

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы социальной работы с молодежью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности   | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                      | 22        | 22    | часов   |
| 2 | Практические занятия        | 32        | 32    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий    | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа      | 54        | 54    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)        | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36        | 36    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость          | 144       | 144   | часов   |
|   |                             | 4.0       | 4.0   | З.Е.    |

Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель исра

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Государственные и муниципальные службы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы.
- **уметь** использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.
- **владеть** способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54          | 54        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Лекции  | 22  | 22  |
| Практические занятия                          | 32  | 32  |
| Самостоятельная работа (всего)                | 54  | 54  |
| Проработка лекционного материала              | 6   | 6   |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48  | 48  |
| Всего (без экзамена)                          | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена                   | 36  | 36  |
| Общая трудоемкость, ч                         | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы                              | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |         |               |              |                            |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом. | 22      | 32            | 54           | 108                        | ПК-13                   |
| Итого за семестр  | 22      | 32            | 54           | 108                        |                         |
| Итого   | 22      | 32            | 54           | 108                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)  | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|---|--|--------------------|----------------------------|
| 7 семестр   |  |                    |                            |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.<br>Проблема субъектности молодежи и ее социализации.<br>Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни.<br>Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью.<br>Деятельность учреждений органов по делам молодежи.<br>Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.<br>Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде.<br>Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежь | 22                 | ПК-13                      |

|                                |   |    |  |
|--------------------------------|---|----|--|
| работы с молодежью за рубежом. | ные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи. Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций. |    |  |
|                                | Итого   | 22 |  |
| Итого за семестр               |   | 22 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---------------------------|---|
|                           |   |
| Предшествующие дисциплины |   |

|  |   |
|--|---|
| 1 Теория социальной работы               | + |
| Последующие дисциплины                   |   |
| 1 Государственные и муниципальные службы | + |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|----------------|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |                |
| ПК-13       | +            | +          | +         | Тест           |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.<br>Проблема субъектности молодежи и ее социализации.<br>Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни.<br>Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью.<br>Деятельность учреждений органов по | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обме- | 32              | ПК-13                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.</p> | <p>на. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи. Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международ-</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|                  |                  |    |  |
|------------------|------------------|----|--|
|                  | ных организаций. |    |  |
|                  | Итого            | 32 |  |
| Итого за семестр |                  | 32 |  |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|----------------|
| 7 семестр   |   |                 |                         |                |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.<br>Проблема субъектности молодежи и ее социализации.<br>Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни.<br>Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью.<br>Деятельность учреждений органов по делам молодежи.<br>Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.<br>Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48              | ПК-13                   | Тест           |
|   | Проработка лекционного материала              | 6               |                         |                |
|   | Итого   | 54              |                         |                |

|   |                             |    |  |         |
|---|-----------------------------|----|--|---------|
| Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом. |                             |    |  |         |
| Итого за семестр  |                             | 54 |  |         |
|   | Подготовка и сдача экзамена | 36 |  | Экзамен |
| Итого   |                             | 90 |  |         |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр                     |  |   |   |                  |
| Тест                          | 20   | 30  | 20  | 70               |
| Итого максимум за период      | 20   | 30  | 20  | 70               |
| Экзамен                       |  |   |   | 30               |
| Нарастающим итогом            | 20   | 50  | 70  | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)    |
|-----------------------|--|------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100   | A (отлично)      |
| 4 (хорошо) (зачтено)  | 85 - 89  | B (очень хорошо) |
|                       | 75 - 84  | C (хорошо)       |

|                                      |                |                         |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                      | 70 - 74        | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 - 69        |                         |
|                                      | 60 - 64        | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56311> (дата обращения: 06.07.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3145> (дата обращения: 06.07.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Совокупность социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», это:

- 1) экокουλтура;
- 2) субкультура;
- 3) социокультура;
- 4) этнокультура.

2. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это:

- 1) нуклеарная семья;
- 2) семья, на этапе адаптации;
- 3) студенческая семья;
- 4) молодая семья.

3. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

- 1) Федеральная программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
- 2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
- 3) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- 4) Федеральная программа «Молодежь России».

4. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную;
- 3) объективную, субъективную;
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную.

5. В системе социальной работы с молодежью действуют следующие практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- 1) лично-ориентированный и деятельностный;
- 2) общегосударственный, локальный;
- 3) федеральный, региональный, муниципальный;
- 4) территориальный и институциональный.

6. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, – это:

- 1) профессиональный отбор;
- 2) профессиональный план;
- 3) профессиональный выбор;
- 4) профессиональное самоопределение.

7. Субъектами государственной молодежной политики являются:

- 1) неформальные молодежные организации;
- 2) общественные организации;
- 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
- 4) социальные группы.

8. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудо-

устройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи;
- 2) социальный работник – специалист по работе с семьей;
- 3) социальный работник – специалист по работе с молодой семьей;
- 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга.

9. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это:

- 1) неформальные молодежные организации;
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении;
- 3) общественное движение;
- 4) контркультурные организации;

10. Организованный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их установок в новые позитивные отношения и виды деятельности, – это:

- 1) социальная коррекция;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) ресоциализация;
- 4) социальная профилактика.

11. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

- 1) Федеральный закон «О молодежи»;
- 2) Федеральная программа «Молодежь России»;
- 3) Федеральный закон «Об образовании»;
- 4) Федеральная программа «Дети России».

12. Идентификация личности – это:

- 1) процесс влияния на другого человека, группу;
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом;
- 3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами;
- 4) процесс накопления и реализации социального опыта.

13. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

- 1) социальное посредничество;
- 2) социальная экспертиза;
- 3) социальное управление;
- 4) социальное взаимодействие.

14. Молодежь – это социально-демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

- 1) 12-30 лет;
- 2) 14-25 лет;
- 3) 14-30 лет;
- 4) 16-27 лет.

15. Сущность социализации состоит в:

- 1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;
- 2) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения;

- 3) индивидуализации и дифференциации человека в социуме;
- 4) приспособления социума под себя.

16. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая;
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая;
- 3) полороловая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая;
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация.

17. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

- 1) социальное посредничество;
- 2) социальная экспертиза;
- 3) социальное управление;
- 4) социальное взаимодействие.

18. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах, - это:

- 1) социальное обслуживание молодежи;
- 2) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи;
- 3) социальный контроль молодежи;
- 4) социальное решение проблем молодежи.

19. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- 1) неформальное;
- 2) институциональное;
- 3) общественное;
- 4) социальное.

20. Региональный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

- 1) Федеральный «Закон о молодежи»;
- 2) Федеральная программа «Молодежь России»;
- 3) Федеральный закон «Об образовании»;
- 4) Закон Томской области «О государственной молодежной политике в Томской области».

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Проблемы социальной работы с молодежью: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.

2. Место и роль дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» в подготовке специалистов по социальной работе.

3. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.

4. Основные качества молодого возраста.

5. Социокультурные параметры определения зрелости молодежи.

6. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.

7. Определение молодежи (или состояния молодости) и ее сущности (ценности, нормы, идеалы) в советской и постсоветской научных традициях.

8. Социальные проблемы молодежи и критерии их дифференциации.

9. Методологические основания исследования проблем социальной работы с молодежью (в контексте самосохранительного поведения, социальных различий, семейного статуса, образования, физического развития и заболеваемости и др.).

10. Современные социологические исследования проблем молодежи и проблем социальной

работы с молодежью: общая характеристика.

11. Теория поколений и поколенческого разрыва: социально-критический анализ.

12. Репрезентация молодежи: понятие, современные представления.

13. Понятие маргинальности в его применении к молодежи и проблемам социальной работы с молодежью.

14. Психоаналитическая ориентация в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью.

15. Культурологическая парадигма в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью.

16. Классовый, гендерный и расовый подходы в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью: сравнительный анализ.

17. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

18. Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.

19. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.

20. История развития молодежного движения в России.

21. Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации.

22. Основные принципы, цели, задачи, приоритетные направления молодежной политики.

23. Программно-целевое обеспечение реализации государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

24. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

25. Методологические и методические основы разработки социальных молодежных программ. 26. Программы по оказанию психолого-социальных услуг: особенности разработки и реализации.

27. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.

28. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи: особенности разработки и реализации.

29. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью: особенности разработки и реализации.

30. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике: структура и функции.

31. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.

32. Информационное обеспечение молодежной политики.

33. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

34. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.

35. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.

36. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.

37. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации. 38. Бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий государственной молодежной политики.

39. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. 40. Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ.

41. Политика государства по отношению к молодым семьям (в том числе, на региональном уровне).

42. Развитие молодежного и детского движения в России. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.

43. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских



общественных объединений.

44. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.

45. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

46. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

47. Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы.

48. Молодежь в сфере труда и занятости. Содействие занятости и предпринимательству молодежи.

49. Безработица среди молодежи и ее последствия. Понятия «свободного» и «вынужденного» досуга.

50. Рынок профессий как важнейший регулятор занятости молодежи.

51. Государственные органы по вопросам занятости молодежи и особенности их взаимодействия.

52. Основные причины молодежной преступности в современной России.

53. Профилактика и терапия девиантного поведения молодежи.

54. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.

55. Компьютерные сообщества как новые формы молодежных солидарностей.

56. Образы Запада в сознании российской молодежи.

57. Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире.

58. Здоровье молодежи: современное состояние, отношение государства. Организация оздоровления, отдыха и творчества молодежи.

59. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).

60. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в зарубежных странах.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.