**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Методы моделирования и оптимизации радиоэлектронных систем

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | 0 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 2 | 4 | часов |
| 3 | Лабораторные работы | 0 | 4 | 4 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 8 | 6 | 14 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 28 | 93 | 121 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 36 | 99 | 135 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 0 | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 36 | 108 | 144 | часов |
| | | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37582

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РСС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Профессор кафедры РСС Кафедра РСС _____ А. С. Задорин

Заведующий обеспечивающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ С. И. Богомолов

Старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и систем связи (РСС) _____ Ю. В. Зеленецкая

Согласована на портале № 37582

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов багажа знаний и навыков, необходимых для проектирования различных радиоэлектронных средств (РЭС) с применением компьютерных систем автоматизированного проектирования (САПР),

моделирование и измерения в интегрированных РЭС

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение:
- ● основных разновидностей моделей элементов РЭС;
- ● методов симуляции электрических цепей и структур;
- ● методов синтеза и оптимизации электрических цепей и структур;
- ● расчетно-экспериментальных методов проектирования;
- ● основных разновидностей САПР и интегрированных систем моделирования и измерений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы моделирования и оптимизации радиоэлектронных систем» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методы моделирования и оптимизации радиоэлектронных систем.

Последующими дисциплинами являются: Методы моделирования и оптимизации радиоэлектронных систем, Аппаратные средства контроля и управления РЭС, Основы построения компьютерных сетей.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ;
- ПК-6 готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** стандартные пакеты прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники.
- **уметь** применять компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и исследования радиотехнических устройств.
- **владеть** типовыми программными средствами для автоматизации проектирования и моделирования радиоэлектронных цепей, устройств и систем.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 7 семестр | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 8 | 6 |
| Лекции | 6 | 6 | 0 |
| Практические занятия | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | 4 | 0 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 121 | 28 | 93 |

Согласована на портале № 37582

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 20 | 4 | 16 |
| Подготовка к лабораторным работам | 13 | 0 | 13 |
| Проработка лекционного материала | 40 | 8 | 32 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30 | 0 | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | 16 | 2 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 36 | 99 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 0 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 36 | 108 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Лаб. раб., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | | | |
| 1 Этапы и аспекты проектирования РЭС, охватываемые современными САПР, и их интеграция в единый цикл проектирования. | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | ПК-1, ПК-6 |
| 2 Основные разновидности моделей элементов РЭС. | 6 | 0 | 0 | 4 | 10 | ПК-1, ПК-6 |
| 3 Методы симуляции электрических цепей и структур | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 | ПК-1, ПК-6 |
| 4 Синтез и оптимизация электрических цепей и структур. | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | ПК-1, ПК-6 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 0 | 28 | 36 | |
| 8 семестр | | | | | | |
| 5 Расчетно-экспериментальные методы проектирования. Интегрированные системы моделирования и измерений | 0 | 2 | 4 | 93 | 99 | ПК-1, ПК-6 |
| Итого за семестр | 0 | 2 | 4 | 93 | 99 | |
| Итого | 6 | 4 | 4 | 121 | 135 | |

Согласована на портале № 37582

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 2 Основные разновидности моделей элементов РЭС. | 2.1 Краткий обзор основных видов моделей элементов РЭС.2.2 Аналитические модели.2.3 Модели в виде эквивалентных схем.2.4 Табличные модели. | 6 | ПК-1, ПК-6 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Методы моделирования и оптимизации радиоэлектронных систем | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Методы моделирования и оптимизации радиоэлектронных систем | + | + | + | + | + |
| 2 Аппаратные средства контроля и управления РЭС | | | + | + | |
| 3 Основы построения компьютерных сетей | + | | | | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |

Согласована на портале № 37582

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-1 | + | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |
| ПК-6 | + | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | |
| 5 Расчетно-экспериментальные методы проектирования. Интегрированные системы моделирования и измерений | Исследование влияния параметров эквивалентной схемы на результаты моделирования. | 4 | ПК-1, ПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 3 Методы симуляции электрических цепей и структур | Симуляция нелинейных цепей методом решения дифференциальных уравнений во временной области. | 2 | ПК-1, ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 8 семестр | | | |

Согласована на портале № 37582

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Расчетно-экспериментальные методы проектирования. Интегрированные системы моделирования и измерений | Исследование зависимости качества моделирования от параметров схемы | 2 | ПК-1, ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Этапы и аспекты проектирования РЭС, охватываемые современными САПР, и их интеграция в единый цикл проектирования. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-1, ПК-6 | Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Основные разновидности моделей элементов РЭС. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-1, ПК-6 | Экзамен |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Методы симуляции электрических цепей и структур | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-1, ПК-6 | Отчет по лабораторной работе, Экзамен |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Синтез и оптимизация электрических цепей и структур. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-1, ПК-6 | Экзамен |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 28 | | |
| 8 семестр | | | | |
| 5 Расчетно-экспериментальные методы проектирования. Интегрированные системы моделирования и измерений | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-1, ПК-6 | Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30 | | |

Согласована на портале № 37582

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 32 | | |
| | Подготовка к лабораторным работам | 13 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 16 | | |
| | Итого | 93 | | |
| Итого за семестр | | 93 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 130 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Цифровые и аналоговые быстродействующие устройства [Электронный ресурс]: Курс лекций / Авдоченко Б. И. - 2007. 165 с. - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/954 (дата обращения: 13.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Основы автоматизированного проектирования радиоэлектронных устройств (часть 1) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Кологривов - 2012. 120 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1390 (дата обращения: 13.07.2018).
2. Основы автоматизированного проектирования радиоэлектронных устройств (часть 2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Кологривов - 2012. 132 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1391 (дата обращения: 13.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей [Электронный ресурс]: Руководство к лабораторным работам для студентов специальности 090302.65 Информационная безопасность телекоммуникационных систем / С. И. Богомолов - 2016. 51 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5874 (дата обращения: 13.07.2018).
2. Расчет элементов и устройств радиосвязи [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / С. И. Богомолов - 2013. 28 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3475 (дата обращения: 13.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Согласована на портале № 37582

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам,к которым у ТУСУРав открыт доступ:
2. 1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
3. 2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
4. 3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
5. 4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория радиоэлектроники / Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. (12 шт.);
- Вольтметр В3-38 (7 шт.);
- Генератор сигналов специальной формы АКИП ГСС-120 (2 шт.);
- Кронштейн PTS-4002;
- Осциллограф EZ Digital DS-1150C (3 шт.);
- Осциллограф С1-72 (4 шт.);
- Телевизор плазменный Samsung;
- Цифровой генератор сигналов РСС-80 (4 шт.);
- Цифровой осциллограф GDS-810C (3 шт.);
- Автоматизированное лабораторное место по схемотехнике и радиоавтоматике (7 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– AWR Design Environment
– LibreOffice
– Mathworks Matlab
– Mathworks Simulink 6.5
– Microsoft Windows
– Tracker PDF-XChange Viewer

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная аудитория «Цифровая связь» основана совместно с Keysight Technologies

Согласована на портале № 37582

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- 10 рабочих станций на базе процессоров Intel Core i5;
- Доска магнитно-маркерная Brauberg;
- Отладочные платы DE0-NANO на базе ПЛИС Altera Cyclone IV (4 шт.);
- Отладочные платы DE0-CV-board на базе ПЛИС Cyclone V (6 шт.);
- Стойки с телекоммуникационным оборудованием "TETRA" (оборудование транкинговой беспроводной связи) с системой питания и вентиляции;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Algorithm Builder
- Altera Quartus Prime Lite Edition
- Far Manager
- Google Chrome
- Keysight Advanced Design System (ADS)
- Keysight Electromagnetic Professional (EMPro)
- Keysight SystemVue
- LibreOffice
- Mathworks Matlab
- Microsoft Office 2010 и ниже
- Microsoft Windows 8.1 и ниже
- Mozilla Firefox
- Mozilla Thunderbird
- Oracle VirtualBox
- PDFCreator
- PTC Mathcad13, 14
- Qt Framework (Open Source)
- Qucs
- ScicosLab
- Scilab
- Tracker PDF-XChange Viewer
- Velleman PcLab2000LT
- WinDjView
- XnView

**13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 37582

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Что дает использование ортогональных функций при моделировании:

1. Упрощение модели. 2. Улучшение наглядности модели. 3.Исключениея взаимного влияния элементов модели. 4. Уменьшение количества элементов модели.

2. ФЧХ неминимально-фазовой цепи влияет на ПХ из-за изменений:

Амплитуды спектральных составляющих. 2. Фазы спектральных составляющих.

Спектрального состава сигнала. 4. Группового времени задержки.

3. Причина использования НФ цепей при реализации оптимальных характеристик

Из-за невозможности получения прямоугольной формы АЧХ в минимально-фазовой цепи. 2. Из-за невозможности получения линейной ФЧХ в минимально-фазовой цепи. 3. Из-за нелинейной ФЧХ при прямоугольной ФЧХ в минимально-фазовой цепи. 4. Из-за невозможности выполнения условия физической реализуемости.

4. . Причина, по которой эквивалентные схемы RLC элементов находят ограниченное применение при разработке устройств пикосекундного диапазона.

1. Сложность эквивалентных схем. 2. Отсутствие полных эквивалентных схем. 3. Необходимость учета задержек в элементах. 4. Нелинейность фазовых характеристик.

5. . Какими свойствами обладает единичная дискретная функция?

1. Нормирует модули коэффициента передачи. 2. Нормирует модули переходной характеристики. 3. Нормирует временные характеристики. 4. Дискретизирует значения переходной характеристики во времени.

6. В многоканальной модели отсутствуют неминимально-фазовые сдвиги в случае:

1. Одинаковых фазовых задержек в каналах. 2. Одинаковых модулей коэффициента передачи в каналах. 3. Оптимальных характеристик устройства. 4. Линейных фазовых характеристик в

Согласована на портале № 37582

каналах.

7. . Причина изменения спектральных составляющих в многоканальной модели:

1. Изменение амплитуды спектральных составляющих. 2. Изменения фазы спектральных составляющих. 3. Изменение задержек спектральных составляющих. 4. Векторное сложение спектральных составляющих.

8. В основе проектирования корректирующих цепей с помощью ряда Фурье лежит:

1. Представление характеристик в виде ряда Фурье. 2. Разложение характеристик на ортогональные составляющие. 3. Представление сигналов в виде спектральных составляющих. 4. Вычисление гармонических составляющих в виде ряда Фурье.

9. Критерий Пэйли-Винера позволяет:

1. Ограничить количество членов ряда Фурье. 2. Определить УФР по форме АЧХ.3. Определить УФР по скорости спада АЧХ за полосой. 4. Определить УФР по коэффициентам ряда Фурье.

10. Чем отличается модель кольцевой корректирующей цепи параллельного типа от модели цепи последовательного типа?

1. Наличием дополнительного канала передачи. 2. Наличием инверторов полярности. 3. Увеличением фазовой задержки.

2. Увеличенным коэффициентом отражения.

11. Ограничения на применение корректирующих цепей с линиями передачи:

1. На предельную длину линий передачи. 2. На максимальную величину коэффициента отражения. 3. На количество каналов в модели.4. На соответствие длины линии передачи длительности импульса.

12. Коэффициент отражения от неоднородности в линии передачи имеет отрицательный знак в случае:

1. Включения емкости. 2. Включения индуктивности. 3 Последовательного включения любого элемента. 4. Параллельного подключения любого элемента.

13. В чем состоит отличие в использовании в корректирующих цепях неоднородностей и неоднородных линий передачи?

1. Неоднородные линии передачи дополнительно задерживают сигналы. 2. Неоднородные линии передачи увеличивают фронт переходной характеристики. 3. В сосредоточенных неоднородностях отсутствует фазовая задержка. 4. Сосредоточенные неоднородности корректируют передний фронт переходной характеристики.

14. Длительность реакции на сосредоточенную неоднородность в линии передачи определяется:

1. Величиной неоднородности. 2. Длиной линии передачи до неоднородности. 3. Длиной линии передачи после неоднородности. 4. Фронтом импульса.

15. . В случае последовательного включения емкости в корректирующую линию передачи коэффициент отражения:

1. Имеет отрицательный знак. 2. Имеет положительный знак.

2. Проявляет свое действие на переднем фронте переходной характеристики.

3. Увеличивает крутизну переднего фронта.

16. Максимальное расширение динамического диапазона при использовании многоканальной модели пропорционально:

1. Числу каналов. 2. Корню из числа каналов. 3. Квадрату числа каналов. 4. Двоичному логарифму числа каналов.

17. Какое свойство субнаносекундного зондирующего сигнала позволяет изучать внутреннюю структуру объектов?

1. Сверхширокий спектр сигнала. 2. Большая импульсная мощность 3. Большая скважность сигнала. 4. Малая пространственная протяженность сигнала

18. Укажите недостатки определения S-параметров элементов импульсным методом?

1. Влияние неоднородности измерительного тракта на результаты измерений. 2. Большое время измерений. 3. Увеличение погрешности измерений на верхних частотах. 4. Высокая стоимость аппаратуры.

19. Укажите причины высокой проникающей способности коротких импульсов.

1. Малое поглощение в природной среде. 2. Высокая мощность коротких импульсов. 3.

Согласована на портале № 37582

Сверхширокий спектр. 4 Повышенное отношение сигнал/шум.

20. Какими свойствами обладает единичная дискретная функция?

1. Нормирует модули коэффициента передачи. 2. Нормирует модули переходной характеристики. 3. Нормирует временные характеристики. 4. Дискретизирует значения переходной характеристики во времени.

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

11. Модели корректирующих цепей
12. Коррекция характеристик. Кольцевая корректирующая цепь параллельного типа
13. Коррекция характеристик. Кольцевая корректирующая цепь последовательного типа
14. Коррекция характеристик. Корректирующие цепи на основе отрезков линии передачи
15. Коррекция характеристик. Неминимально-фазовые корректирующие цепи.
16. Коррекция характеристик. Минимально-фазовые корректирующие цепи
17. Моделирование искажения спектра сигнала
18. Принцип импульсного зондирования. Импульсный рефлектометр.
19. Стробоскопическое преобразование сигнала
20. Определение параметров неоднородностей линии передачи
21. Измерение частотных характеристик объектов импульсными сигналами
22. Определение времени задержки сигнала с помощью преобразования Гильберта
23. Измерение диэлектрических свойств объектов
24. Определение формы объектов
25. Разделение сигналов во времени, селекция сигналов по длительности
26. Реализация неминимально-фазовых передаточных функций в пикосекундных устройствах.
27. Коррекции переднего фронта в пикосекундных устройствах
28. Управление полярностью сигнала в устройствах пикосекундного диапазона
29. Повышение выходного напряжения в быстродействующих усилителях
30. Расширение динамического диапазона входных сигналов
31. Интегральные микросхемы в быстродействующих устройствах
32. Пассивные элементы и их использование в быстродействующих устройствах
33. Усилители пикосекундных сигналов
34. Аттенюаторы и регуляторы коэффициента передачи
35. Формирователи и генераторы импульсов с пикосекундными фронтами
36. Сверхширокополосные системы связи

### 14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Математические и структурные модели линейных пикосекундных устройств
2. Модели корректирующих цепей
3. Коррекция характеристик. Кольцевая корректирующая цепь параллельного типа
4. Коррекция характеристик. Корректирующие цепи на основе отрезков линии передачи

### 14.1.4. Темы опросов на занятиях

1. Структура САПР Multisim. 2. Соберите в САПР Multisim схему, состоящую из нескольких сопротивлений. Подключите измерительные приборы (амперметры и вольтметры) с целью измерения токов и напряжений в цепях. При использовании приборов из закрома Indic убедитесь, что они настроены на измерения на постоянном токе (для этого щелкните два раза левой кнопкой «мыши», указывая курсором на соответствующий прибор). 3. Рассчитайте, какими должны быть токи во всех ветвях заданных преподавателем схем (при расчете можно использовать указанные на схемах номинальные значения сопротивлений, либо значения, заданные преподавателем или выбранные студентом). 4. Соберите рассчитанные схемы и измерьте токи во всех ветвях. Результаты измерений занесите в таблицу. 5. Предложите свою схему, состоящую из произвольного числа элементов. Для предложенной схемы рассчитайте токи и напряжения в ветвях. Выполните соответствующие измерения и результаты занесите в таблицу. Для измерения напряжений подключите вольтметры там, где это необходимо (знак и более темная сторона приборов сообщает сведения о направлении токов и знаке напряжения). После выполнения измерений и учета направлений протекания токов убедитесь в справедливости первого закона Кирхгофа - в любом узле электрической цепи алгебра-

Согласована на портале № 37582

ическая сумма токов равна нулю. 6. Рассчитайте, какими должны быть токи во всех ветвях схемы, содержащей два источника напряжения (см. например, схему, приведенную ниже). Выполните измерение токов и сравните полученные результаты с расчетными.

### 14.1.5. Темы контрольных работ

1. Математические модели быстродействующих устройств
2. Связь между частотными и переходными характеристиками
3. Корректирующие цепи (Аппроксимация характеристик КЦ, проверка условия физической реализуемости, реализация КЦ)
4. Неоднородные линии передачи и их применение

### 14.1.6. Темы лабораторных работ

Исследование влияния параметров эквивалентной схемы на результаты моделирования.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 37582

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37582