МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 38232

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры
истории и социальной работы
(ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 38232

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет целью ознакомление студен-тов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных сис-тем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов мо-делирования в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

- - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.10) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методика социального проектирования.

Последующими дисциплинами являются: Прогнозирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моде-лирования процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.
- **владеть** основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	90	90

Согласована на портале № 38232

Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Понятие «модель»	4	6	18	28	ПК-14
2 Социальное моделирование	6	8	18	32	ПК-14
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	4	6	18	28	ПК-14
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	4	6	18	28	ПК-14
5 Модели жизненного цикла	4	6	18	28	ПК-14
Итого за семестр	22	32	90	144	
Итого	22	32	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие «модель»	Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	4	ПК-14
	Итого	4	
2 Социальное моделирование	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	6	ПК-14
	Итого	6	
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные при-	4	ПК-14

Согласована на портале № 38232

	чинно-следственные связи.		
	Итого	4	
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.	4	ПК-14
	Итого	4	
5 Модели жизненного цикла	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Методика социального проектирования	+				+
Последующие дисциплины					
1 Прогнозирование в социальной работе		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-14	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 38232

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие «модель»	Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	6	ПК-14
	Итого	6	
2 Социальное моделирование	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	8	ПК-14
	Итого	8	
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.	6	ПК-14
	Итого	6	
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.	6	ПК-14
	Итого	6	
5 Модели жизненного цикла	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	6	ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Понятие «модель»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	18		

Согласована на портале № 38232

2 Социальное моделирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	18		
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	18		
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	18		
5 Модели жизненного цикла	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	18		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Опрос на занятиях	25	25	20	70
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 38232

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/93289. — Загл. с экрана. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289#book_name (дата обращения: 08.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Луков. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 240 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Ким М. Ю. - 2018. 13 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8142 (дата обращения: 08.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 38232

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 38232

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Как известно модель – это инструмент, которым человек пользуется в процессе познания, исходя из этого определите правильное определение понятия «модель».

А) марка автомобиля;

Б) сам объект реальности;

В) Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системы.

Г) копия объекта реальности.

2. Когда вам поставят задачу осуществить моделирование какого-либо объекта, что Вы будете подразумевать под этим процессом?

А) процесс построения и исследования модели;

Б) процесс исследования объекта реальности;

В) процесс подведения итогов исследования.

Г) процесс извлечения скрытых закономерностей.

3. Сделайте правильный вывод: почему один объект может иметь множество моделей?

А) поскольку сложность любого объекта бесконечна;

Б) потому что таким образом развивается прогресс;

В) поскольку человек генетически склонен к моделированию;

Г) это необходимо в учебе.

4. Один объект реальности может иметь…

А) много разных видов моделей;

Б) одну модель;

В) три модели;

Г) Либо две, либо четыре.

5. Как Вы думаете, что определяет процесс построения модели?

А) цель исследования;

Б) не от чего не зависит;

В) настроения исследователя;

Г) области исследования.

6. Как известно модель отображает отношения человека к познаваемому предмету (явлению, процессу), в этой связи определите основные элементы процесса моделирования.

А) субъект, объект, модель;

Б) взаимоотношения субъектов;

Согласована на портале № 38232

В) взаимоотношения объектов;
Г) взаимоотношения модели с моделью.

7. Что получит исследователь, если в процессе моделирования он полностью воспроизведет все свойства исследуемого объекта?
А) дубль объекта исследования;
Б) упрощенную модель объекта исследования;
В) зависит от ситуации
Г) ответ учеными еще не найден.

8. Выберите основные виды моделей.
А) математический, натурные, эвристические;
Б) модели не делятся на виды;
В) американские, итальянские, русские.
Г) маленькие, большие, средние.

9. Выберите требования к моделям:
А) адекватность, точность, универсальность;
Б) к моделям не предъявляются требования;
В) условность, абстрактность, определенность;
Г) универсальность, продолжительность, изменчивость.

10. Процесс моделирования осуществляется:
А) в несколько этапов;
Б) без этапов;
В) в один этап;.
Г) в два этапа.

11. При социальном моделировании мы имеем дело с социальными процессами. Как вы думаете на чем базируется социальное моделирование?
А) 1) на признание объективного характера социальных процессов и 2) ведущей роли в социальном развитии субъективного характера;
Б) на игнорирование 1) и 2) пункта;
В) на признание только 1) пункта
Г) на признание только 2) пункта.

12. Как известно все люди по-разному будут реагировать на одну и ту же ситуацию. В этой связи какая задача стоит перед исследователем в процессе социального моделирования?
А) увидеть тенденцию, ход и динамику социальных процессов;
Б) ничего не увидишь в силу сложности социальных процессов;
В) необходимо ориентироваться на субъективные проявления социальных процессов.
Г) главное сохранить последовательность суждений.

13. В социальном моделировании понятие элемент часто встречается как составная часть системы или подсистемы, в этой связи определите его сущность.
А) объект, представляющий собой предел деления в рамках качества системы;
Б) сама система;
В) подсистема внутри системы;
Г) подсистема за пределами системы.

14. Что значит «социальная система является динамичной»?
А) постоянно улучшается;
Б) постоянно ухудшается;
В) постоянно меняется;

Согласована на портале № 38232

Г) деградирует.

15. Социальная система сводится к сумме своих элементов?
А) да сводится, социальная система и есть сумма ее элементов;
Б) социальная система это часть от суммы всех элементов;
В) нет, система нечто большее, чем сумма ее элементов.
Г) не возможно определить.

16. Каждый элемент системы принимает участие в ее создании?
А) нет, не каждый;
Б) да, каждый;
В) система не зависит от своих элементов;
Г) половина элементов принимает участие в создании системы.

17. Подсистема является важным элементом социального моделирования, дайте наиболее корректное понимание данной структуры.
А) Это комплекс, который более сложный, чем элемент, но проще, чем система;
Б) Это комплекс более сложный, чем система;
В) Это комплекс проще, чем элемент;
Г) Это абстракция, не относящаяся к понятию система.

18. Основой существования социальных систем служат…
А) социальные законы;
Б) подсистемы;
В) модели;
Г) элементы.

19. Когнитивные карты являются…
А) одним из способов построения модели социальных процессов;
Б) инструмент для развития игровых навыков;
В) единственным способом построения модели социальных процессов;
Г) способом мышления у животных.

20. Выберите один из методов социального моделирования:
А) абстрагирование;
Б) физические модели;
В) круги Эйлера;
Г) модели жизненного цикла.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие «модель». Этапы моделирования.
2. Требования к моделям. Виды моделей.
3. Функции, цели и задачи моделирования
4. Привести пример процесса моделирования.
5. Социальное моделирование: сущность и особенность.
6. Общество как система. Особенности социальных систем
7. Применение системного анализа в социальной сфере.
8. Свойства и характеристики социальной системы.
9. Определение системы. Сложные динамические системы.
10. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
11. Когнитивный подход в социальном моделировании. Когнитивные карты.
12. Привести пример когнитивной карты.
13. Модели жизненного цикла. Развитие циклических представлений.
14. Привести пример модели жизненного цикла.

Согласована на портале № 38232

15. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации
16. Привести пример SWOT-анализа.
17. Этапы социального моделирования
18. Основные признаки социальной системы

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.

Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.

Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.

Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.

Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 38232

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38232