

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Место религиозных конфессий в социальной работе**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 34        | 34    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 68        | 68    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 102       | 102   | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 114       | 114   | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 216       | 216   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 216       | 216   | часов   |
|   |                           | 6.0       | 6.0   | З.Е.    |

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

зав. кафедрой кафедры ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

старший преподаватель кафедры  
ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о вероучениях и положении основных религиозных конфессий в России, умений и навыков взаимодействия с ними.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1.2.1 знание законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях, основ вероучения и культа, священных текстов (Библии, Корана и др., особенно разделов о семье и браке, религиозной морали), социальных доктрин конфессий;
- 1.2.2 формирование умений и навыков взаимодействия с традиционными религиозными объединениями в социальной работе;
- 1.2.3 формирование представлений о тоталитарных, деструктивных культах, способах обеспечения «духовной безопасности» при попытках их воздействия на работников. социальных служб и клиентов.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Место религиозных конфессий в социальной работе» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Проблемы социальной работы с молодежью, Риторика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях; священные тексты традиционных конфессий (Библия, Коран), особенно разделы, касающиеся семьи и брака, религиозной морали; основы вероучений и содержание социальной деятельности наиболее распространённых традиционных конфессий; доктрины и признаки тоталитарных, деструктивных культов; способы ограждения от их воздействия себя и клиентов.
- **уметь** использовать религиоведческие знания в практике социальной работы.
- **владеть** навыками взаимодействия с представителями различных конфессий в социальной работе.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 102         | 102       |
| Лекции  | 34          | 34        |
| Практические занятия                          | 68          | 68        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 114         | 114       |
| Проработка лекционного материала              | 17          | 17        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 97          | 97        |

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| Всего (без экзамена)  | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы      | 6.0 | 6.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 6 семестр   |         |               |              |                            |                         |
| 1 1. Введение. Основные религиоведческие понятия. 2. Правовые основы свободы совести и религиозных объединений. 3. Религиозное положение в мире и России. 4. Ранние формы религии. 5. Буддизм и социальная работа. 6. Иудаизм и социальная работа. 7. Происхождение христианства. Библия. 8. Христианская мораль и социальная работа. 8. Православие и социальная работа. 9. Католичество, протестантство и социальная работа. 10. Ислам и социальная работа. 11. Новые религиозные движения и социальная работа. | 34      | 68            | 114          | 216                        | ПК-13                   |
| Итого за семестр  | 34      | 68            | 114          | 216                        |                         |
| Итого   | 34      | 68            | 114          | 216                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр  |  |                 |                         |
| 1 1. Введение. Основные религиоведческие понятия. 2. Правовые основы свободы совести и религиозных объединений. 3. Религиозное положение в мире и России. 4. Ранние формы религии. 5. Буддизм и социальная | 1. Предмет дисциплины. Основные религиоведческие понятия. Место в системе других дисциплин. Теоретические основы, методология. Источники и литература. Отчётность. 2. Международные правовые документы о свободе совести. Конституция, Федеральный Закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». 3. Религиозное положение в мире и России. 4. Ранние формы религии. Шаманизм, язычество. 5. Происхождение, основы вероучения и культа буддизма, распространённость в мире и России. Социальная доктрина буд- | 34              | ПК-13                   |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| <p>работа. 6. Иудаизм и социальная работа. 7. Происхождение христианства. Библия. 8. Христианская мораль и социальная работа. 8. Православие и социальная работа. 9. Католичество, протестантство и социальная работа. 10. Ислам и социальная работа. 11. Новые религиозные движения и социальная работа.</p> | <p>дизма.6. Происхождение иудаизма, основы вероучения и культа. Социальная работа иудейских национальных организаций в мире и России.7. Происхождение христианства. Состав, значение Библии. 8. Христианская мораль, её значение в обществе, социальной работе.8. Происхождение, особенности вероучения и культа, распространённость, социальная концепция православия.9. Происхождение, особенности вероучения и культа, распространённость, социальные концепции католичества, протестантизма . 10. Происхождение, основы вероучения и культа, распространённость ислама. Социальная концепция и социальная деятельность российских мусульман.11. Новые религиозные движения в России: происхождение, классификация, социальная деятельность.</p> |    |  |
|   | Итого   | 34 |  |
| Итого за семестр  |   | 34 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|--|---|
|  | 1   |
| Предшествующие дисциплины                |   |
| 1 Культурология                          | +   |
| Последующие дисциплины                   |   |
| 1 Проблемы социальной работы с молодежью | +   |
| 2 Риторика                               | +   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|----------------|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |                |
|             |              |            |           |                |

|       |   |   |   |      |
|-------|---|---|---|------|
| ПК-13 | + | + | + | Тест |
|-------|---|---|---|------|

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|---|--|--------------------|----------------------------|
| 6 семестр   |  |                    |                            |
| 1 1. Введение. Основные религиоведческие понятия. 2. Правовые основы свободы совести и религиозных объединений. 3. Религиозное положение в мире и России. 4. Ранние формы религии. 5. Буддизм и социальная работа. 6. Иудаизм и социальная работа. 7. Происхождение христианства. Библия. 8. Христианская мораль и социальная работа. 8. Православие и социальная работа. 9. Католичество, протестантство и социальная работа. 10. Ислам и социальная работа. 11. Новые религиозные движения и социальная работа. | 1. Происхождение религии. Понятия «религия», «вероучение», «культ» Функции религии в обществе. Источники, литература к дисциплине. 2. Международные документы, Конституция РФ о свободе совести. Федеральный закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». 3. Религиозное положение в мире и России. 4. Ранние формы религии (шаманизм, язычество) и социальная работа. 5. Происхождение, основы вероучения и культа буддизма, распространённость в России. Социальная деятельность буддистских объединений. Особенности буддизма в Тыве и Бурятии. 6. Иудаизм. Социальная работа иудаистских и еврейских национальных организаций в России. Томская еврейская религиозная община (ТЕРО) и Томское региональное общество возрождения еврейской культуры (ТОВЕК). 7. Происхождение христианства. Библия. 8. Библия: Ветхий и Новый завет. Десять заповедей, Заповеди блаженства; христианство о семье и браке. 8. Православие: социальная концепция, социальная деятельность. 9. Католичество, протестантизм: социальные концепции, социальная деятельность. 10. Мораль, брак и семья в исламе. Социальная деятельность мусульманских общин. Экстремистские направления в исламе, пути противодействия им. 11. Новые религиозные движения и социальная работа. Техника безопасности при общении с представителями тоталитарных культов. | 68                 | ПК-13                      |
|   | Итого  | 68                 |                            |
| Итого за семестр  |  | 68                 |                            |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>6 семестр</b>  |   |                 |                         |                |
| 1. Введение. Основные религиоведческие понятия. 2. Правовые основы свободы совести и религиозных объединений. 3. Религиозное положение в мире и России. 4. Ранние формы религии. 5. Буддизм и социальная работа. 6. Иудаизм и социальная работа. 7. Происхождение христианства. Библия. 8. Христианская мораль и социальная работа. 8. Православие и социальная работа. 9. Католичество, протестантство и социальная работа. 10. Ислам и социальная работа. 11. Новые религиозные движения и социальная работа. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 97              | ПК-13                   | Тест           |
|   | Проработка лекционного материала              | 17              |                         |                |
|   | Итого   | 114             |                         |                |
| Итого за семестр  |   | 114             |                         |                |
| Итого   |   | 114             |                         |                |

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>6 семестр</b>              |  |   |   |                  |
| Тест                          | 30   | 35  | 35  | 100              |
| Итого максимум за период      | 30   | 35  | 35  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 30   | 65  | 100   | 100              |

## 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

## 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              | E (посредственно)  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      |  | 60 - 64                 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93530#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93530#book_name) (дата обращения: 05.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Лебедев В.Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 492 с. – Гриф Министерства образования и науки РФ. : Библиотека ТУСУР. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Место религиозных конфессий в социальной работе : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 39.03.12 "Социальная работа" / Афанасьев А. Л. - 2012. 33 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1684> (дата обращения: 05.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;



- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община;
- б) церковь;
- в) деноминация,
- г) секта.

2. Мировые религии — это:

- а) буддизм, христианство, ислам;
- б) христианство и ислам,
- в) индуизм, христианство, ислам,
- г) иудаизм, христианство, буддизм.

3. Десять заповедей были дарованы на горе Синай:

- а) Аврааму,
- б) Исааку,
- в) Иакову,
- г) Моисею.

4. Священный день в иудаизме – это:

- а) пятница;
- б) суббота;
- в) воскресенье;
- г) последняя суббота каждого месяца.

5. Синагога в иудаизме — это:

- а) «дом молитвы»,
- б) место для жертвоприношения,
- в) религиозная школа,

г) древнее название Иерусалимского храма.

6. Благотворительность в иудаизме – это:

- а) брит-мила;
- б) йом-кипур;
- в) цдака;
- г) шабат.

7. Карма в буддизме и индуизме — это:

- а) учение о переселении душ,
- б) закон нравственного воздаяния,
- в) кодекс правил религиозного поведения,
- г) один из индуистских богов.

8. Основной принцип буддийской этики:

- а) непричинение вреда священным животным,
- б) непричинение вреда всему живому,
- в) непричинение вреда человеку,
- г) непричинение вреда священным растениям.

9. Священным Писанием в христианстве является:

- а) Ветхий Завет,
- б) Новый Завет,
- в) Библия, включающая Ветхий и Новый Заветы,
- г) Евангелия.

10. Степенями священства в православии и католицизме являются:

- а) диакон, монах, священник,
- б) священник, епископ, митрополит,
- в) диакон, священник, епископ.
- г) пресвитер, иерей, священник.

11. Монашество существует в:

- а) католицизме и протестантизме,
- б) католицизме и православии,
- в) православии и протестантизме,
- г) только в православии.

12. Обязательное безбрачие духовенства (целибат) существует в:

- а) православии,
- б) протестантизме,
- в) католицизме,
- г) протестантизме и католицизме.

13. Принцип «мирского аскетизма» существует в:

- а) православии,
- б) католицизме,
- в) протестантизме,
- г) протестантизме и католицизме.

14. Характерной чертой баптизма является:

- а) крещение взрослых,

- б) полный отказ от таинства крещения,
- в) крещение детей,
- г) перекрещивание принявших крещение в других христианских конфессиях.

15. Одной из характерных черт пятидесятничества является:

- а) говорение «на языках»,
- б) отказ от службы в армии,
- в) соблюдение четвертой заповеди — почитание субботы,
- г) неупотребление алкоголя и табака.

16. Священным писанием в исламе является:

- а) Коран,
- б) Сунна,
- в) хадисы,
- г) Коран и Сунна.

17. Хаджж в исламе — это:

- а) паломничество к «святым местам»,
- б) обязанность вести «священную войну»,
- в) ежедневная ритуальная молитва,
- г) пост.

18. Священный день в исламе:

- а) пятница,
- б) суббота,
- в) воскресенье,
- г) каждая последняя пятница месяца.

19. Шариат — это:

- а) одно из направлений в исламе,
- б) одно из обрядово-культовых действий,
- в) система норм и правил,
- г) один из «столпов» ислама.

20. Благотворительность в исламе, это:

- а) никах;
- б) хадж;
- в) махрам;
- г) закят.

#### **14.1.2. Вопросы дифференцированного зачета**

Федеральный Закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозное положение в России. Социальная доктрина буддизма. Основы вероучения и культа иудаизма. Социальная работа иудаистских и еврейских национальных организаций в России. Состав и значение Библии. Особенности вероучения и культа православия. Основы социальной концепции Русской православной церкви. Социальная деятельность Русской православной церкви. Социальная концепция Римской католической церкви (РКЦ). Социальная деятельность РКЦ. Социальная концепция и социальная деятельность Союза евангельских христиан России. Основы вероучения и культа ислама. Социальная концепция и социальная деятельность российских мусульман. Новые религиозные движения и социальная работа. Техника безопасности при общении с представителями тоталитарных культов.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.  
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.