири. Переселение. Ссылка. Социальная работа. Развитие народного хозяйства в 1861-1917 гг. Проведение Великого Сибирского железнодорожного пути. Переселение. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Социальная работа. Общественно-политическая жизнь.	10	ОК-6, ПК-13
	Итого	10	
2 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Революция 1917 г. и гражданская война на территории края. Восстановление народного хозяйства. Строительство нового общества в 1920-1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социальная работа. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовой подвиг тыла. Социальная работа. Перевод народного хозяйства на мирные рельсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. Создание и развитие ТИРиЭТ–ТИАСУР. Общественно-политическая жизнь. Социальная работа. Рыночные реформы и их последствия для народного хозяйства и общества в 1990-е гг. - начале XXI в. Изменения в системе органов государственного и муниципального управления. Социальная работа. Развитие ТИАСУР–ТАСУР–ТУСУР. Проекты и программы развития в XXI в.	12	ОК-6, ПК-13
	Итого	12	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 37227

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 Сибиреведение	+	+
2 Сибиреведение	+	+
Последующие дисциплины		
1 История социальной работы	+	
2 Теория социальной работы	+	
3 Технология социальной работы	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Тест
ПК-13	+	+	+	Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири.	Анализ заинтересованных сторон, проблем, целей изучения дисциплины. Границы, площадь Сибири, Томской области. Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Физико-географические области Сибири. География Томской области. Влияние природных условий на социальную работу. Основ-	16	ОК-6, ПК-13

Согласована на портале № 37227

Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	ные геополитические зоны мира. Геополитическое положение и роль Сибири. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска. Понятие, признаки этноса. Этническая история, национальные характеры русских сибиряков, коренных народов Сибири: сибирских татар, алтайцев, хакасов, тувинцев, бурят; переселенческих групп: азербайджанцев, узбеков и др. Особенности социальной работы в этнической среде. Значение присоединения Сибири к России. Основание сибирских городов. Основание Томска, его значение для Сибири и России. Социальная работа. Экскурсия в Музей ис-тории г. Томска. Развитие образования в 1861-1917 гг. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Благотворительность и социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского гос. ун-та.		
	Итого	16	
2 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Экскурсия в Музей истории Томского гос. ун-та. Развитие образования в 1920-е – 1930-е гг. Томск – кузница кадров в годы первых пятилеток. Репрессии. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского политехнического ун-та Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Образование и наука. Здравоохранение и социальное обеспечение. Образование Томской области (1944 г.). Развитие экономики, высшего образования во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. ТИРиЭТ – ТИАСУР. Социальная работа. Экскурсия в Музей Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУРа). Развитие системы органов социальной поддержки населе-ния в 1990-2010-е гг. Развитие образования. Развитие ТУСУР. Проекты и программы будущего развития Сибири и Томской области в XXI в.	16	ОК-6, ПК-13
	Итого	16	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ПК-13	Тест

Согласована на портале № 37227

Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	27		
2 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-6, ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	27		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Тест	20	25	25	70

Согласована на портале № 37227

Итого максимум за период	20	25	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2901 (дата обращения: 06.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047 (дата обращения: 06.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 37227

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 37227

- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Обязательными признаками любого этноса (в т.ч. в Сибири), по Л.Н. Гумилёву, являются:
1. Общий язык и территория;
2. Ощущение «мы» и оригинальный стереотип поведения;
3. Общий язык и неповторимая культура;
4. Общий язык и религия.

2. Бурятский язык относится к следующей языковой группе:
1. Монгольской;
2. Самодийской;
3. Тунгусо-маньчжурской;
4. Тюркской.

3. Основная традиционная религия тывинцев (тувинцев):
1. Ислам;
2. Буддизм;
3. Православие;
4. Протестантизм.

4. Тывинский (тувинский) язык относится к следующей языковой группе:
1. Монгольской;
2. Самодийской;
3. Тунгусо-маньчжурской;
4. Тюркской.

5. Князь племени томских татар «эуштинцев», подавший русскому царю челобитную о

Согласована на портале № 37227

строительстве на берегу Томи крепости (Томска):

1. Алей;
2. Басандай;
3. Тоян;
4. Ушай.

6. Царь, повелевший построить «Томский город» (Томск) для защиты томских татар от набегов южных соседей:

1. Иван Грозный;
2. Фёдор Иоаннович;
3. Михаил Романов.
4. Борис Годунов.

7. В состав многонационального отряда казаков, основавшего г. Томск, согласно историческим источникам, входили представители следующих народов:

1. Русские, украинцы, белорусы;
2. Русские, тобольские татары, кодские ханты;
3. Русские, украинцы, манси;
4. Русские, литовцы, башкиры.

8. Традиционная религия томских татар:

1. Буддизм;
2. Ислам;
3. Православие;
4. Шаманизм.

9. Писатель, давший характеристику русского сибирского характера в книге «Сибирь, Сибирь…»:

1. В.Я. Шишков;
2. В.М. Шукшин;
3. А.В. Вампилов;
4. В.Г. Распутин.

10. Лётчик-сибиряк - уроженец Новосибирской области, первым получивший в годы Великой Отечественной войны звание трижды Героя Советского Союза:

1. Иван Кожедуб;
2. Алексей Покрышкин;
3. Николай Гулаев;
4. Виталий Попков.

11. Дата добровольного вхождения Тувинской народной республики в состав РСФСР (в качестве автономной области):

1. 1921 г.;
2. 1926 г.;
3. 1944 г.;
4. 1991 г.

12. Знаменитый советский геолог, 1-й президент Академии наук Казахстанской ССР - выпускник Томского технологического института (ТПУ):

1. Нурсултан Назарбаев;
2. Каныш Сатпаев;
3. Бахытжан Сагинтаев;
4. Динмухамет Кунаев.

Согласована на портале № 37227

13. Какой из крупных сибирских городов получил в начале XX в., вследствие быстрого промышленного развития, прозвище «сибирский Чикаго»?

1. Новосибирск;
2. Новокузнецк;
3.Красноярск;
4. Омск.

14. Хакасский язык относится к следующей языковой группе:

1. Монгольской;
2. Самодийской;
3. Тунгусо-маньчжурской;
4. Тюркской.

15. Время начала добычи нефти в Сибири, давшего толчок социально-экономическому развитию региона:

1. 1930-е гг.;
2. 1950- е гг.;
3. 1960-е гг.;
4. 1970-е гг.

16. Какая из перечисленных ниже крупных стран мира уступает по площади Сибирскому федеральному округу:

1. Китай;
2. Бразилия;
3. Австралия;
4. Индия.

17. Назовите, какие два вуза первыми в Сибири получили статус «национальных исследовательских университетов» (2009 г.):

1. Томский гос. университет и Иркутский гос. технический университет;
2. Новосибирский гос. университет и Томский политехнический университет;
3. Омский гос. университет и Новосибирский гос. технический университет;
4. Алтайский гос. университет и ТУСУР.

18. В каком городе в 1957 г. был создан центр Сибирского отделения Академии наук СССР (ныне – Сибирского отделения Академии наук России), что дало толчок развитию науки на востоке нашей страны:

1. Иркутск;
2. Красноярск;
3. Новосибирск;
4. Томск.

19. Дата открытия Императорского Томского университета, что дало начало высшему образованию в Азиатской России:

1. 1888 г.;
2. 1878 г.;
3. 1880 г.;
4. 1885 г.

20. Время первых пятилеток и ускоренной индустриализации СССР и Сибири:

1. 1925-1938 гг.;
2. 1928-1941 гг.;
3. 1927-1937 гг.;
4. 1929-1938 гг.

Темы контрольных работ:

Согласована на портале № 37227

Этническая история Сибири в свете теории этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Перспективы, программы развития Сибири в XXI веке.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет «сибиреведение». Происхождение слова «Сибирь».

2. Значение сибиреведения как части «фундаментального», «развивающего» образования. Отличия «фундаментального» образования от «прикладного».

3. Принципы изучения сибиреведения.

4. Понятие исторического источника. Типы и виды источников и литературы по сибиреведению. Приведите примеры типов и видов источников и литературы к вашей курсовой работе.

5. Границы, площадь, природные условия Сибири. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.

6. Население, административное деление, крупнейшие города Сибири. Уметь показать на карте.

7. Границы, площадь, природные условия Томской области. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.

8. Население, административное деление Томской области, размещение в области учреждений социальной поддержки населения. Уметь показать на карте.

9. Основные положения теории геополитики. «Морские» и «сухопутные» страны. Геополитическое положение и роль в мире России и Сибири.

10. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска.

11. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.).

12. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры коренных народов Восточной Сибири (хакасы, тувинцы, буряты, якуты и др.).

13. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков.

14. История, территория проживания, культура, национальные характеры переселенческих этнических групп (азербайджанцы, узбеки, китайцы и др.).

15. Поход Ермака и его историческое значение.

16. Присоединение к Московскому государству Сибири и начало её освоения (конец XVI-XVII вв.). Историческое значение присоединения Сибири к России.

17. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г.И. Писемский, В.Ф. Тырков.

18. Памятники истории и архитектуры исторических районов Томска пл. Ленина (Базарная) и Воскресенская гора. Музей истории г. Томска.

19. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. и Сибирь. Русско-китайские Нерчинский и Кяхтинский договоры.

20. Экономическое развитие Сибири в XVII – первой половине XIX вв. Земледелие. Горная промышленность. Проведение Великого Сибирского тракта.

21. Просвещение, благотворительность, социальное призрение в Сибири в XVII – первой половине XIX вв.

22. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XIX в. и Сибирь. Русско-китайские Айгунский и Пекинский договоры и присоединение к России Приамурья и Приморья.

23. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути.

24. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института Николая II. Памятники истории и культуры ТГУ, Университетской рощи. Современное развитие ТГУ, ТПУ. (В т. ч. по экскурсии.)

25. Сибирский ботанический сад – научное учреждение и памятник культуры Томска и Сибири: основание, история, современное развитие. (В т. ч. по экскурсии.)

26. Благотворительность, социальное призрение, трезвенное движение в Сибири в 1861-1916 гг., их деятели, значение.

27. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под

Согласована на портале № 37227

властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).

28. Сибирь в период Октябрьской революции и установления Советской власти. Понятие легитимности правящего режима. Причины победы революции.

29. Гражданская война 1918-1920 гг. в Сибири. Причины победы Советской власти.

30. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение.

31. Политический режим в Сибири в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Образование. Социальное обеспечение. Итоги развития общества к концу 1930-х гг.

32. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

33. Трудовой подвиг тружеников тыла в Сибири в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

34. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.

35. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.

36. Основание и развитие ТИРиЭТа-ТИАСУРа в 1960-1980-е гг. Люди ТИРиЭТа-ТИАСУРа: Г.С. Зубарев, А.И. Иванов, С.Л. Вицман, В.Я. Гюнтер и др. (В т. ч. по материалам Музея ТУСУР.)

37. Население, экономика Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. Рыночные преобразования и их последствия, основные направления развития.

38. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в.

39. Современная система органов государственной власти и местного самоуправления в Сибири, Томской области.

40. Образование, наука, социальная поддержка населения в Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в.

41. Понятия «капитализм», «коммунизм», «социализм». Какие периоды развития России (в т. ч. Сибири) в XX-начале XXI вв. можно охарактеризовать этими понятиями?

42. Исторический путь России (Сибири) в XX-начале XXI вв. Перспективы развития.

43. Пути создания в России (Сибири) справедливого, гармоничного государства и общества в начале XXI в.

44. ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР в 1990-е гг. – начале XXI в.: история, современное развитие, перспективы. Девиз, ректоры университета. Каким вы видите «образ» ТУСУРа в сравнении с другими вузами Томска?

45. История и современное развитие гуманитарных кафедр и Гуманитарного факультета ТУСУР. Каким вы видите «образ» ГФ, его роль в университете?

46. Современные студенческие традиции, праздники в ТУСУРе, Томске. Студенческий гимн «Гаудеамус»: время создания, содержание, значение.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 37227

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37227